ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.33 Социальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по

направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ Практико-ориентированное задание 2 Методы практической психологии 1. Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каковы будут результаты голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса: а) выборка не является репрезентативной; б) выборка слишком велика; в) метод является слишком дорогостоящим; г) требует слишком больших временных затрат. 2. Предположим, вы хотите обследовать небольшую репрезентативную выборку в поселке с населением в 100 человек. Четверть жителей здесь старше 65 лет. Какой процент вашей выборки должны составлять люди старше 65 лет: а) 5; б) 10; в) 12,5; г) 25. Практико-ориентированное задание 3: Психология групп Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Практико-ориентированное задание 4: Влияние группы на индивида Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос. Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения? Практико-ориентированное задание 5: Структура личности в психологии Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие. В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей.	**УК-1** **УК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный». (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей a) - в суженном.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Как бороться с прокрастинацией? a) • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные b) позиции в группе, в различных ситуациях общения это …… c) • Социальные роли, независящие от желания человека, называют …… d) • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют ……. e) • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных f) путей и структуру власти в группе, это …… g) • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов h) группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части i) группы, это …… j) • Уровень социальной власти или значения человека в группе это ……. k) • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться l) с другими людьми, это …….. m) • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это ……. n) • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного o) контакта нет, это ……. p) 23 q) • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют ……. r) • Общение при помощи речи называют …….	**УК-1** **УК-3**	**Повышенный** **3-5 минут**

s) • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это ….. t) • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при u) осуществлении совместной деятельности, это …….. v) • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Определите виды влияния и противостояния влиянию сознательное аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, имеющая своей целью изменение их суждения, отношения, намерения или решения_это_____ объявление своих целей и предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству и благодаря этому получить преимущества на выборах, при назначении на должность и др._____ 20 сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям._____ передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение. Передаваться состояние может как непроизвольно, так и произвольно, усваиваться - также непроизвольно или произвольно._____ обращение к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия____ высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека и/или грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние его дел и поступков. Разрушительность такой критики — в том, что она не позволяет человеку «сохранить лицо», отвлекает его силы на борьбу с возникшими отрицательными эмоциями, отнимает у него веру в себя___ скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и/или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.__ Убеждение - Самопродвижение - Внушение - Заражение - Просьба - Деструктивная критика - Манипуляция -	**УК-1** **УК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Социальный статус - это:	**УК-1** **УК-3**	**Базовый** **1-3**

A. Положение индивида или группы в социальной системе B. Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям C. Состояние психического здоровья D. Уровень благосостояния члена общества E. Ни одно из определений не подходит 12. Каузальная атрибуция - это: A. Характерные для конкретной социальной ситуации признаки B. Изначальные свойства социального объекта C. Феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного D. Процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте E. Ни одно из определений не подходит 13. Конформность - это: A. Умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам B. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства. C. Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях D. неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их. E. Ни одно из определений не подходит 14 Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)? A. Л еонгард. B. М орено. C. К еттелл. D. Г одфруа. 15. Стресс: a) это мобилизация сил для выхода из положения b) нервно-психическое перенапряжение c) приспособление к сверхсложным условиям d) целостность, избирательность e) результативность A. 16. Социометрия – методсбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений; B. сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого; C. диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.		**минуты**

D. Ни одно из определений не подходит 17. Рефлексия – это А. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению. В. анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива. 15 С. состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом. D. Ни одно из определений не подходит 18. Идентификация – это А. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению. В. мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления С. аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит. D. Ни одно из определений не подходит 19. Аттракция – это А. формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой. В. некоторое противоречие между двумя или более когнициями. С. процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений. D. Ни одно из определений не подходит 20. Выберите правильный ответ. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как: А. эмоции. В. интеллект. С. воля. D. характер		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Эмоции - это: а) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности) b) психологический процесс конструирования новых образов с) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью 2. Референтная группа - это: А. Условная группа, существующая только в представлениях индивида В. Реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности	**УК-1** **УК-3**	**Повышен ный** **3-5 минут**

которой в большей или меньшей мере разделяет индивид C. Группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития 13 D. Группа поддержки 3.Большая группа - это: A. Реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения). B. Количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и т. п.) C. Совокупность некоторого количества малых групп 4.Малая группа A. группа, состав которой меньше пяти-семи человек B. группа, где каждый знает остальных в лицо C. относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами. 5. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется: A. установка B. эффект бумеранга. C. эффект ореола. D. эффект первичности. 6. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самойнизкой. A. корпорация Б. коллектив В. диффузная Г. просоциальная Д. асоциальная. 7. Выберите правильный вариант ответа: В чем проявляется интеракция общения? A. в обмене информацией; B. во взаимодействии между общающимися индивидами; C. в восприятии и понимании людьми друг друга. 8. Когнитивный диссонанс - это: A. Феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении B. Межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов C. Противоречие между разумом и чувствами D. Несовпадение точек зрения у партнеров по общению E. Позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента F. Ни одно из определений не подходит.		

9. Социальная установка - это: A. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом B. Отношения личности к социальным явлениям C. Устройство для проведения социально-психологического эксперимента D. Результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации E. Ни одно из определений не подходит. 10. Социальная роль - это: A. Динамический аспект статуса B. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус C. Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе 14 D. Это театральный термин E. Один из механизмов социализации Ни одно из определений не подходит		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 1. Различия в понятиях “человек”, “личность”, “индивидуальность”. 2. Методы изучения личности. 3. Понятие личности и ее структура. 4. Понятие личности и ее структура. 5. Менеджерские характеристики. Управленческие способности, их структура и личностные ограничения менеджера. 6. Типологии личности руководителя. 7. Авторитет и профессиональная компетентность руководителя. 8. Профессиональные функции менеджеров. 9. Профессионально важные качества менеджера. 10. Методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров. 11. Профессиональная подготовка менеджеров.	**УК-1** **УК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

12.Профессиональные деформации персонала 13. Профессиональное здоровье менеджера как психологическая проблема. 14. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера. 15. Синдром психического выгорания и его симптомы. 16.Производственный стресс и синдром выгорания. 17. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания 18.. Профилактика выгорания и психологическая помощь «выгоревшим». 21. Понятие и критерии профессиональной успешности. 20.Способности и задатки. Понятие профессионально важные качества. 22. Развитие ПВК. 23. Пути становления гармонии между человеком и профессией 24. Формирование профессиональных умений и навыков. 25. Навыки, умения, их классификация. 26. Этапы формирования навыков. 27. Критерии обученности. Психологические предпосылки переучивания. Перцептивные, мнемические, мыслительные и коммуникативные процессы в управленческой деятельности		

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1, УК-3)

1. Этапы развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
2. Методы социальной психологии, их классификация. Социально-психологический тренинг. Метод социометрии.
3. Методы социальной психологии: контент-анализ, проективные тесты, метод фокус-групп, фокусированное интервью.
Тестирование. Типы тестов. Примеры конкретных социально-психологических методик.
4. Психология общения. Структурные компоненты общения.
5. Общение как социальная перцепция. Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки).
6. Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция,
социальная рефлексия).
7. Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство;
стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «стереотипы ожидания»).
8. Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера. Три вида каузальной атрибуции.
9. Коммуникативный компонент общения. Механизмы обратной связи, барьеры в общении, каналы передачи информации.
10. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Трансактный
анализ Э. Берна. «Пристройка» по Ершову П.М.
11. Теория стигматизации.
12. Вербальное и невербальное общение. Функции невербальных средств общения.
13. Общность, социальная группа, команда, коллектив.
14. Классификация групп.
15. Динамика группы. Идентификация личности с группой.
16. Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому
17. Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Официальная и
неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты.
18. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта
19. Стратегии поведения в конфликте.
20. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Виды власти.
21. Феномен группового давления. Конформизм, нонконформизм. Внушаемость. Социальный контроль группы над личностью.
Групповая сплоченность.
22. Понятие лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Личность лидера.
Мотивация лидерства.
23. Большие социальные группы. Классификации.
24. Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский)
25. Толпа как разновидность стихийного поведения. Психологические особенности поведения человека в толпе. Виды толпы.
26. Масса. Публика. Диффузная группа. Психологическая характеристика.
27. Психология слухов. Психология паники.
28. Заражение. Внушение. Подражание. Психологическая характеристика.
29. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание.

Этноцентризм.
30. Психология большой социальной группы (когнитивная сфера, мотивационно- потребностная, эмоционально-волевая).
31. Психический склад (социальный характер, привычки, обычаи, традиции).
32. Модели личности в различных психологических школах.
33. Понятия личность, индивид, субъект, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову
34. Я-концепция и мотивационно-потребностная сфера личности.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Основное содержание работы АЕ. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
2. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
3. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
4. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
5. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
6. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
7. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».
8. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
9. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
10. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
11. Основное содержание работы В. Вундта «Задачи и методы психологии народов».
12. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
13. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
14. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской «Руководство малой группой».
15. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
16. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
17. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
18. А. Пиз «Язык телодвижений».
19. Э. Берн «Игры, в которые играют люди».
20. С. Московичи «Век толп»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен УК-1 УК-3**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка

			«неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-1 УК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле

по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.