



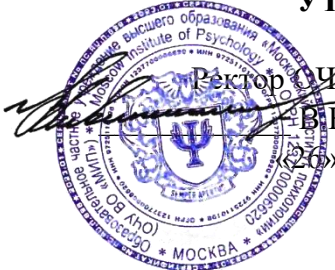
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Учёного совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
В.В. Столяренко  
«26» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы бакалавриата -  
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2026

**Москва, 2026**

Рабочая программа **производственной практики (педагогической практики)** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                                        | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                                     | 8  |
| 6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....                                                                                           | 9  |
| 7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                                  | 11 |
| 8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                                      | 11 |
| 9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                    | 12 |
| 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                            | 12 |
| 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                             | 12 |
| 9.3. Электронно-библиотечные системы.....                                                                                                                                                                                 | 13 |
| 9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....                        | 13 |
| 9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                                                    | 13 |
| 9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                 | 14 |
| 10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                                           | 15 |
| 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                          | 15 |
| 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                         | 16 |
| 10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                   | 20 |
| Приложение.....                                                                                                                                                                                                           | 22 |
| Индивидуальные задания по педагогической практике .....                                                                                                                                                                   | 36 |

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина **«Производственная практика: педагогическая практика»** изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу бакалавриата – «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121.

**Целью** производственной педагогической практики является: формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **Задачи:**

1. сформировать первичный опыт организации и осуществления учебного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых, включая планирование, проведение и анализ фрагментов учебных занятий с использованием современных методов, форм и средств обучения, соответствующих квалификационным требованиям.
2. развивать способы и навыки воспитательной работы и создания условий для личностного развития обучающихся (детей и взрослых) в творческом объединении, включая поддержку мотивации, организацию рефлексии и взаимодействие в разновозрастных и поликультурных группах.
3. сформировать умения проводить наблюдение, анализ и рефлексию педагогической деятельности (своей и наставников), а также осуществлять элементарный анализ образовательной среды, дополнительных общеобразовательных программ и результатов обучающихся как основы для дальнейшей исследовательской работы.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н (код 01.003);

- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н (код 01.005), обобщенная трудовая функция G «Тьюторское сопровождение обучающихся».

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Производственная практика: педагогическая практика" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 2. Практика.

Дисциплина «Производственная практика: педагогическая практика» изучается в 4 и 5 семестре.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)*

- *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)*

- *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

- *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | <p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе учебные курсы, модули, программы и методические материалы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы проектирования дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; действиями по проектированию образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (<b>ОПК-3</b>).</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/> <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения<br/> <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии<br/> <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (<b>ОПК-4</b>)</p>                                                                                                                                          | <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся<br/> <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека<br/> <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (<b>ОПК-9</b>)</p>                                                                                                           | <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br/> <b>ОПК-9.2.</b> Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                        | <p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий; цифровые образовательные ресурсы и платформы; основы информационной безопасности в образовании<br/> <b>Уметь:</b> использовать цифровые ресурсы и информационные технологии для решения задач педагогической деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при проектировании и реализации образовательных программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; действиями по использованию цифровой образовательной среды |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы (1080 часов).

| Семестр | з.е. | Лек | Пр | Сем | Э | КРП | З   | КоР | Конс | СР   | Контроль |
|---------|------|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|------|------|----------|
| 4       | 15   | 4   |    |     |   |     | 0.3 | 1.7 |      | 534  | зачет    |
| 5       | 15   | 4   |    |     |   |     | 0.3 | 1.7 |      | 534  | зачет    |
| Итого   | 30   | 8   |    |     |   |     | 0,6 | 3,4 |      | 1068 |          |

Примечание:

В з.е. – в зачетных единицах

Л. (Лек.) – лекция

Пр. – практическое занятие

Сем. – семинар

КоР. – контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) – самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) – консультация

Э. - экзамен

Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
очно-заочная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |         |     | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения   |
|---|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|---------|-----|-----------|-----------------------------------|
|   |                                             |             | Всего                              | Л | Сем КоР | З   |           |                                   |
| 1 | Подготовительный этап                       | 76          | 4                                  | 4 |         |     | 72        | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |
| 2 | Основной этап                               | 390         |                                    |   |         |     | 390       | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |
| 3 | Заключительный этап                         | 72          |                                    |   |         |     | 72        | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |
| 4 | <b>Промежуточная аттестация</b>             |             |                                    |   | 1,7     | 0,3 |           | <b>ОПК-2 ОПК-3<br/>ОПК4 ОПК-9</b> |
| 5 | Подготовительный этап                       | 76          | 4                                  | 4 |         |     | 72        | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |
| 6 | Основной этап                               | 390         |                                    |   |         |     | 390       | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |
| 7 | Заключительный этап                         | 72          |                                    |   |         |     | 72        | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |
| 8 | Текущий контроль и промежуточная аттестация |             |                                    |   | 1,7     | 0,3 |           | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9         |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п            | Разделы (этапы) практики        | Содержание (виды работ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенции                                                |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 1                | <b>Подготовительный этап</b>    | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики. Знакомство с системой работы педагога дополнительного образования.<br><br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9<br><br>ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9 |
| 2                | <b>Основной этап</b>            | Выполнение практикантом индивидуального задания практики:<br>1. Провести анализ общеразвивающей общеобразовательной программы педагога дополнительного образования (направленность по выбору студента). (1 программа).<br>2. Разработать технологическую карту (план-конспект) занятий – (3 занятия).<br>3. Разработка диагностического инструментария для оценки образовательных результатов. Разработайте диагностический инструмент (входной, промежуточный или итоговый контроль) для одной из групп обучающихся (например, дети 8–10 лет или взрослые начального уровня). Инструмент может включать: тестовые задания, практическую работу, критериальную карту наблюдения, портфолио или творческий проект. Проведите диагностику в своей группе, обработайте результаты (в виде таблицы или диаграммы) и сформулируйте методические рекомендации для педагога по корректировке образовательного процесса на основе полученных данных.<br>4. Адаптация и модификация учебного материала для разновозрастных групп или обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выберите одну тему из действующей ДООП. Адаптируйте или модифицируйте учебный материал этой темы для двух различных категорий обучающихся (например: дети 7–9 лет и подростки 14–17 лет; или обычные дети и дети с ОВЗ; или начинающие взрослые и продолжающие взрослые). Разработайте два варианта конспекта (или таблицу сравнения приемов и заданий) с обоснованием различий в методах, темпах, формах контроля и сложности. Один из вариантов (по согласованию с наставником) апробируйте на практике и опишите результаты. | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9                                  |
| 3                | <b>Заключительный этап</b>      | Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9                                  |
| 4                | <b>Промежуточная аттестация</b> | Предоставление отчетной документации по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9                                  |
| <b>5 семестр</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 1                | <b>Подготовительный этап</b>    | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9                                  |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   |                                 | организации - места прохождения практики. Знакомство с системой работы педагога дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|   |                                 | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9 |
| 2 | <b>Основной этап</b>            | <p>Выполнение практикантом индивидуального задания практики.</p> <p>Задание 5. Проектирование фрагмента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) и презентация педагогическому коллективу</p> <p>1. На основе анализа потребностей обучающихся (опрос, интервью с детьми/взрослыми или родителями) разработайте фрагмент авторской ДООП (раздел «Содержание программы» на 1 модуль/раздел, 8–16 академических часов). Фрагмент должен включать: пояснительную записку (актуальность, цель, задачи модуля), тематический план (темы, часы, формы занятий), содержание тем, планируемые результаты и формы контроля. Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) и выступите с защитой разработанного фрагмента перед методистом, наставником или учебной группой (на итоговой конференции по практике). Представьте не менее двух аргументов, почему ваша программа востребована для детей и/или взрослых в современных условиях.</p> <p>2. Разработайте сценарий культурно-просветительского мероприятия с учетом потребностей выбранной социальной группы. Проведите его и осуществите анализ</p> <p>3. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся (по выбору студента) для обучающихся и родителей (по выбору студента).</p> | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9 |
| 3 | <b>Заключительный этап</b>      | Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9 |
| 4 | <b>Промежуточная аттестация</b> | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК4 ОПК-9 |

## 6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Перечислите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3. Раскройте сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
4. Охарактеризуйте сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
5. Охарактеризуйте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

6. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
7. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
8. Охарактеризуйте суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
9. Какова роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
10. Какова роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
11. Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
12. Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
13. Какова роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
14. Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
15. Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействии с коллегами?

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).
5. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
6. Титульный лист отчета о прохождении практики
7. Содержание отчета о прохождении практики
8. Общая характеристика организации, где проходила практика
9. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
10. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является ОЧУ ВО «Московский институт психологии», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии».

## **7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

## **8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и

(или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584501>
2. *Золотарева, А. В.* Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584502>

дополнительная литература:

1. *Соколова, М. В.* Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586960>
2. *Константинов, Ю. С.* Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587003>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023>

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Название                                                          | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle) | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Всероссийский образовательный сайт портал педагога.               | <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

|                                                               |                                                                                                                 |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Федеральный портал «Российское образование»                   | <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a>                                                             | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Единый национальный портал дополнительного образования детей. | <a href="http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85">http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85</a> | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Информационная система «Культура» .                           | cultmanager.ru                                                                                                  | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |

### 9.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

### 9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                 | Характер ПО                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 (операционная система) | лицензионное ПО                                                                            |
| Microsoft Office (офисное ПО)               | лицензионное ПО                                                                            |
| 7-Zip (архиватор)                           | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)                                      |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)           | свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии) |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)            | свободно распространяемое отечественное ПО                                                 |

### 9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                                         | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>                 | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                                             | <a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>                     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

## 9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)          | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика                                                                                                    | Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.) | Аренда                                                                                                                                  | АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143 | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                         |                     |                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | 13 шт., доска маркерная — 1 шт.<br>Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)                                                                       |                                                                                                                                                                      |                         |                     | 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН<br>27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6 |
| 2 | Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика | Кабинет для проведения развивающих занятий, 23,0 кв.м. Оборудование: стол детский — 5 шт., стул детский — 10 шт., стол рабочий преподавателя — 1 шт., ноутбук с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., шкаф для учебно-методических материалов — 1 шт., стеллаж для дидактических пособий — 2 шт. | 143913, Московская область, г. Балашиха, мкр. Гагарина, д. 29, помещ. 723; Этаж 7, помещение 723, комната № 3, кабинет для проведения развивающих занятий, 23,0 кв.м | Практическая подготовка | АНО ДО «Маргаритка» | Договор о практической подготовке обучающихся № МВО26-0405-П от 20.04.2026, действует до полного исполнения обязательств         |

## 10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (4-5 семестры).

| №  | Контролируемый этап практики/раздел практики                                                                                             | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочное средство                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.                                             | ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9                        | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.          |
| 2. | Непосредственное выполнение индивидуального задания                                                                                      | ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9                        | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.<br>Опрос |
| 3. | Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка | ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9                        | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.<br>Опрос |

|    |                                                  |                        |                                            |
|----|--------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
|    | презентации и доклада на конференцию.            |                        |                                            |
| 4. | Защита доклада - отчета по результатам практики. | ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9 | Отчет по практике.<br>Дневник по практике. |

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)/не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (удовлетворительно)/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 (хорошо)/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (отлично)/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-2</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знает</b>                              | Не знает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Демонстрирует только частичные знания и понимает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Демонстрирует знания и понимает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Владеет полной системой знаний и понимает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| <b>Умеет</b>                              | Не умеет: участвовать в разработке и планировании реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей                             | Демонстрирует только частичное умение: участвовать в разработке и планировании реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивиду-                                                          | Демонстрирует умение: участвовать в разработке и планировании реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекоменда-                                                                               | Умеет: участвовать в разработке и планировании реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивиду-                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | альных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Владеет</b> | приемами определения образовательных результатов, потребностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует только частичное владение: приемами определения образовательных результатов, потребностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                                                    | Демонстрирует владение: приемами определения образовательных результатов, потребностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                                         | Владеет в полной мере: приемами определения образовательных результатов, потребностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-3</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знает</b>   | Не знает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует только частичные знания и понимает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует знания и понимает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Владеет полной системой знаний и понимает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде- |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Умеет</b>   | Не умеет: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                            | Демонстрирует только частичное умение: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                           | Демонстрирует умение: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                           | Умеет: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                         |
| <b>Владеет</b> | Не владеет: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует только частичное владение: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует владение: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет в полной мере: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <b>ОПК-4</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знает</b>   | Не знает: документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и реа-                                                                                                                                                                        | Демонстрирует только частичные знания и понимает: документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и                                                                                                                                                                  | Демонстрирует знания и понимает: документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучаю-                                                                                                                                                                                         | Владеет полной системой знаний и понимает: документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных                                                                                                                                                                                                   |

[illegible]

|  |                                                              |                                                                                                     |                                                                          |                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет. | приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет. | и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет. | и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет. |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Оценка                                  | Практические умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено (отлично)</b>                | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.                                                                                                  |
| <b>Зачтено (хорошо)</b>                 | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике                                                             |
| <b>Зачтено (удовлетворительно)</b>      | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов. |
| <b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b> | Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.                                                                                                                                                                                             |

### 10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебным планом по практике предусмотрен зачет в 4 и 5 семестре.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимся запланированных результатов обучения (Приложение 5) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по производственной практике: педагогической практике предусмотрен зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

#### 4 семестр

1. Провести анализ общеразвивающей общеобразовательной программы педагога дополнительного образования (направленность по выбору студента). (1 программа).
2. Разработать технологическую карту (план-конспект) занятий– (3 занятия).

3. Разработка диагностического инструментария для оценки образовательных результатов. Разработайте диагностический инструмент (входной, промежуточный или итоговый контроль) для одной из групп обучающихся (например, дети 8–10 лет или взрослые начального уровня). Инструмент может включать: тестовые задания, практическую работу, критериальную карту наблюдения, портфолио или творческий проект. Проведите диагностику в своей группе, обработайте результаты (в виде таблицы или диаграммы) и сформулируйте методические рекомендации для педагога по корректировке образовательного процесса на основе полученных данных.
4. Адаптация и модификация учебного материала для разновозрастных групп или обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выберите одну тему из действующей ДООП. Адаптируйте или модифицируйте учебный материал этой темы для двух различных категорий обучающихся (например: дети 7–9 лет и подростки 14–17 лет; или обычные дети и дети с ОВЗ; или начинающие взрослые и продолжающие взрослые). Разработайте два варианта конспекта (или таблицу сравнения приемов и заданий) с обоснованием различий в методах, темпах, формах контроля и сложности. Один из вариантов (по согласованию с наставником) апробируйте на практике и опишите результаты.

#### **5 семестр**

1. На основе анализа потребностей обучающихся (опрос, интервью с детьми/взрослыми или родителями) разработайте фрагмент авторской ДООП (раздел «Содержание программы» на 1 модуль/раздел, 8–16 академических часов). Фрагмент должен включать: пояснительную записку (актуальность, цель, задачи модуля), тематический план (темы, часы, формы занятий), содержание тем, планируемые результаты и формы контроля. Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) и выступите с защитой разработанного фрагмента перед методистом, наставником или учебной группой (на итоговой конференции по практике). Представьте не менее двух аргументов, почему ваша программа востребована для детей и/или взрослых в современных условиях.
2. Разработайте сценарий культурно-просветительского мероприятия с учетом потребностей выбранной социальной группы. Проведите его и осуществите анализ
3. Разработайте плана-конспект воспитательного мероприятия для обучающихся (по выбору студента) для обучающихся и родителей (по выбору студента).

## Приложение

### Приложение 1

Исполнительному директору

Московского института психологии

(фамилия, имя, отчество)

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения \_\_\_\_\_ практики:  
вид практики

тип практики

\_\_\_\_\_ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать

/

подпись, расшифровка подписи

## Договор о практической подготовке обучающихся в профильной организации

г. Москва

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Егупова Сергея Владимировича, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
(полное название профильной организации)

именуем \_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании \_\_\_\_\_ с другой стороны,  
(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственного лица, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, \_\_\_\_\_

---

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в

Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

**Профильная организация:** ..... **Организация:**

|                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| _____                                  | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» |
| _____                                  |                                                                                         |
| _____                                  |                                                                                         |
| (полное наименование)                  |                                                                                         |
| Адрес: _____                           | Адрес: _____                                                                            |
| _____                                  | _____                                                                                   |
| _____                                  | _____                                                                                   |
| (наименование должности)               | (наименование должности)                                                                |
| _____                                  | _____                                                                                   |
| (фамилия, имя, отчество (при наличии)) | (фамилия, имя, отчество (при наличии))                                                  |

М.П.

№

М.П.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» направляет на \_\_\_\_\_ учебную практику: учебно-ознакомительную практику \_\_\_\_\_

(вид и тип практики)

практику обучающихся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

профиля (направленности) \_\_\_\_\_

института (колледжа, филиала) \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_ недели

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

---

---

---

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для проведения практики используются:

1. \_\_\_\_\_,  
(наименование кабинета/структурного подразделения и адрес)  
оснащенный \_\_\_\_\_.

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психологии»  
(ОЧУ ВО «Московский институт психологии»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

| №                | Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты практики   | Совместный рабочий график (план) проведения практики | Отметка о выполнении |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>4 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                      |                      |
| 1.               | Провести анализ общеразвивающей общеобразовательной программы педагога дополнительного образования (направленность по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 1, 2-ая недели практики                              |                      |
| 2.               | Разработать технологическую карту (план-конспект) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 2 нед                                                |                      |
| 3.               | Разработка диагностического инструментария для оценки образовательных результатов. Разработайте диагностический инструмент (входной, промежуточный или итоговый контроль) для одной из групп обучающихся (например, дети 8–10 лет или взрослые начального уровня). Инструмент может включать: тестовые задания, практическую работу, критериальную карту наблюдения, портфолио или творческий проект. Проведите диагностику в своей группе, обработайте результаты (в виде таблицы или диаграммы) и | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 3 нед                                                |                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |          |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--|
|                  | сформулируйте методические рекомендации для педагога по корректировке образовательного процесса на основе полученных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |          |  |
| 4.               | Адаптация и модификация учебного материала для разновозрастных групп или обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выберите одну тему из действующей ДООП. Адаптируйте или модифицируйте учебный материал этой темы для двух различных категорий обучающихся (например: дети 7–9 лет и подростки 14–17 лет; или обычные дети и дети с ОВЗ; или начинающие взрослые и продолжающие взрослые). Разработайте два варианта конспекта (или таблицу сравнения приемов и заданий) с обоснованием различий в методах, темпах, формах контроля и сложности. Один из вариантов (по согласованию с наставником) апробируйте на практике и опишите результаты.                                                                    | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 4 нед    |  |
| <b>5 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |          |  |
| 5.               | 1. На основе анализа потребностей обучающихся (опрос, интервью с детьми/взрослыми или родителями) разработайте фрагмент авторской ДООП (раздел «Содержание программы» на 1 модуль/раздел, 8–16 академических часов). Фрагмент должен включать: пояснительную записку (актуальность, цель, задачи модуля), тематический план (темы, часы, формы занятий), содержание тем, планируемые результаты и формы контроля. Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) и выступите с защитой разработанного фрагмента перед методистом, наставником или учебной группой (на итоговой конференции по практике). Представьте не менее двух аргументов, почему ваша программа востребована для детей и/или взрослых в современных условиях. | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 1-2 нед. |  |

|    |                                                                                                                                                        |                                   |         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|--|
| 6. | 2. Разработайте сценарий культурно-просветительского мероприятия с учетом потребностей выбранной социальной группы. Проведите его и осуществите анализ | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 3-4 нед |  |
| 7. | 3. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся (по выбору студента) для обучающихся и родителей (по выбору студента).       | <i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9</i> | 5 нед   |  |

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)  
(подпись)

Руководитель практики  
от ОЧУ ВО «Московский институт психологии» \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

М.П.

## Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

### Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

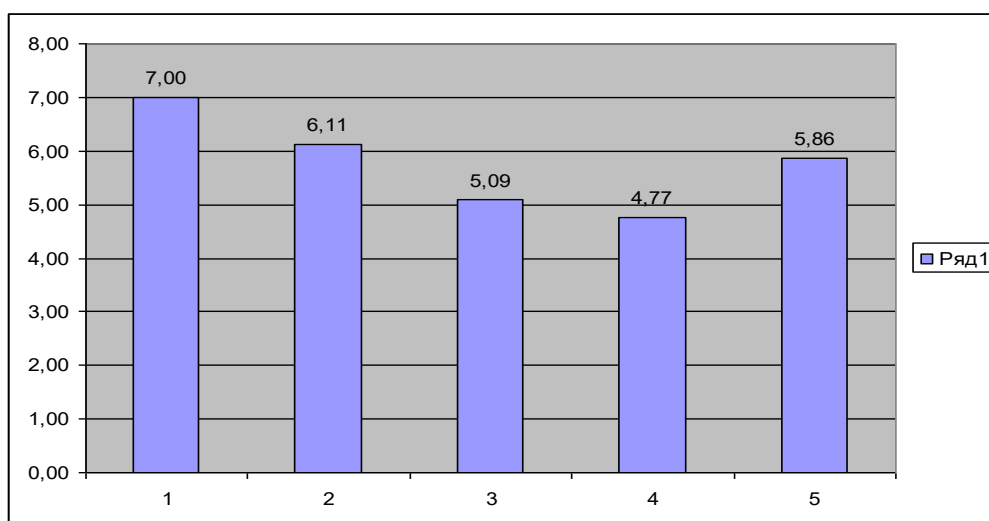
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

| Опросник Томаса | Мужчины | Женщины |
|-----------------|---------|---------|
| Компромисс      | 8       | 10      |
| Сопротивление   | 10      | 8       |
| Приспособление  | 8       | 8       |
| Избегание       | 4       | 6       |
| Сотрудничество  | 6       | 4       |

### Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

### Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

**Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

**Книги одного, двух и более авторов.**

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

**Статьи из журнала или газеты**

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

**Статьи и издания расположенные в Интернете**

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

**ВНИМАНИЕ!!!**

**Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).**

Образец оформления списка использованных источников

**Список использованных источников**

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // [Акмеология](#). 2016. [№1 \(57\)](#). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

*Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).*

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практике. К числу таких материалов можно

отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

**Индивидуальные задания по педагогической практике****4 семестр**

1. Провести анализ общеразвивающей общеобразовательной программы педагога дополнительного образования (направленность по выбору студента). (1 программа).
2. Разработать технологическую карту (план-конспект) занятий– (3 занятия).
3. Разработка диагностического инструментария для оценки образовательных результатов. Разработайте диагностический инструмент (входной, промежуточный или итоговый контроль) для одной из групп обучающихся (например, дети 8–10 лет или взрослые начального уровня). Инструмент может включать: тестовые задания, практическую работу, критериальную карту наблюдения, портфолио или творческий проект. Проведите диагностику в своей группе, обработайте результаты (в виде таблицы или диаграммы) и сформулируйте методические рекомендации для педагога по коррективке образовательного процесса на основе полученных данных.
4. Адаптация и модификация учебного материала для разновозрастных групп или обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выберите одну тему из действующей ДООП. Адаптируйте или модифицируйте учебный материал этой темы для двух различных категорий обучающихся (например: дети 7–9 лет и подростки 14–17 лет; или обычные дети и дети с ОВЗ; или начинающие взрослые и продолжающие взрослые). Разработайте два варианта конспекта (или таблицу сравнения приемов и заданий) с обоснованием различий в методах, темпах, формах контроля и сложности. Один из вариантов (по согласованию с наставником) апробируйте на практике и опишите результаты.

**5 семестр**

1. На основе анализа потребностей обучающихся (опрос, интервью с детьми/взрослыми или родителями) разработайте фрагмент авторской ДООП (раздел «Содержание программы» на 1 модуль/раздел, 8–16 академических часов). Фрагмент должен включать: пояснительную записку (актуальность, цель, задачи модуля), тематический план (темы, часы, формы занятий), содержание тем, планируемые результаты и формы контроля. Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) и выступите с защитой разработанного фрагмента перед методистом, наставником или учебной группой (на итоговой конференции по практике). Представьте не менее двух аргументов, почему ваша программа востребована для детей и/или взрослых в современных условиях.
2. Разработайте сценарий культурно-просветительского мероприятия с учетом потребностей выбранной социальной группы. Проведите его и осуществите анализ
3. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся (по выбору студента) для обучающихся и родителей (по выбору студента).