



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.01 Педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13.01 Педагогика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	17
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	18
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.4 Процедура промежуточной аттестации	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся универсальную компетенцию, обеспечивающую эффективную реализацию профессиональной деятельности и дальнейшее самообразование, и самовоспитание как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Задачи курса.

1. Формировать у обучающихся знания о педагогике как науке.
2. Формировать у обучающихся представления о цели и задачах современного образования, об основных направлениях развития системы образования.
3. Совершенствовать умения работать с учебной и периодической литературой, конспектировать, анализировать и излагать изученный материал, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования.
4. Воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, гуманистическое мировоззрение, профессиональное самосознание.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучающимся с учетом их способностей, образовательных потребностей	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4		

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей
ОПК-8		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований Уметь: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Се м	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	32	10	18	1,6	2	0,4	33,6	78,4	Экзамен
Примечание:												

	В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену
--	--

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Все го ча-сов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируе-мые резуль-таты обуче-ния
			Всего	Л	Сем	КоР	Ко нс	З		
1	Тема 1. Общее пред-ставление о педаго-гике как науке	22	6	2	4				16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2	Тема 2. Человек как предмет воспитания	22	6	2	4				16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Тема 3. Основные социокультурные функции и развива-ющийся потенциал современного образо-вания	22	6	2	4				16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Тема 4. Характери-стика процесса обу-чения	22	6	2	4				16	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5	Тема 5. Образова-тельные системы и развитие личности	18,4	4	2	2				14,4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Текущий контроль и промежуточная атте-стация	4	4			1,6	2	0,4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке

Содержание учебной дисциплины «Педагогика». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образова-ние». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педа-гогика». Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития. Педагогическая прак-

тика. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт

Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования

Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования. Образование как система и процесс. Модели образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Типы и виды образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования

Тема 4. Характеристика процесса обучения

Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Формы обучения в школе и в вузе. Дидактические теории и концепции

Тема 5. Образовательные системы и развитие личности

Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Содержание учебной дисциплины «Педагогика». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование».
2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика». Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития. Педагогическая практика.
4. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
4. Поликультурное воспитание.
5. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт

Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования.
2. Образование как система и процесс. Модели образования.
3. Способы получения образования в мировой и отечественной практике.
4. Формы организации образовательного процесса.
5. Типы и виды образования.
6. Возрастная динамика развития человека в процессе образования

Тема 4. Характеристика процесса обучения

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Закономерности обучения. Виды и стили обучения.
2. Образовательные технологии.
3. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.
4. Формы обучения в школе и в вузе.
5. Дидактические теории и концепции

Тема 5. Образовательные системы и развитие личности

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Личностно-ориентированный подход в образовании.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы контроля и самоконтроля.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Связь педагогика с другими науками. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
3. Структура педагогической науки: методология, история науки, теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики. Взаимобусловленность и взаимосвязь частей педагогики.
4. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных программ.
5. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки.
6. Структура учебного плана и образовательной программы.
7. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
8. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
9. Что понимают под методами воспитания? Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
10. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
11. Как понимают «формы воспитательной работы»?

12. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
13. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
14. Поликультурное воспитание и воспитание на протяжении жизни.
15. Раскройте смысл основных функций современного образования.
16. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
17. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
18. Дайте определение понятия «образование» Опишите основные модели образования.
19. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
20. Что такое государственный образовательный стандарт?
21. Каковы основные характеристики образованного человека?
22. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
23. Чем и как определяется качество образования?
24. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
25. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения.
26. Дидактические принципы обучения.
27. Сформулируйте основные закономерности обучения.
28. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе.
29. Итоговый контроль: формы и организация.
30. Методы и процедуры контроля усвоения знаний.
31. Образование и воспитание как основные категории педагогики.
32. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
33. Организация самостоятельной работы обучающихся.
34. Основные методы педагогики.
35. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы.
36. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
37. Средства обучения.
38. Типичные ошибки семейного воспитания.
39. Формы контроля качества знаний обучающихся.
40. Проблемное обучение. Кейс-обучение.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой не-исключительной лицен-зии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера по-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, арен-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	---	---	--	--	--

			мещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	да (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13.01 Педагогика	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обес-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности

		печение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
--	--	--	--	--	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические	Частично регламентированное задание по прак-	практико-ориентированные за-

	задания и кейсы	тической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	дания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Общее представление о педагогике как науке	Содержание учебной дисциплины «Педагогика». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика». Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития. Педагогическая практика. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики.	Опрос Тестирование	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
2	Тема 2. Человек как предмет воспитания	Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отече-	Опрос Тестирование	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

		ственный опыт		
3	Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования	Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования. Образование как система и процесс. Модели образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Типы и виды образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
4	Тема 4. Характеристика процесса обучения	Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Формы обучения в школе и в вузе. Дидактические теории и концепции	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
5	Тема 5. Образовательные системы и развитие личности	Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	Опрос Тестирование	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно

Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует	5	Отлично

предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет,

	зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

7.1.3. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для сти-

		мулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-1				
Знает	Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога	Демонстрирует только частичные знания и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога	Демонстрирует знания и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога	Владеет полной системой знаний и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; нормы профессиональной этики педагога
Умеет	Не умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	Демонстрирует только частичное умение: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	Демонстрирует умение: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач
Владеет	Не владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Демонстрирует владение: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет в полной мере: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3				

Знает	Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения	Владеет полной системой знаний и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии	Демонстрирует только частичное умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии	Демонстрирует умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии
Владеет	Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует владение только частичное владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Демонстрирует владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Владеет в полной мере: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

		чающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4				
Знает	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Демонстрирует только частичные знания и понимает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Демонстрирует знания и понимает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет полной системой знаний и понимает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Умеет	Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека	Демонстрирует только частичное умение: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека	Демонстрирует умение: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного восприятия человека
Владеет	Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей	Демонстрирует только частичное владение: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей	Демонстрирует владение: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей	Владеет в полной мере: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворения в практическое действие духовных ценностей
ОПК-8				
Знает	Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные закономерности возрастного развития; методы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	Демонстрирует знания и понимает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	Владеет полной системой знаний и понимает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образова-

	педагогических исследований	основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований	основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований	тельных систем; основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований
Умеет	Не умеет: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрирует только частичное умение: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрирует умение: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Владеет	Не владеет: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Демонстрирует только частичное владение: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Демонстрирует владение: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет в полной мере: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе
3. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики
4. Понятие целостного педагогического процесса
5. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
6. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса
7. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
8. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
2. Закономерности и принципы образовательного процесса
3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика
6. Организационные формы обучения.
7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.
8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
9. Дидактические направления современного образования.
10. Международные сопоставительные исследования качества образования

Примерные темы эссе.

1. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
2. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
3. Поликультурное воспитание и воспитание на протяжении жизни.
4. Раскройте смысл основных функций современного образования.
5. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
6. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
7. Дайте определение понятия «образование» Опишите основные модели образования.
8. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.

9. Что такое государственный образовательный стандарт?
10. Каковы основные характеристики образованного человека?
11. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
12. Чем и как определяется качество образования?
13. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
14. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения.
15. Дидактические принципы обучения.
16. Сформулируйте основные закономерности обучения.
17. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе.
18. Итоговый контроль: формы и организация.
19. Методы и процедуры контроля усвоения знаний.
20. Образование и воспитание как основные категории педагогики.
21. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
22. Организация самостоятельной работы обучающихся.
23. Основные методы педагогики.
24. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы.
25. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
2. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика

Вариант 2

1. Закономерности и принципы образовательного процесса
2. Дидактические направления современного образования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Организационные формы обучения.

Вариант 2

1. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
2. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
--------------	---------------------------------	---

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

П/Н	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	Упорядоченный набор целей, содержания, форм, методов и средств обучения	Дайте определение понятию «дидактическая система» 1) Упорядоченный набор целей, содержания, форм, методов и средств обучения 2) Набор учебников и пособий, используемых в образовательном процессе 3) Методики преподавания, которые применяются учителями в классе 4) Единичный метод обучения, который используется для всех предметов в школе
2.	Комплексная деятельность, направленная на создание, освоение и внедрение новшеств в образовательную систему	Дайте определение понятию «инновационные процессы» 1) Комплексная деятельность, направленная на создание, освоение и внедрение новшеств в образовательную систему 2) Периодические проверки знаний учащихся 3) Традиционные методы обучения, разработанные много лет назад 4) Создание новых условий образовательной среды для учащихся
3.	Способ реализации целей воспитания	Дайте определение понятию «метод воспитания» 1) Способ реализации целей воспитания 2) Способ передачи знаний 3) Набор определенных правил воспитания 4) Индивидуальная воспитательная деятельность
4.	Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания	Дайте определение понятию «метод обучения» 1) Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания 2) Способ оценки знаний учащихся 3) Способ преподавания, который универсален для всех дисциплин в образовательной деятельности 4) Набор учебной литературы и методических пособий, используемых педагогом в процессе обучения

5.	Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры	Дайте определение понятию «педагогическая деятельность» 1) Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры 2) Процесс научного исследования и разработки новых технологий в области педагогической науки 3) Целенаправленный процесс формирования личности, который включает в себя как социальные, так и педагогические воздействия 4) Процесс передачи знаний, умений и навыков (ЗУН) от учителя к ученику
6.	Формирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т.д.) — это _____
7.	Метод	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Система последовательных действий, направленных на достижение определенных образовательных целей, — это _____ обучения.
8.	Деятельность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями, — это педагогическая _____
9.	Модульного Модульное	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Технология _____ обучения представляет собой современный подход к организации образовательного процесса, при котором учебный материал разбивается на отдельные логически завершённые блоки, называемые модулями.
10	Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль — Дидактические способности Способности к соответствующей области наук — Академические способности Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с пониманием личности учащегося и его временных психических состояний — Перцептивные способности Способность ясно и четко выражать свои мысли — Речевые способности	Сопоставьте основные педагогические способности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль 2) Способности к соответствующей области наук 3) Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с пониманием личности учащегося и его временных психических состояний 4) Способность ясно и четко выражать свои мысли а) Дидактические способности б) Академические способности в) Перцептивные способности г) Речевые способности
11	Неопределенные цели	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите понятие, которое оно характеризует: Создание планов без четкого понимания, чего именно нужно достичь. 1) Неопределенные цели

		2) Отсутствие гибкости 3) Недостаточная мотивация Отсутствие систематизации
12	Образ-Я	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие, которое оно характеризует: Совокупность характеристик, которая помогает человеку описывать себя как индивидуальность, обладающая определенными психологическими свойствами. 1) Образ-Я 2) Я-концепция 3) Я-реальное Я-идеальное
13	ментальная	Укажите сферу жизнедеятельности человека, отвечающую за сложные решения человека и мыслительные процессы: 1) ментальная 2) социальная 3) предметно-деятельностная биологическая
14	жизненный выбор	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие по Н.А. Логиновой, которое оно характеризует: Ответ человека на те, или иные обстоятельства и события. 1) жизненный выбор 2) вариант жизни 3) организация жизни жизненный путь
15	самосознание	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие, которое оно характеризует: Осознание человеком себя в качестве субъекта практической и теоретической деятельности, выражающееся в его «Я» 1) самосознание 2) самопознание 3) самость самоощущение
16	выбор	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Определение приоритетов жизни либо на долговременную перспективу, либо в локальном масштабе — это жизненный _____ человека.
17	беспомощность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Феномен, являвшийся до недавнего времени в большей степени объектом изучения западных физиологов и психиатров, формирующийся в период детства в определенных социально обусловленных условиях и затрагивающий все сферы психологического проявления человека — это выученная _____.
18	профессия, профессией, профессиональной	Прочитайте текст и дополните его (вставьте недостающее слово). Прочитайте текст, сформулируйте и запишите ответ. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется _____.
19	копинг	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: В широком смысле слова _____-стратегии включают все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера — попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации
20	важная функция этого свойства состоит в способности к волевой саморегуляции - самодетерминация способность выступать причиной самого себя, своих	Соотнесите основные свойства субъектности с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) важная функция этого свойства состоит в способности к волевой саморегуляции 2) способность выступать причиной самого себя, своих внутренних изменений и внешней активности

	внутренних изменений и внешней активности - самодетерминация способность структурировать и иерархизировать систему собственных побуждений, желаний - самоорганизация важнейшая функция этого свойства состоит в целеполагании - самоорганизация	3) способность структурировать и иерархизировать систему собственных побуждений, желаний 4) важнейшая функция этого свойства состоит в целеполагании а) самодетерминация б) самоорганизация
--	---	---