



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Психодиагностика в консультировании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 Психодиагностика в консультировании является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	24
9.4. Процедура промежуточной аттестации	26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	37

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психодиагностика в консультировании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков валидной психологической диагностики клиентов в процессе психологического консультирования, включая проектирование диагностической программы под запрос клиента, выбор и применение научно обоснованных количественных и качественных методов, оценку психометрических характеристик инструментов, подготовку психологического заключения и предоставление обратной связи по результатам диагностики и оценки.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность подбирать и применять валидные количественные и качественные методы психодиагностики и оценки для решения диагностических, прикладных и экспертных задач психологического консультирования;
- овладеть навыками проектирования программы психодиагностики под запрос клиента, проведения обследования, оценки психометрических характеристик методик, подготовки протоколов и психологического заключения, а также предоставления обратной связи клиенту.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-1 Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует валидные способы диагностики и оценки ОПК-3.2. Решает научные, прикладные и экспертные задачи	Знать: научно обоснованные подходы к количественной и качественной психодиагностике в консультировании; критерии валидности и области применения психодиагностических методов; принципы решения научных, прикладных и экспертных задач диагностики Уметь: подбирать валидные способы диагностики и оценки под задачи консультирования; сочетать количественные и качественные методы; применять диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть: приемами валидной количественной и качественной психодиагностики в консультировании; навыками обоснования выбора методов диагностики и оценки; технологиями решения диагностических и экспертных задач
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики инструментов ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты, дает обратную связь	Знать: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы); требования к протоколам, заключениям и отчетам по результатам психологической оценки; принципы и правила предоставления обратной связи Уметь: оценивать психометрические характеристики используемых методик; составлять протоколы, психологические заключения и отчеты по результатам диагностики; формулировать и предоставлять клиенту обратную связь Владеть: методами оценки психометрических характеристик диагностических инструментов; навыками подготовки протоколов, заключений и отчетов; техниками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки
ПК-1 Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1. Разрабатывает программу психологической диагностики под запрос клиента, обосновывает выбор валидных и надежных методов, в том числе в сложных случаях ПК-1.2. Проводит обследование,	ПК-1.1. Знать: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования, принципы построения диагностической программы под запрос клиента Уметь: формулировать диагно-

	анализирует и интерпретирует результаты, формулирует психологическое заключение	стическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том числе в сложных случаях Владеть: навыками проектирования программы психологической диагностики в консультировании ПК-1.2. Знать: процедуры проведения обследования, анализа и интерпретации данных; требования к психологическому заключению в консультировании Уметь: проводить обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение Владеть: навыками подготовки психологического заключения и его использования в консультативном процессе
--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	36	12	24	-	-	-	-	36	72	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Психодиагностика в системе психологического	10	4	2	2					6	ОПК-3

	консультирования: предмет, задачи, этические принципы									
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы	10	4	2	2				6	ОПК-4
3	Тема 3. Диагностический запрос и программа психодиагностики в консультировании	10	4	2	2				6	ПК-1
4	Тема 4. Методы психодиагностики: классификация, стандартизированные и клинические методы	10	4	2	2				6	ОПК-3, ОПК-4
5	Тема 5. Диагностика личности и индивидуально-психологических особенностей клиента	8	2		2				6	ОПК-3, ПК-1
6	Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний, тревоги и депрессии в консультировании	8	2		2				6	ОПК-3, ПК-1
7	Тема 7. Диагностика межличностных и семейных отношений	10	4	2	2				6	ОПК-3, ПК-1
8	Тема 8. Диагностика в кризисном и клиническом консультировании: скрининг и оценка риска	8	2		2				6	ОПК-3, ПК-1
9	Тема 9. Проективные и качественные методы в консультативной диагностике	10	4	2	2				6	ОПК-3, ОПК-4
10	Тема 10. Цифровая психодиагностика и компьютерное те-	8	2		2				6	ОПК-3, ОПК-4

	стирование в консультировании									
11	Тема 11. Психодиагностическое заключение, протокол и обратная связь клиенту	8	2		2				6	ОПК-4, ПК-1
12	Тема 12. Мониторинг динамики и оценка эффективности консультирования (measurement-based care)	8	2		2				6	ОПК-4, ПК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36								ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	Итого	144	36	12	24				72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психодиагностика в системе психологического консультирования: предмет, задачи, этические принципы.

Психодиагностика как область психологической науки и практики. Место психодиагностики в процессе психологического консультирования. Цели и задачи диагностики: описание, классификация, прогноз, оценка динамики. Диагностический процесс и его этапы. Этические принципы психодиагностики: информированное согласие, конфиденциальность, компетентность, недискриминация. Права клиента и профессиональная ответственность консультанта. Нормативные требования к применению методик.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы.

Психологическое измерение и типы шкал. Надежность: ретестовая, внутренней согласованности, межэкспертная; коэффициенты надежности. Валидность: содержательная, конструктивная, критериальная; способы проверки. Стандартизация методики и тестовые нормы. Стандартная ошибка измерения и доверительный интервал. Классическая теория тестов и элементы современной теории тестирования (IRT). Требования к качеству психодиагностического инструмента.

Тема 3. Диагностический запрос и программа психодиагностики в консультировании.

Диагностический запрос и его анализ. Перевод жалобы клиента в диагностическую задачу. Формулирование диагностической гипотезы. Проектирование программы психодиагностики под запрос: цель, объект оценки, выбор методов, последовательность процедур. Обоснование выбора валидных и надежных методик, в том числе в сложных и неоднозначных случаях. Планирование ресурсов и условий обследования. Ограничения и противопоказания.

Тема 4. Методы психодиагностики: классификация, стандартизированные и клинические методы.

Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные (тесты, опросники, шкалы) и клинические (беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности)

методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта, способностей, достижений; личностные опросники; шкалы состояний. Требования к процедуре обследования и протоколированию. Выбор методов под задачи консультирования и особенности клиента.

Тема 5. Диагностика личности и индивидуально-психологических особенностей клиента.

Диагностика личности в консультировании. Многофакторные личностные опросники и модель «Большой пятерки». Диагностика черт, мотивации, ценностей, самооценки, копинг-стратегий. Диагностика характера и акцентуаций. Ограничения самоотчетных методов, установочное поведение и шкалы достоверности. Интеграция данных о личности в консультативную гипотезу. Учет культурного и возрастного контекста.

Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний, тревоги и депрессии в консультировании.

Диагностика эмоциональных состояний и их динамики. Скрининг тревоги и депрессии валидными шкалами (PHQ-9, GAD-7, шкалы Бека и аналоги). Диагностика стресса, эмоционального выгорания, аффективной регуляции. Оценка суицидального риска как компонент скрининга. Психометрические свойства скрининговых инструментов. Интерпретация результатов в контексте запроса и клинической картины. Границы скрининга и направление к специалисту.

Тема 7. Диагностика межличностных и семейных отношений.

Диагностика межличностных отношений клиента. Методы оценки стиля общения, привязанности, конфликтности. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Социометрические и опросные методы. Диагностика семейной системы: опросники и проективные техники. Учет позиции клиента и системного контекста. Интеграция данных об отношениях в консультативную работу.

Тема 8. Диагностика в кризисном и клиническом консультировании: скрининг и оценка риска.

Особенности диагностики в кризисном и клиническом консультировании. Скрининг психического неблагополучия и оценка рисков (суицидального, аутоагрессивного, риска насилия). Экспресс-диагностика в условиях ограниченного времени. Разграничение нормы, пограничных состояний и патологии; компетенция консультанта и границы направления к врачу-психиатру. Диагностика травмы и посттравматических реакций. Документирование результатов оценки риска.

Тема 9. Проективные и качественные методы в консультативной диагностике.

Проективные методы в консультативной диагностике: возможности и ограничения. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, аддитивные техники. Требования к стандартизации и интерпретации проективных методик. Качественные методы: полуструктурированное интервью, анализ случая, тематический анализ. Триангуляция качественных и количественных данных. Критерии достоверности качественной диагностики.

Тема 10. Цифровая психодиагностика и компьютерное тестирование в консультировании.

Компьютерная психодиагностика и цифровые платформы тестирования. Автоматизированные диагностические комплексы (АРМ психодиагностики, «1С:Психодиагностика»). Онлайн-тестирование и дистанционная диагностика в консультировании: возможности и риски. Психометрические и этические требования к цифровым

инструментам. Защита персональных данных при цифровой диагностике. Автоматизированная обработка и формирование протоколов.

Тема 11. Психодиагностическое заключение, протокол и обратная связь клиенту.

Психологическое заключение как итоговый продукт диагностики. Структура и виды заключений. Требования к содержанию протокола и заключения: обоснованность, доказательность, адресность. Язык заключения и его адаптация под адресата. Формулирование выводов и рекомендаций. Обратная связь клиенту: принципы, техники, типичные ошибки. Этические аспекты сообщения диагностических результатов.

Тема 12. Мониторинг динамики и оценка эффективности консультирования (measurement-based care).

Оценка эффективности психологического консультирования. Мониторинг динамики состояния клиента (routine outcome monitoring). Measurement-based care: регулярное применение валидных шкал исхода. Индекс надежного изменения (RCI), клиническая и статистическая значимость изменений. Обратная связь по прогрессу как фактор эффективности. Мониторинг исхода в цифровых сервисах ментального здоровья. Документирование динамики.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психодиагностика в системе психологического консультирования: предмет, задачи, этические принципы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи психодиагностики в психологическом консультировании.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Этические принципы психодиагностики и права клиента.
4. Информированное согласие и конфиденциальность в диагностике.
5. Профессиональная компетентность и ответственность консультанта при диагностике.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психологическое измерение и типы измерительных шкал.
2. Виды надежности психодиагностической методики и способы ее оценки.
3. Виды валидности и процедуры их проверки.
4. Стандартизация методики и тестовые нормы.
5. Стандартная ошибка измерения и достоверность результата.

Тема 3. Диагностический запрос и программа психодиагностики в консультировании.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Анализ диагностического запроса клиента.
2. Формулирование диагностической гипотезы.
3. Проектирование программы психодиагностики под запрос.
4. Обоснование выбора валидных и надежных методов.
5. Ограничения и противопоказания при выборе методик.

Тема 4. Методы психодиагностики: классификация, стандартизированные и клинические методы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация психодиагностических методов.
2. Стандартизированные и клинические методы диагностики.
3. Тесты, опросники и шкалы: назначение и различия.
4. Требования к процедуре обследования и протоколированию.
5. Выбор методов под задачи консультирования и особенности клиента.

Тема 5. Диагностика личности и индивидуально-психологических особенностей клиента.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Диагностика черт личности и модель «Большой пятерки».
2. Личностные опросники в консультировании.
3. Диагностика мотивации, ценностей и копинг-стратегий.
4. Шкалы достоверности и установочное поведение.
5. Интеграция данных о личности в консультативную гипотезу.

Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний, тревоги и депрессии в консультировании.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Скрининг тревоги и депрессии валидными шкалами.
2. Диагностика стресса и эмоционального выгорания.
3. Оценка суицидального риска как компонент скрининга.
4. Психометрические свойства скрининговых инструментов.
5. Границы скрининга и основания для направления к специалисту.

Тема 7. Диагностика межличностных и семейных отношений.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы диагностики межличностных отношений.
2. Диагностика привязанности и стиля общения.
3. Диагностика супружеских отношений.
4. Диагностика детско-родительских отношений.
5. Диагностика семейной системы в консультировании.

Тема 8. Диагностика в кризисном и клиническом консультировании: скрининг и оценка риска.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности диагностики в кризисном консультировании.
2. Экспресс-диагностика в условиях ограниченного времени.
3. Оценка рисков (суицидального, аутоагрессивного, риска насилия).
4. Разграничение нормы, пограничных состояний и патологии.
5. Документирование результатов оценки риска.

Тема 9. Проективные и качественные методы в консультативной диагностике.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проективные методы: классификация и область применения.
2. Возможности и ограничения проективных методик.
3. Требования к интерпретации проективных данных.
4. Качественные методы в консультативной диагностике.
5. Триангуляция качественных и количественных данных.

Тема 10. Цифровая психодиагностика и компьютерное тестирование в консультировании.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Компьютерная психодиагностика и автоматизированные комплексы.
2. Онлайн-тестирование в консультировании: возможности и риски.
3. Психометрические и этические требования к цифровым инструментам.
4. Защита персональных данных при цифровой диагностике.
5. Автоматизированная обработка и формирование протоколов.

Тема 11. Психодиагностическое заключение, протокол и обратная связь клиенту.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Структура и виды психологического заключения.
2. Требования к содержанию протокола и заключения.
3. Язык заключения и его адаптация под адресата.
4. Принципы и техники обратной связи клиенту.
5. Этические аспекты сообщения диагностических результатов.

Тема 12. Мониторинг динамики и оценка эффективности консультирования (measurement-based care).

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Мониторинг динамики состояния клиента (routine outcome monitoring).
2. Measurement-based care в консультировании.
3. Индекс надежного изменения и оценка прогресса.
4. Клиническая и статистическая значимость изменений.
5. Мониторинг исхода в цифровых сервисах ментального здоровья.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики в консультировании.
2. Этапы диагностического процесса в консультировании.
3. Этические принципы психодиагностики и права клиента.
4. Информированное согласие и конфиденциальность при диагностике.
5. Профессиональная компетентность и границы применения методик.
6. Психологическое измерение и типы измерительных шкал.
7. Ретестовая надежность и надежность внутренней согласованности.
8. Межэкспертная надежность и согласованность оценок.
9. Содержательная, конструктивная и критериальная валидность.
10. Стандартизация методики и тестовые нормы.
11. Стандартная ошибка измерения и доверительный интервал.
12. Классическая теория тестов и элементы теории тестирования (IRT).
13. Анализ диагностического запроса и перевод жалобы в задачу.

14. Формулирование диагностической гипотезы.
15. Проектирование программы психодиагностики под запрос клиента.
16. Обоснование выбора валидных и надежных методов диагностики.
17. Классификация психодиагностических методов.
18. Стандартизированные и клинические методы диагностики.
19. Личностные опросники и модель «Большой пятерки».
20. Диагностика мотивации, ценностей и копинг-стратегий.
21. Шкалы достоверности и установочное поведение в опросниках.
22. Скрининг тревоги валидными шкалами (GAD-7 и аналоги).
23. Скрининг депрессии валидными шкалами (PHQ-9, шкала Бека).
24. Диагностика стресса и эмоционального выгорания.
25. Оценка суицидального риска в консультировании.
26. Диагностика межличностных отношений и стиля общения.
27. Диагностика привязанности клиента.
28. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений.
29. Диагностика семейной системы.
30. Особенности диагностики в кризисном консультировании.
31. Экспресс-диагностика и оценка рисков.
32. Разграничение нормы, пограничных состояний и патологии.
33. Диагностика травмы и посттравматических реакций.
34. Проективные методы: классификация и ограничения.
35. Требования к интерпретации проективных методик.
36. Качественные методы в консультативной диагностике.
37. Компьютерная психодиагностика и автоматизированные комплексы.
38. Онлайн-тестирование и защита персональных данных.
39. Структура и виды психологического заключения.
40. Принципы и техники обратной связи клиенту.
41. Мониторинг исхода и measurement-based care.
42. Индекс надежного изменения и оценка эффективности консультирования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обу-

чающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психодиагностика в консультировании» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16295-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589247> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16909-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583797> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19641-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584229> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 533 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12072-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582664> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582854> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 327 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588147> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное отечественное ПО
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
язык программирования Python	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.04 Психодиагностика в консультировании	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Договора дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и ма-				
--	--	---	--	--	--	--

		шинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свобод- ные лицензии BSD), платформа ви- деоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соот-	темы докладов; критерии оценки

		ветствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психодиагностика в системе психологического консультирования: предмет, задачи, этические принципы	Психодиагностика как область психологической науки и практики. Место психодиагностики в процессе психологического консультирования. Цели и задачи диагностики: описание, классификация, прогноз, оценка динамики. Диагностический процесс и его этапы. Этические принципы психодиагностики: информированное согласие, конфиденциальность, компетентность, недискриминация. Права клиента и профессиональная ответственность консультанта. Нормативные требования к применению методик.	Опрос Тестирование	ОПК-3
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы	Психологическое измерение и типы шкал. Надежность: ретестовая, внутренней согласованности, межэкспертная; коэффициенты надежности. Валидность: содержательная, конструктивная, критериальная; способы проверки. Стандартизация методики и тестовые нормы. Стандартная ошибка измерения и доверительный интервал. Классическая теория тестов и элементы современной теории тестирования (IRT). Требования к качеству психодиагностического инструмента.	Опрос Тестирование	ОПК-4
3	Тема 3. Диагностический запрос и программа психодиагностики в консультировании	Диагностический запрос и его анализ. Перевод жалобы клиента в диагностическую задачу. Формулирование диагностической гипотезы. Проектирование программы психодиагностики под запрос: цель, объект оценки, выбор методов, последовательность процедур. Обоснование выбора валидных и надежных методик, в том числе в сложных и неоднозначных случаях. Планирование ресурсов и условий обследования. Ограничения и противопоказания.	Опрос Тестирование	ПК-1
4	Тема 4. Методы психодиагностики: классификация, стандарти-	Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные (тесты, опросники, шкалы) и клинические (беседа, наблюдение, анализ про-	Опрос Тестирование	ОПК-3, ОПК-4

	зированные и клинические методы	дуктов деятельности) методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта, способностей, достижений; личностные опросники; шкалы состояний. Требования к процедуре обследования и протоколированию. Выбор методов под задачи консультирования и особенности клиента.		
5	Тема 5. Диагностика личности и индивидуально-психологических особенностей клиента	Диагностика личности в консультировании. Многофакторные личностные опросники и модель «Большой пятерки». Диагностика черт, мотивации, ценностей, самооценки, копинг-стратегий. Диагностика характера и акцентуаций. Ограничения самоотчетных методов, установочное поведение и шкалы достоверности. Интеграция данных о личности в консультативную гипотезу. Учет культурного и возрастного контекста.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1
6	Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний, тревоги и депрессии в консультировании	Диагностика эмоциональных состояний и их динамики. Скрининг тревоги и депрессии валидными шкалами (PHQ-9, GAD-7, шкалы Бека и аналоги). Диагностика стресса, эмоционального выгорания, аффективной регуляции. Оценка суицидального риска как компонент скрининга. Психометрические свойства скрининговых инструментов. Интерпретация результатов в контексте запроса и клинической картины. Границы скрининга и направление к специалисту.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3, ПК-1
7	Тема 7. Диагностика межличностных и семейных отношений	Диагностика межличностных отношений клиента. Методы оценки стиля общения, привязанности, конфликтности. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Социометрические и опросные методы. Диагностика семейной системы: опросники и проективные техники. Учет позиции клиента и системного контекста. Интеграция данных об отношениях в консультативную работу.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1
8	Тема 8. Диагностика в кризисном и клиническом консультировании: скрининг и оценка риска	Особенности диагностики в кризисном и клиническом консультировании. Скрининг психического неблагополучия и оценка рисков (суицидального, аутоагрессивного, риска насилия). Экспресс-диагностика в условиях ограниченного времени. Разграничение нормы, пограничных состояний и патологии; компетенция консультанта и границы направления к врачу-психиатру. Диагностика травмы и посттравматических реакций. Документирование результатов оценки риска.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1
9	Тема 9. Проективные и качественные методы в консультативной диагностике	Проективные методы в консультативной диагностике: возможности и ограничения. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, аддитивные техники. Требования к стандартизации и интерпретации проективных методик. Качественные методы: полуструктурированное интервью, анализ случая, тематический анализ. Триангуляция качественных и количественных данных. Критерии достоверности качественной диагностики.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ОПК-4
10	Тема 10. Цифровая психодиагностика и компьютерное тестирование в консультировании	Компьютерная психодиагностика и цифровые платформы тестирования. Автоматизированные диагностические комплексы (АРМ психодиагностики, «1С:Психодиагностика»). Онлайн-тестирование и дистанционная диагностика в консультировании: возможности и риски. Психометрические и этические требования к цифро-	Опрос Тестирование	ОПК-3, ОПК-4

		вым инструментам. Защита персональных данных при цифровой диагностике. Автоматизированная обработка и формирование протоколов.		
11	Тема 11. Психодиагностическое заключение, протокол и обратная связь клиенту	Психологическое заключение как итоговый продукт диагностики. Структура и виды заключений. Требования к содержанию протокола и заключения: обоснованность, доказательность, адресность. Язык заключения и его адаптация под адресата. Формулирование выводов и рекомендаций. Обратная связь клиенту: принципы, техники, типичные ошибки. Этические аспекты общения диагностических результатов.	Опрос Тестирование	ОПК-4, ПК-1
12	Тема 12. Мониторинг динамики и оценка эффективности консультирования (measurement-based care)	Оценка эффективности психологического консультирования. Мониторинг динамики состояния клиента (routine outcome monitoring). Measurement-based care: регулярное применение валидных шкал исхода. Индекс надежного изменения (RCI), клиническая и статистическая значимость изменений. Обратная связь по прогрессу как фактор эффективности. Мониторинг исхода в цифровых сервисах ментального здоровья. Документирование динамики.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-4, ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		

91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявлен-	4	Хорошо

ной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.

2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
-------------------------------	---

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ПК-1	Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-3)	Не знает: научно обоснованные подходы к количественной и качественной психодиагностике в консультировании; критерии валидности и области применения психодиагностических методов; принципы решения научных, прикладных и экспертных задач диагностики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научно обоснованные подходы к количественной и качественной психодиагностике в консультировании; критерии валидности и области применения психодиагностических методов; принципы решения научных, прикладных и экспертных задач диагностики	Демонстрирует знания и понимает: научно обоснованные подходы к количественной и качественной психодиагностике в консультировании; критерии валидности и области применения психодиагностических методов; принципы решения научных, прикладных и экспертных задач диагностики	Владеет полной системой знаний и понимает: научно обоснованные подходы к количественной и качественной психодиагностике в консультировании; критерии валидности и области применения психодиагностических методов; принципы решения научных, прикладных и экспертных задач диагностики
Умеет (ОПК-3)	Не умеет: подбирать валидные способы диагностики и оценки под задачи консультирования; сочетать количественные и качественные методы; применять диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач	Демонстрирует только частичное умение: подбирать валидные способы диагностики и оценки под задачи консультирования; сочетать количественные и качественные методы; применять диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач	Демонстрирует умение: подбирать валидные способы диагностики и оценки под задачи консультирования; сочетать количественные и качественные методы; применять диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач	Умеет: подбирать валидные способы диагностики и оценки под задачи консультирования; сочетать количественные и качественные методы; применять диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач

Владеет (ОПК-3)	Не владеет: приемами валидной количественной и качественной психодиагностики в консультировании; навыками обоснования выбора методов диагностики и оценки; технологиями решения диагностических и экспертных задач	Демонстрирует только частичное владение: приемами валидной количественной и качественной психодиагностики в консультировании; навыками обоснования выбора методов диагностики и оценки; технологиями решения диагностических и экспертных задач	Демонстрирует владение: приемами валидной количественной и качественной психодиагностики в консультировании; навыками обоснования выбора методов диагностики и оценки; технологиями решения диагностических и экспертных задач	Владеет в полной мере: приемами валидной количественной и качественной психодиагностики в консультировании; навыками обоснования выбора методов диагностики и оценки; технологиями решения диагностических и экспертных задач
Знает (ОПК-4)	Не знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы); требования к протоколам, заключениям и отчетам по результатам психологической оценки; принципы и правила предоставления обратной связи	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы); требования к протоколам, заключениям и отчетам по результатам психологической оценки; принципы и правила предоставления обратной связи	Демонстрирует знания и понимает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы); требования к протоколам, заключениям и отчетам по результатам психологической оценки; принципы и правила предоставления обратной связи	Владеет полной системой знаний и понимает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация, тестовые нормы); требования к протоколам, заключениям и отчетам по результатам психологической оценки; принципы и правила предоставления обратной связи
Умеет (ОПК-4)	Не умеет: оценивать психометрические характеристики используемых методик; составлять протоколы, психологические заключения и отчеты по результатам диагностики; формулировать и предоставлять клиенту обратную связь	Демонстрирует только частичное умение: оценивать психометрические характеристики используемых методик; составлять протоколы, психологические заключения и отчеты по результатам диагностики; формулировать и предоставлять клиенту обратную связь	Демонстрирует умение: оценивать психометрические характеристики используемых методик; составлять протоколы, психологические заключения и отчеты по результатам диагностики; формулировать и предоставлять клиенту обратную связь	Умеет: оценивать психометрические характеристики используемых методик; составлять протоколы, психологические заключения и отчеты по результатам диагностики; формулировать и предоставлять клиенту обратную связь
Владеет (ОПК-4)	Не владеет: методами оценки психометрических характеристик диагностических инструментов; навыками подготовки протоколов, заключений и отчетов; техниками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки	Демонстрирует только частичное владение: методами оценки психометрических характеристик диагностических инструментов; навыками подготовки протоколов, заключений и отчетов; техниками предоставления обратной связи по результатам	Демонстрирует владение: методами оценки психометрических характеристик диагностических инструментов; навыками подготовки протоколов, заключений и отчетов; техниками предоставления обратной связи по результатам психологической	Владеет в полной мере: методами оценки психометрических характеристик диагностических инструментов; навыками подготовки протоколов, заключений и отчетов; техниками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки

		психологической оценки	оценки	
Знает (ПК-1)	Не знает: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования, принципы построения диагностической программы под запрос клиента; процедуры проведения обследования, анализа и интерпретации данных; требования к психологическому заключению в консультировании	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования, принципы построения диагностической программы под запрос клиента; процедуры проведения обследования, анализа и интерпретации данных; требования к психологическому заключению в консультировании	Демонстрирует знания и понимает: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования, принципы построения диагностической программы под запрос клиента; процедуры проведения обследования, анализа и интерпретации данных; требования к психологическому заключению в консультировании	Владеет полной системой знаний и понимает: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования, принципы построения диагностической программы под запрос клиента; процедуры проведения обследования, анализа и интерпретации данных; требования к психологическому заключению в консультировании
Умеет (ПК-1)	Не умеет: формулировать диагностическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том числе в сложных случаях; проводить обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение	Демонстрирует только частичное умение: формулировать диагностическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том числе в сложных случаях; проводить обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение	Демонстрирует умение: формулировать диагностическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том числе в сложных случаях; проводить обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение	Умеет: формулировать диагностическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том числе в сложных случаях; проводить обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение
Владеет (ПК-1)	Не владеет: навыками проектирования программы психологической диагностики в консультировании; навыками подготовки психологического заключения и его использования в консультативном процессе	Демонстрирует только частичное владение: навыками проектирования программы психологической диагностики в консультировании; навыками подготовки психологического заключения и его использования в консультативном процессе	Демонстрирует владение: навыками проектирования программы психологической диагностики в консультировании; навыками подготовки психологического заключения и его использования в консультативном процессе	Владеет в полной мере: навыками проектирования программы психологической диагностики в консультировании; навыками подготовки психологического заключения и его использования в консультативном процессе

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психодиагностика в структуре психологического консультирования.
2. Этические принципы психодиагностики и права клиента.
3. Надежность и валидность психодиагностических методик.
4. Стандартизация и тестовые нормы в психодиагностике.
5. Диагностический запрос и программа обследования.
6. Личностные опросники в консультировании.
7. Модель «Большой пятерки» в диагностике личности.
8. Скрининг тревоги и депрессии в консультативной практике.
9. Оценка суицидального риска.
10. Диагностика межличностных и семейных отношений.
11. Проективные методы в консультативной диагностике.
12. Качественные методы психологической диагностики.
13. Компьютерная и цифровая психодиагностика.
14. Психологическое заключение и обратная связь клиенту.
15. Мониторинг исхода консультирования (measurement-based care).

Примерные темы рефератов.

1. Психометрические требования к психодиагностическим инструментам.
2. Классическая теория тестов и современная теория тестирования (IRT).
3. Установочное поведение и шкалы достоверности в опросниках.
4. Скрининговые шкалы тревоги и депрессии: психометрика и применение.
5. Диагностика суицидального риска в консультировании.
6. Диагностика привязанности и межличностных отношений.
7. Проективные методы: возможности и научная критика.
8. Триангуляция количественных и качественных диагностических данных.
9. Цифровая психодиагностика и защита персональных данных.
10. Структура и требования к психологическому заключению.
11. Обратная связь клиенту по результатам диагностики.

12. Measurement-based care и мониторинг эффективности консультирования.

Примерные темы эссе.

1. Диагностика в консультировании: помощь клиенту или навешивание ярлыков.
2. Границы компетентности консультанта при психологической диагностике.
3. Стандартизированные тесты и клиническая беседа: что важнее для запроса.
4. Цифровая диагностика: возможности и риски для клиента.
5. Обратная связь по результатам диагностики как терапевтический фактор.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Психометрические основы психодиагностики: надежность и валидность.
2. Диагностическая гипотеза и программа обследования под запрос клиента.

Вариант 2

1. Классификация психодиагностических методов.
2. Этические принципы психодиагностики в консультировании.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Оценка психометрических характеристик и адаптация методик.
2. Интерпретация результатов и психологическое заключение.

Вариант 2

1. Обратная связь клиенту и оформление диагностической документации.
2. Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
1.	ОПК-3.1.1	внутренней согласованности	Коэффициент альфа Кронбаха характеризует надежность методики по типу: ретестовой надежности надежности внутренней согласованности межэкспертной надежности параллельных форм
2.	ОПК-3.2.1	прикладную (диагностическую) задачу консультирования	Подбор методик для оценки уровня тревоги клиента перед сессией решает прежде всего: научно-исследовательскую задачу прикладную (диагностическую) задачу консультирования организационную задачу учреждения методическую задачу разработки теста
3.	ОПК-4.1.1	конструктивной валидности	Соответствие теста измеряемому теоретическому конструкту относится к: содержательной валидности конструктивной валидности очевидной валидности ретестовой надежности
4.	ОПК-4.2.1	психологическое заключение	Итоговый документ, содержащий обоснованные выводы по результатам обследования, называется: стимульный материал психологическое заключение бланк фиксации ответов ключ методики
5.	ПК-1.1.1	диагностическая гипотеза	Предположение о причинах и характере проблемы клиента, проверяемое в ходе обследования, это: диагностическая гипотеза тестовая норма коэффициент валидности шкала достоверности
6.	ПК-1.2.1	интерпретация результатов	Соотнесение полученных показателей с нормами и запросом клиента для формулирования выводов это: стандартизация интерпретация результатов рестандартизация факторизация
7.	ОПК-3.1.2	шкала достоверности (лжи)	Установочное поведение испытуемого в личностном опроснике позволяет выявить: шкала интеллекта шкала достоверности (лжи) шкала тревоги шкала депрессии
8.	ОПК-3.2.2	экспертную задачу	Оценка психологического состояния клиента по запросу суда или иной инстанции относится к: научной задаче экспертную задачу учебную задачу досуговую задачу
9.	ОПК-4.1.2	тестовые нормы	Границы значений, с которыми сравнивается индивидуальный результат, называются: сырые баллы тестовые нормы ключи инструкция
10.	ОПК-4.2.2	информированное согласие	Обязательным условием перед проведением диагностики и сообщением ее результатов является: информированное согласие публикация результатов

			анонимность консультанта отказ от протокола
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
11.	ОПК-3.1.3	надежность; валидность	Выберите два основных психометрических свойства психодиагностической методики: надежность валидность длина бланка цена методики
12.	ОПК-3.2.3	прикладная; экспертная	Укажите два типа задач, помимо научной, для решения которых применяется психодиагностика: прикладная экспертная бухгалтерская логистическая
13.	ОПК-4.1.3	ретестовая; внутренней согласованности	Выберите два вида надежности методики: ретестовая внутренней согласованности дискриминантная инкрементная
14.	ОПК-4.2.3	выводы; рекомендации	Укажите два обязательных компонента психологического заключения: выводы рекомендации реклама методики личные данные автора теста
15.	ПК-1.1.2	валидность метода; надежность метода	На какие два критерия опирается обоснование выбора методик под запрос: валидность метода надежность метода известность автора год издания бланка
16.	ПК-1.2.2	проведение обследования; интерпретация данных	Выберите два этапа работы психолога после составления программы диагностики: проведение обследования интерпретация данных печать сертификата реклама услуг
17.	ОПК-3.1.4	RHQ-9; шкала Бека	Выберите два инструмента скрининга депрессии: RHQ-9 шкала депрессии Бека GAD-7 тест Равена
18.	ОПК-3.2.4	описание; прогноз	Укажите две задачи, решаемые психодиагностикой в консультировании: описание прогноз монтаж оборудования составление сметы
19.	ОПК-4.1.4	содержательная; критериальная	Выберите два вида валидности: содержательная критериальная ретестовая межэкспертная
20.	ОПК-4.2.4	конфиденциальность; доступность для клиента	Укажите два этических требования к предоставлению обратной связи: конфиденциальность доступность для клиента публичность обезличивание клиента для СМИ
		Задания открытого типа на дополнение	
21.	ОПК-	валидность	Свойство методики измерять именно то, для оценки

	3.1.5		чего она предназначена, называется _____.
22.	ОПК-3.2.5	скрининг	Быстрое ориентировочное выявление признаков неблагополучия с помощью коротких шкал называется _____.
23.	ОПК-4.1.5	надежность	Устойчивость и согласованность результатов измерения обозначается термином _____.
24.	ОПК-4.2.5	заключение	Итоговый документ психолога с обоснованными выводами по результатам обследования называется психологическое _____.
25.	ПК-1.1.3	запрос	Исходное обращение клиента, определяющее цель диагностики, называется _____ клиента.
26.	ПК-1.2.3	интерпретация	Содержательное объяснение полученных диагностических показателей называется _____.
27.	ОПК-3.1.6	норма	Средний диапазон значений в популяции, с которым сравнивают результат клиента, называется тестовая _____.
28.	ОПК-4.1.6	стандартизация	Приведение процедуры проведения и обработки методики к единому образцу называется _____.
29.	ПК-1.1.4	гипотеза	Проверяемое предположение о характере проблемы клиента называется диагностическая _____.
30.	ОПК-4.2.6	согласие	Добровольное информированное _____ клиента является обязательным условием диагностики.
Задания на установление соответствия			
31.	ОПК-3.1.7	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между психометрическим понятием и его определением: 1) надежность 2) валидность 3) стандартизация 4) тестовая норма а) единый порядок проведения и обработки б) диапазон типичных значений в популяции в) устойчивость и согласованность результата г) измерение именно нужного конструкта
32.	ОПК-4.1.7	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между видом надежности и способом его оценки: 1) ретестовая 2) внутренней согласованности 3) межэкспертная 4) параллельных форм а) согласие независимых оценщиков б) корреляция двух эквивалентных вариантов в) повторное тестирование через время г) альфа Кронбаха
33.	ОПК-4.2.7	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между разделом заключения и его содержанием: 1) запрос 2) методы 3) результаты 4) рекомендации а) описание полученных показателей б) предложения для клиента в) цель обследования г) перечень примененных методик
34.	ПК-1.1.5	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между этапом диагностики и его содержанием: 1) анализ запроса 2) выбор методов 3) обследование 4) заключение а) сбор данных о клиенте б) формулирование выводов в) уточнение цели диагностики

			г) обоснование валидных методик
35.	ПК-1.2.4	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между шкалой и оцениваемым явлением: 1) PHQ-9 2) GAD-7 3) шкала Бека 4) опросник копинга а) стратегии совладания б) выраженность депрессии в) уровень тревоги г) депрессивная симптоматика
36.	ОПК-3.2.6	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между типом задачи и примером: 1) научная 2) прикладная 3) экспертная 4) организационная а) оценка по запросу инстанции б) отбор методик для мониторинга в учреждении в) проверка исследовательской гипотезы г) диагностика проблемы клиента на приеме
37.	ОПК-3.1.8	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между методом и его группой: 1) опросник 2) проективная методика 3) беседа 4) наблюдение а) клинический (малоформализованный) метод б) клинический метод фиксации поведения в) стандартизированный метод г) малоформализованный метод
38.	ОПК-4.1.8	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	Установите соответствие между видом валидности и его проверкой: 1) содержательная 2) конструктивная 3) критериальная 4) очевидная а) впечатление о соответствии заданий цели б) связь с внешним критерием в) соответствие теоретическому конструкту г) экспертная оценка охвата содержания
39.	ПК-1.1.6	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между компонентом программы диагностики и его смыслом: 1) цель 2) объект оценки 3) методы 4) условия а) валидные и надежные методики б) ресурсы и порядок обследования в) что требуется установить г) какие характеристики оцениваются
40.	ОПК-4.2.8	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием: 1) конфиденциальность 2) компетентность 3) информированное согласие 4) недискриминация а) добровольность участия клиента б) равное отношение независимо от группы в) защита персональных данных г) применение методик в границах квалификации
Практико-ориентированные задания (кейсы)			

41.	ПК-1.1.7	Составить программу диагностики под запрос: сформулировать диагностическую гипотезу (сниженное настроение), подобрать валидные и надежные методы (скрининг депрессии PHQ-9 или шкала Бека, беседа, при необходимости диагностика тревоги GAD-7), определить порядок обследования и получить информированное согласие.	Клиент обратился с жалобой на подавленность и потерю интереса в течение месяца. Опишите порядок построения программы психодиагностики под данный запрос.
42.	ПК-1.2.5	Провести обследование выбранными методиками, обработать и сопоставить показатели с тестовыми нормами и запросом, проанализировать согласованность данных, сформулировать психологическое заключение и рекомендации, предоставить клиенту обратную связь.	Программа диагностики составлена и согласована с клиентом. Опишите дальнейшие действия психолога до подготовки заключения.
43.	ОПК-4.1.9	Методика надежна, но не валидна для данной цели: устойчивость результата не гарантирует, что тест измеряет нужный конструкт. Применять ее для оценки этого качества нельзя, требуется подбор валидного инструмента.	Тест показывает высокую ретестовую надежность, но низкую конструктивную валидность для оценки нужного качества. Как оценить пригодность методики и что предпринять?
44.	ОПК-4.2.9	Обратная связь дается доступным клиенту языком, без стигматизирующих ярлыков, с опорой на факты и с рекомендациями; при выявлении риска заключение фиксирует основания и маршрут направления к профильному специалисту.	По результатам скрининга у клиента выявлены признаки выраженной тревоги. Как корректно предоставить обратную связь и оформить результаты?
45.	ОПК-3.1.9	Выбрать валидные и надежные стандартизированные шкалы с актуальными нормами, дополнить клинической беседой, проверить шкалы достоверности опросника, при расхождении данных провести триангуляцию источников.	Необходимо оценить уровень тревоги клиента для планирования консультирования. Какие требования к выбору методик обеспечат валидность оценки?
46.	ОПК-3.2.7	Это экспертная задача: требуется повышенная строгость процедуры, применение валидных методик, документирование и заключение, пригодное для представления в инстанцию, при соблюдении границ компетенции психолога.	Психолога просят дать заключение о психологическом состоянии клиента для представления в официальную инстанцию. К какому типу задач это относится и каковы требования?
47.	ПК-	Уточнить и переформули-	Запрос клиента сформулирован неопределенно («что-

	1.1.8	ровать запрос в диагностическую задачу, выдвинуть несколько конкурирующих гипотез, подобрать методики, дифференцирующие эти гипотезы, предусмотреть проверку установочного поведения.	то не так в отношениях»). Как спроектировать программу диагностики в таком сложном случае?
48.	ОПК-4.1.10	Сравнить с актуальными тестовыми нормами для соответствующей популяции, учесть стандартную ошибку измерения и доверительный интервал, не интерпретировать единичный балл вне контекста.	Индивидуальный сырой балл клиента по шкале выше среднего. Как корректно оценить его психометрический смысл?
49.	ПК-1.2.6	Сопоставить количественные показатели и данные беседы, отметить противоречия, при несогласованности назначить уточняющие методики, а не делать вывод по одному источнику; сформулировать взвешенное заключение.	Данные опросника и клинической беседы противоречат друг другу. Как действовать при интерпретации и подготовке заключения?
50.	ОПК-4.2.10	Протокол фиксирует условия, примененные методики и сырые данные; заключение содержит обоснованные выводы и рекомендации; оба документа хранятся с соблюдением конфиденциальности и предъявляются в рамках согласия клиента.	Опишите требования к оформлению протокола и заключения по результатам психодиагностического обследования клиента.

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика в системе психологического консультирования: предмет и задачи.
2. Этапы диагностического процесса в консультировании.
3. Этические принципы психодиагностики. Права клиента.
4. Информированное согласие и конфиденциальность при диагностике.
5. Профессиональная компетентность и границы применения методик.
6. Психологическое измерение. Типы измерительных шкал.
7. Надежность психодиагностической методики: виды и способы оценки.
8. Валидность методики: виды и процедуры проверки.
9. Стандартизация методики и тестовые нормы.
10. Стандартная ошибка измерения и достоверность результата.
11. Классическая теория тестов и элементы теории тестирования (IRT).
12. Анализ диагностического запроса. Диагностическая гипотеза.
13. Проектирование программы психодиагностики под запрос клиента.
14. Обоснование выбора валидных и надежных методов диагностики.
15. Классификация психодиагностических методов.
16. Стандартизированные и клинические методы диагностики.
17. Диагностика личности: черты, мотивация, ценности, копинг.
18. Модель «Большой пятерки» и личностные опросники.
19. Шкалы достоверности и установочное поведение в опросниках.
20. Скрининг тревоги и депрессии валидными шкалами.

21. Диагностика стресса и эмоционального выгорания.
22. Оценка суицидального риска в консультировании.
23. Диагностика межличностных отношений и привязанности.
24. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений.
25. Диагностика в кризисном и клиническом консультировании.
26. Разграничение нормы, пограничных состояний и патологии.
27. Проективные методы: классификация, возможности и ограничения.
28. Качественные методы в консультативной диагностике. Триангуляция.
29. Компьютерная и цифровая психодиагностика в консультировании.
30. Психометрические и этические требования к цифровым инструментам.
31. Структура и виды психологического заключения.
32. Требования к протоколу и заключению по результатам диагностики.
33. Обратная связь клиенту: принципы, техники, типичные ошибки.
34. Мониторинг исхода и measurement-based care в консультировании.
35. Индекс надежного изменения и оценка эффективности консультирования.