ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»**
**(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

# Фонд
# оценочных средств по дисциплине
# Б1.О.36 Молодая семья - объект государственной молодежной политики

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
**39.03.03 Организация работы с молодежью**
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
**«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,**
**форма обучения – очно-заочная)**

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---|---|---|
| **УК-2** | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений<br>УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа |

## ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | **Прочитайте текст и установите соответствие** |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | **Прочитайте текст и установите последовательность** |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | **Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов** |
| Задания с развернутым ответом | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** |

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания открытого типа с развернутым ответом | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте. | Верно/неверно |

**3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

| Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|---|---|---|
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Семья – это<br>a) Малый коллектив<br>b) Малая группа<br>c) Малое общество<br>d) Малая культура<br>2. Какое место занимает молодежная фамилистика в семьеведении?<br>a) Составная часть, входит в семьеведение<br>b) Отдельное научное направление<br>c) Научное направление, опирающееся на знания фамилистики<br>3. Чем было спровоцировано появление семьеведения?<br>a) Вступлением человечества в XXI век<br>b) Высокими темпами рождаемости в развивающихся странах<br>c) Кризисом семьи<br>d) Ростом числа смешанных браков<br>4. В чем ученые видят возможности выхода семьи из кризиса?<br>a) В росте рождаемости<br>b) В реализации фамилистического императива<br>c) В запрете разводов<br>d) В снижении брачного возраста<br>5. Что предполагает фамилистический императив?<br>a) Брак коронованных особ<br>b) Создание империи<br>c) Введение фамилистической экспертизы<br>d) Многоплановая система государственной поддержки семьи<br>e) Фамилизация общественного сознания<br>f) Профессиональная помощь семье со стороны социальных работников<br>6. Перечислите основные группы семейных потребностей<br>Потребность в интеллектуальном росте и развитии<br>a) Потребность в любви и опеке<br>b) Потребность в психологической и физической близости<br>c) Потребность в семейном общении<br>7. Какие функции утратила современная семья?<br>a) Репродуктивную<br>b) Производственную<br>c) Воспитательную<br>d) Охранительную<br>e) Образовательную<br>f) Регенеративную<br>g) Рекреативную | **УК-2** | **Базовый**<br>**1-3 минуты** |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Что не относится к семейным ролям?<br>a) Ответственность за материальное обеспечение семьи<br>c) Ответственность по уходу за младенцем Сексуальный партнер<br>d) Тамада<br>e) Организатор семейной субкультуры<br>f) «психотерапевт»<br>9. Перечислите в реальной последовательности основные стадии жизненного цикла семьи<br>a) «пустое гнездо»<br>b) Стадия бездетности или предродительства<br>c) Социальное родительство<br>d) Прародительство<br>10. От каких функций освобождается семья людей старшего возраста?<br>a) Воспитательной<br>b) Хозяйственно-экономической<br>c) Репродуктивной<br>d) Рекреативной<br>психотерапевтической. | | |
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Семья – это<br>a) Малый коллектив<br>b) Малая группа<br>c) Малое общество<br>d) Малая культура<br>2. Какое место занимает молодежная фамилистика в семьеведении?<br>a) Составная часть, входит в семьеведение<br>b) Отдельное научное направление<br>c) Научное направление, опирающееся на знания фамилистики<br>3. Чем было спровоцировано появление семьеведения?<br>a) Вступлением человечества в XXI век<br>b) Высокими темпами рождаемости в развивающихся странах<br>c) Кризисом семьи<br>d) Ростом числа смешанных браков<br>4. В чем ученые видят возможности выхода семьи из кризиса?<br>a) В росте рождаемости<br>b) В реализации фамилистического императива<br>c) В запрете разводов<br>d) В снижении брачного возраста<br>5. Что предполагает фамилистический императив?<br>a) Брак коронованных особ<br>b) Создание империи<br>c) Введение фамилистической экспертизы<br>d) Многоплановая система государственной поддержки семьи<br>e) Фамилизация общественного сознания<br>f) Профессиональная помощь семье со стороны социальных работников<br>6. Перечислите основные группы семейных потребностей<br>Потребность в интеллектуальном росте и развитии | **УК-2** | **Повышенный**<br>**3-5 минут** |

| | | |
|---|---|---|
| a) Потребность в любви и опеке<br>b) Потребность в психологической и физической близости<br>c) Потребность в семейном общении<br>7. Какие функции утратила современная семья?<br>a) Репродуктивную<br>b) Производственную<br>c) Воспитательную<br>d) Охранительную<br>e) Образовательную<br>f) Регенеративную<br>g) Рекреативную<br>8. Что не относится к семейным ролям?<br>a) Ответственность за материальное обеспечение семьи<br>b) Ответственность по уходу за младенцем<br>d) Сексуальный партнерТамада<br>e) Организатор семейной субкультуры<br>f) «психотерапевт»<br>9. Перечислите в реальной последовательности основные стадии жизненного цикла семьи<br>a) «пустое гнездо»<br>b) Стадия бездетности или предродительства<br>c) Социальное родительство<br>d) Прародительство<br>10. От каких функций освобождается семья людей старшего возраста?<br>a) Воспитательной<br>b) Хозяйственно-экономической<br>c) Репродуктивной<br>d) Рекреативной<br>психотерапевтической | | |
| ***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***<br>1. Понятие о молодой семье.<br>2. Основные научные подходы к изучению семейно- брачных отношений<br>3. Семья и брак в истории общества<br>4. Основные направления семейной политики и этапы развития российской семьи<br>5. Нормативно-правовая база функционирования молодой семьи<br>6. Социально-экономические, этические, историко-культурные и иные основания современной молодежной семьи.<br>7. Типология современных семейных структур и брачных отношений<br>8. Современные модели семьи и тенденции их развития<br>9. Освоение молодой семьей культуры брачно-семейных отношений<br>10. Альтернативные формы брачно-семейных отношений<br>11. Жизненный цикл и функции семьи<br>12. Основные принципы семейного законодательства РФ<br>13. Консультирование о заключении и прекращении брака на | **УК-2** | **Высокий 5-10 минут** |

| | | |
|---|---|---|
| основе Семейного кодекса РФ.<br>14. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.<br>15. Разводы: причины, мотивы, стадии.<br>16. Правовое поле и социально-психологическое консультирование<br>17. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи<br>18. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи<br>19. Государственная политика социальной защиты молодежной семьи, материнства и детства.<br>Основные приоритеты государственной семейной политики применительно к молодой семье | | |

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

| Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|---|---|---|
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Определите возрастные границы молодежи, согласно действующему законодательству РФ:<br>а) 13 – 26 лет;<br>б) 14 - 28 лет;<br>в) 14 – 30 лет;<br>г) 13 – 35 лет;<br>д) 16– 30 лет.<br>2. К психологическим особенностям молодѐжи относятся:<br>а) Эмансипация и стремление к самореализации;<br>б) Рациональный способ познания и эмоциональность; 698<br>15<br>в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм; г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;<br>д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.<br>3. Основными предпосылками возникновения социализации являются:<br>а) Общество стремится к развитию;<br>б) Общество стремится к сохранению своей целостности;<br>в) Индивид стремится существовать независимо от общества;<br>г) Общество стремится существовать независимо от индивида;<br>д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.<br>4. По уровню образования молодые россияне характеризуются:<br>а) Гендерными различиями;<br>б) Региональными различиями; в) Национальными различиями;<br>г) Качество образования определяется местом проживания молодѐжи.<br>5. Недостатками системы высшего образования в России являются: | **УК-2** | **Базовый 1-3 минуты** |

| | | |
|---|---|---|
| а) Незначительность;<br>б) Низкое качество обучения;<br>в) Отсутствие связи между теорией и практикой; г) Полное отсутствие воспитательных процессов;<br>д) Отсутствие возможностей послевузовского обучения.<br>6. Основными социальными нормами являются: а) Мораль;<br>б) Правовые нормы;<br>в) Религиозные нормы;<br>г) Коммуникативные нормы; д) Социализированные нормы.<br>К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации;<br>б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;<br>в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;<br>г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;<br>д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.<br>8. К социальным правам граждан относятся… а) охрана материнства, отцовства, детства<br>б) охрана здоровья<br>в) право участвовать в деятельности политических партий<br>г) право на труд<br>д) право создавать общественные организации<br>9. СМИ, как агент социализации, является: а) Деперсонифицированным;<br>б) Дифференцированным; в) Ненормированным;<br>г) Неруковотворным; д) Непопулярным;<br>10. К основным этапам трудовой деятельности относятся:<br>а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации;<br>б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;<br>в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;<br>г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;<br>д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства. | | |
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Семья – это<br>a) Малый коллектив<br>b) Малая группа<br>c) Малое общество<br>d) Малая культура<br>2. Какое место занимает молодежная фамилистика в | **УК-2** | **Повышенный**<br>**3-5 минут** |

| | | |
|---|---|---|
| семьеведении?<br>a) Составная часть, входит в семьеведение<br>b) Отдельное научное направление<br>c) Научное направление, опирающееся на знания фамилистики<br>3. Чем было спровоцировано появление семьеведения?<br>a) Вступлением человечества в XXI век<br>b) Высокими темпами рождаемости в развивающихся странах<br>c) Кризисом семьи<br>d) Ростом числа смешанных браков<br>4. В чем ученые видят возможности выхода семьи из кризиса?<br>a) В росте рождаемости<br>b) В реализации фамилистического императива<br>c) В запрете разводов<br>d) В снижении брачного возраста<br>5. Что предполагает фамилистический императив?<br>a) Брак коронованных особ<br>b) Создание империи<br>c) Введение фамилистической экспертизы<br>d) Многоплановая система государственной поддержки семьи<br>e) Фамилизация общественного сознания<br>f) Профессиональная помощь семье со стороны социальных работников<br>6. Перечислите основные группы семейных потребностей<br>Потребность в интеллектуальном росте и развитии<br>a) Потребность в любви и опеке<br>b) Потребность в психологической и физической близости<br>c) Потребность в семейном общении<br>7. Какие функции утратила современная семья?<br>a) Репродуктивную<br>b) Производственную<br>c) Воспитательную<br>d) Охранительную<br>e) Образовательную<br>f) Регенеративную<br>g) Рекреативную<br>8. Что не относится к семейным ролям?<br>a) Ответственность за материальное обеспечение семьи<br>b) Ответственность по уходу за младенцем<br>c) Сексуальный партнер<br>e) Тамада Организатор семейной субкультуры<br>f) «психотерапевт»<br>9. Перечислите в реальной последовательности основные стадии жизненного цикла семьи<br>a) «пустое гнездо»<br>b) Стадия бездетности или предродительства<br>c) Социальное родительство<br>d) Прародительство<br>10. От каких функций освобождается семья людей старшего возраста?<br>a) Воспитательной | | |

| | | |
|---|---|---|
| b) Хозяйственно-экономической<br>c) Репродуктивной<br>d) Рекреативной<br>психотерапевтической. | | |
| ***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***<br><br>1. Социальный ролик (плакат, реклама, сайт) на тему по сохранению семейных ценностей и традиций.<br><br>2. Разработка проекта «Нет разводам».<br><br>3. Разработка проекта «Школа молодой семьи».<br><br>4. Создание центра адаптации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимости.<br><br>5. Социальный проект «Здоровое поколение». Проект организация центра семейного отдыха. | **УК-2** | **Высокий 5-10 минут** |

**3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-2)**

1. Понятие о молодой семье.
2. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений
3. Семья и брак в истории общества
4. Основные направления семейной политики и этапы развития российской семьи
5. Нормативно-правовая база функционирования молодой семьи
6. Социально-экономические, этические, историко-культурные и иные основания современной молодежной семьи.
7. Типология современных семейных структур и брачных отношений
8. Современные модели семьи и тенденции их развития
9. Освоение молодой семьей культуры брачно-семейных отношений
10. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
11. Жизненный цикл и функции семьи
12. Основные принципы семейного законодательства РФ
13. Консультирование о заключении и прекращении брака на основе Семейного кодекса РФ.
14. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.
15. Разводы: причины, мотивы, стадии. Правовое поле и социально-психологическое консультирование
16. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи
17. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи
18. Государственная политика социальной защиты молодежной семьи, материнства и детства.
19. Основные приоритеты государственной семейной политики применительно к молодой семье.

**Примерная тематика рефератов (докладов)**

1.Социальное сопровождение молодой семьи.
2. Специфика работы.
3.Технологии социальной работы с молодыми семьями в современных условиях.
4.. Технологии социальной работы с молодыми семьями в условиях мегаполиса.
5.Формирование здорового образа жизни молодой семьи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
6. Формы и методы социальной поддержки молодых семей.
7. Молодая семья как демографический ресурс.
8. Региональная специфика социальной поддержки молодой семьи.
9. Сущность социальной политики в области рождаемости на примере субъекта Российской Федерации.
10. Меры адресной государственной поддержки семей с детьми.
11. Меры демографической и семейной политики.
12. Семейные льготы и социальная поддержка.
13. Правовое поле семьи. Анализ нормативно-правовой базы.
14. Статус студенческой семьи.
15. Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства.
16. .Феномен мусульманской семьи.
17. Репродуктивные характеристики молодой российской семьи.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № п/п | **Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций** | **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Зачет УК-2** | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. | 1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи;<br>2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины. |
| 2. | **Тестирование УК-2** | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | **«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%;<br>**«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%;<br>**«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%;<br>**«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%. |

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит |
| | консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его |

| | |
|---|---|
| | содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:<br>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;<br>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);<br>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.<br>Формы контроля самостоятельной работы:<br>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;<br>• организация самопроверки,<br>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;<br>• проведение письменного опроса;<br>• проведение устного опроса;<br>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;<br>• защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Коллоквиум | Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:<br>выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;<br>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;<br>расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;<br>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;<br>предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.<br>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:<br>• качестве лекционного материала;<br>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;<br>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских |

| | |
|---|---|
| | занятий;<br>• об уровне самостоятельной работы учащихся;<br>об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;<br>• степени эрудированности учащихся;<br>степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.<br>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:<br>об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;<br>• недостатках самостоятельной проработки материала;<br>• своем умении излагать материал;<br>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.<br>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты. |
| Тестирование | Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:<br>компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;<br>письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.<br>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;<br>непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса;<br>подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой). |
| | Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:<br>все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;<br>указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; |

| | |
|---|---|
| | семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;<br>готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |