



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Адаптационный модуль для лиц с ОВЗ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптационный модуль для лиц с ОВЗ, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	6
очно-заочная форма обучения	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства.....	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств.....	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	18
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации.....	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	22
9.7. Типовые контрольные задания	22
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Адаптационный модуль для лиц с ОВЗ» - сформировать способность управлять временем, использовать доступные образовательные ресурсы и выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития с учетом состояния здоровья, специальных условий обучения и будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и порядок получения специальных условий;
- научить оценивать собственные ресурсы, барьеры и потребность в доступных форматах и ассистивных технологиях;
- сформировать навыки планирования времени, учебной нагрузки, восстановления и обращения за поддержкой;
- развить умение проектировать индивидуальную траекторию образования и профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД) учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Технология самоорганизации и профилактика выгорания» (1 семестр), «Общая психология» (1 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр), «Профессиональное выгорание и психологическая безопасность специалиста» (7 семестр), при прохождении практик «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует их при планировании профессиональной деятельности.	Знать: методы планирования и организации личного времени; принципы непрерывного образования; факторы и признаки профессионального выгорания специалистов помогающих профессий, и способы его профилактики Уметь: оценивать и распределять временные и иные ресурсы; формулировать цели профессионального развития и определять способы их достижения; применять приемы саморегуляции и профилактики выгорания Владеть: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента; методами планирования профессионального развития; приемами поддержания собственного психологического благополучия в помогающей деятельности
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и профессионального саморазвития.	
		УК-6.3 Применяет приемы профилактики профессионального выгорания и поддержания работоспособности в профессиональной деятельности.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. ра-бота	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Конс	Э		
1	Тема 1. Права обучающихся с ОВЗ и специальные условия высшего образования	6	4	4	-	-	-	-	-	2	УК-6
2	Тема 2. Индивидуальные потребности, ресурсы и барьеры образовательной среды	4	2	2	-	-	-	-	-	2	УК-6
3	Тема 3. Доступная цифровая образовательная среда и форматы информации	6	4	2	2	-	-	-	-	2	УК-6
4	Тема 4. Ассистивные технологии и организация рабочего места	8	6	2	4	-	-	-	-	2	УК-6
5	Тема 5. Самооценка учебной нагрузки и постановка достижимых целей	8	4	2	2	-	-	-	-	4	УК-6
6	Тема 6. Управление временем и индивидуальный режим учебной работы	8	4	2	2	-	-	-	-	4	УК-6
7	Тема 7. Стратегии работы с учебной информацией	8	4	2	2	-	-	-	-	4	УК-6
8	Тема 8. Обращение за помощью и взаимодействие со службами сопровождения	8	4	2	2	-	-	-	-	4	УК-6
9	Тема 9. Участие в учебной группе и совместной деятельности	6	2	-	2	-	-	-	-	4	УК-6
10	Тема 10. Саморегуляция, профилактика утомления и выгорания	6	2	-	2	-	-	-	-	4	УК-6

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Конс	Э		
11	Тема 11. Индивидуальная траектория образования и профессионального саморазвития	4	0	-	-	-	-	-	-	4	УК-6
	ИТОГО	72	36	18	18	-	-	-	-	36	УК-6

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Права, доступность и образовательные ресурсы

Тема 1. Права обучающихся с ОВЗ и специальные условия высшего образования

Равный доступ к образованию, разумное приспособление и специальные условия.

Порядок обращения в образовательную организацию и подтверждение потребности. Личная ответственность за своевременное информирование о необходимых условиях.

Тема 2. Индивидуальные потребности, ресурсы и барьеры образовательной среды

Функциональные возможности, средовые и коммуникационные барьеры. Самооценка ресурсов и трудностей без стигматизации. Формулирование конкретного запроса на поддержку.

Тема 3. Доступная цифровая образовательная среда и форматы информации

Электронные курсы, библиотечные системы, доступные документы и альтернативные форматы. Настройка цифрового рабочего пространства. Проверка совместимости ресурсов с используемыми средствами доступа.

Тема 4. Ассистивные технологии и организация рабочего места

Технические средства, программные функции доступности и эргономика. Подбор инструмента под учебную задачу и функциональную потребность. План безопасного использования и резервные способы выполнения задания.

Раздел 2. Самоорганизация и стратегии обучения

Тема 5. Самооценка учебной нагрузки и постановка достижимых целей

Анализ требований дисциплины, собственных возможностей и временных ограничений. Декомпозиция цели на конкретные действия. Критерии прогресса и своевременная корректировка плана.

Тема 6. Управление временем и индивидуальный режим учебной работы

Планирование недели, приоритеты, чередование нагрузки и восстановления. Учет медицинских и реабилитационных мероприятий. Использование календарей, напоминаний и доступных цифровых средств.

Тема 7. Стратегии работы с учебной информацией

Конспектирование, смысловое чтение, повторение и подготовка к контролю в доступном формате. Выбор стратегии с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей. Самопроверка понимания.

Тема 8. Обращение за помощью и взаимодействие со службами сопровождения
Формулирование запроса преподавателю, тьютору, ассистенту или профильной службе. Границы ответственности участников. Фиксация договоренностей о доступном формате и сроках.

Раздел 3. Индивидуальная траектория и профессиональное развитие
Тема 9. Участие в учебной группе и совместной деятельности
Выбор доступного способа коммуникации и участия в обсуждении. Согласование собственной роли и условий выполнения общей задачи. Предупреждение перегрузки и поддержание автономии.

Тема 10. Саморегуляция, профилактика утомления и выгорания
Признаки перегрузки, способы восстановления и безопасное распределение усилий. Личные границы и обращение за поддержкой. План профилактики с учетом учебных и жизненных обстоятельств.

Тема 11. Индивидуальная траектория образования и профессионального саморазвития

Цели обучения в течение всей жизни, развитие компетенций и доступные образовательные маршруты. Переход от учебных стратегий к профессиональной самоорганизации. Портфолио достижений и план следующего шага.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Права обучающихся с ОВЗ и специальные условия высшего образования
Основные вопросы:
Равный доступ к образованию, разумное приспособление и специальные условия.
Порядок обращения в образовательную организацию и подтверждение потребности.
Личная ответственность за своевременное информирование о необходимых условиях.

Тема 2. Индивидуальные потребности, ресурсы и барьеры образовательной среды
Основные вопросы:
Функциональные возможности, средовые и коммуникационные барьеры.
Самооценка ресурсов и трудностей без стигматизации.
Формулирование конкретного запроса на поддержку.

Тема 3. Доступная цифровая образовательная среда и форматы информации
Основные вопросы:
Электронные курсы, библиотечные системы, доступные документы и альтернативные форматы.

Настройка цифрового рабочего пространства.

Проверка совместимости ресурсов с используемыми средствами доступа.

Тема 4. Ассистивные технологии и организация рабочего места

Основные вопросы:

Технические средства, программные функции доступности и эргономика.

Подбор инструмента под учебную задачу и функциональную потребность.

План безопасного использования и резервные способы выполнения задания.

Тема 5. Самооценка учебной нагрузки и постановка достижимых целей

Основные вопросы:

Анализ требований дисциплины, собственных возможностей и временных ограничений.

Декомпозиция цели на конкретные действия.

Критерии прогресса и своевременная корректировка плана.

Тема 6. Управление временем и индивидуальный режим учебной работы

Основные вопросы:

Планирование недели, приоритеты, чередование нагрузки и восстановления.

Учет медицинских и реабилитационных мероприятий.

Использование календарей, напоминаний и доступных цифровых средств.

Тема 7. Стратегии работы с учебной информацией

Основные вопросы:

Конспектирование, смысловое чтение, повторение и подготовка к контролю в доступном формате.

Выбор стратегии с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей.

Самопроверка понимания.

Тема 8. Обращение за помощью и взаимодействие со службами сопровождения

Основные вопросы:

Формулирование запроса преподавателю, тьютору, ассистенту или профильной службе.

Границы ответственности участников.

Фиксация договоренностей о доступном формате и сроках.

Тема 9. Участие в учебной группе и совместной деятельности

Основные вопросы:

Выбор доступного способа коммуникации и участия в обсуждении.

Согласование собственной роли и условий выполнения общей задачи.

Предупреждение перегрузки и поддержание автономии.

Тема 10. Саморегуляция, профилактика утомления и выгорания

Основные вопросы:

Признаки перегрузки, способы восстановления и безопасное распределение усилий.

Личные границы и обращение за поддержкой.

План профилактики с учетом учебных и жизненных обстоятельств.

Тема 11. Индивидуальная траектория образования и профессионального саморазвития

Основные вопросы:

Цели обучения в течение всей жизни, развитие компетенций и доступные образовательные маршруты.

Переход от учебных стратегий к профессиональной самоорганизации.

Портфолио достижений и план следующего шага.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Права обучающихся с ОВЗ и специальные условия высшего образования» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

2. Раскройте положения темы «Индивидуальные потребности, ресурсы и барьеры образовательной среды» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

3. Раскройте положения темы «Доступная цифровая образовательная среда и форматы информации» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

4. Раскройте положения темы «Ассистивные технологии и организация рабочего места» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

5. Раскройте положения темы «Самооценка учебной нагрузки и постановка достижимых целей» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

6. Раскройте положения темы «Управление временем и индивидуальный режим учебной работы» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

7. Раскройте положения темы «Стратегии работы с учебной информацией» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

8. Раскройте положения темы «Обращение за помощью и взаимодействие со службами сопровождения» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

9. Раскройте положения темы «Участие в учебной группе и совместной деятельности» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

10. Раскройте положения темы «Саморегуляция, профилактика утомления и выгорания» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

11. Раскройте положения темы «Индивидуальная траектория образования и профессионального саморазвития» и покажите их применение в контексте самоорганизации обучающегося с учетом специальных условий, доступности и индивидуальной траектории развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко

отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Адаптационный модуль для лиц с ОВЗ» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической

направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19370-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586120>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14959-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588779>
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586703>

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 746 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18575-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598967>
2. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21535-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590233>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbssky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	ФТД.01 Адаптационный модуль для лиц с ОВЗ	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Права обучающихся с ОВЗ и специальные условия высшего образования	Равный доступ к образованию, разумное приспособление и специальные условия. Порядок обращения в образовательную организацию и подтверждение потребности. Личная ответственность за своевременное информирование о необходимых условиях.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
2	Тема 2. Индивидуальные потребности, ресурсы и барьеры образовательной среды	Функциональные возможности, средовые и коммуникационные барьеры. Самооценка ресурсов и трудностей без стигматизации. Формулирование конкретного запроса на поддержку.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
3	Тема 3. Доступная цифровая образовательная среда и форматы информации	Электронные курсы, библиотечные системы, доступные документы и альтернативные форматы. Настройка цифрового рабочего пространства. Проверка совместимости ресурсов с используемыми средствами доступа.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
4	Тема 4. Ассистивные технологии и организация рабочего места	Технические средства, программные функции доступности и эргономика. Подбор инструмента под учебную задачу и функциональную потребность. План безопасного использования и резервные способы выполнения задания.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
5	Тема 5. Самооценка учебной нагрузки и постановка достижимых целей	Анализ требований дисциплины, собственных возможностей и временных ограничений. Декомпозиция цели на конкретные действия. Критерии прогресса и своевременная корректировка плана.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
6	Тема 6. Управление временем и индивидуальный режим учебной работы	Планирование недели, приоритеты, чередование нагрузки и восстановления. Учет медицинских и реабилитационных мероприятий. Использование календарей, напоминаний и доступных цифровых средств.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
7	Тема 7. Стратегии работы с учебной информацией	Конспектирование, смысловое чтение, повторение и подготовка к контролю в доступном формате. Выбор стратегии с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей. Самопроверка понимания.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
8	Тема 8. Обращение за помощью и взаимодействие со службами сопровождения	Формулирование запроса преподавателю, тьютору, ассистенту или профильной службе. Границы ответственности участников. Фиксация договоренностей о доступном формате и сроках.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
9	Тема 9. Участие в учебной группе и совместной деятельности	Выбор доступного способа коммуникации и участия в обсуждении. Согласование собственной роли и условий выполнения общей задачи. Предупреждение перегрузки и поддержание автономии.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
10	Тема 10. Саморегуляция, профилактика утомления и выгорания	Признаки перегрузки, способы восстановления и безопасное распределение усилий. Личные границы и обращение за поддержкой. План профилактики с учетом учебных и жизненных обстоятельств.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-6
11	Тема 11. Индивидуальная траектория образования и профессионального саморазвития	Цели обучения в течение всей жизни, развитие компетенций и доступные образовательные маршруты. Переход от учебных стратегий к профессиональной самоорганизации. Портфолио достижений и план следующего шага.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное	УК-6

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
			задание	

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней:	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный, профессиональное решение аргументировано и учитывает ограничения ситуации.
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
зачтено, достаточный уровень	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация или учет ограничений неполны.
не зачтено	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-6.				
Знает	Не знает: методы планирования и организации личного времени; принципы непрерывного образования; факторы и признаки профессионального выгорания специалистов помогающих профессий и способы его профилактики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы планирования и организации личного времени; принципы непрерывного образования; факторы и признаки профессионального выгорания специалистов помогающих профессий и способы его профилактики	Демонстрирует знания и понимает: методы планирования и организации личного времени; принципы непрерывного образования; факторы и признаки профессионального выгорания специалистов помогающих профессий и способы его профилактики	Владеет полной системой знаний и понимает: методы планирования и организации личного времени; принципы непрерывного образования; факторы и признаки профессионального выгорания специалистов помогающих профессий и способы его профилактики
Умеет	Не умеет: оценивать и распределять временные и иные ресурсы; формулировать цели профессионального развития и определять способы их достижения; применять приемы саморегуляции и профилактики выгорания	Демонстрирует только частичное умение: оценивать и распределять временные и иные ресурсы; формулировать цели профессионального развития и определять способы их достижения; применять приемы саморегуляции и профилактики выгорания	Демонстрирует умение: оценивать и распределять временные и иные ресурсы; формулировать цели профессионального развития и определять способы их достижения; применять приемы саморегуляции и профилактики выгорания	Умеет: оценивать и распределять временные и иные ресурсы; формулировать цели профессионального развития и определять способы их достижения; применять приемы саморегуляции и профилактики выгорания
Владеет	Не владеет: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента; методами планирования профессионального развития; приемами поддержания собственного психологического благополучия в помогающей деятельности	Демонстрирует только частичное владение: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента; методами планирования профессионального развития; приемами поддержания собственного психологического благополучия в помогающей деятельности	Демонстрирует владение: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента; методами планирования профессионального развития; приемами поддержания собственного психологического благополучия в помогающей деятельности	Владеет в полной мере: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента; методами планирования профессионального развития; приемами поддержания собственного психологического благополучия в помогающей деятельности

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Студентка первого курса очно-заочной формы с последствиями травмы позвоночника передвигается на кресле-коляске, при длительном письме у нее быстро устают руки. Промежуточная аттестация по нескольким дисциплинам проводится письменно в течение 45 минут, часть занятий проходит очно. При поступлении заявление о специальных условиях она не подавала, справка об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации или абилитации у нее есть. Определите барьеры образовательной среды и ресурсы студентки, составьте перечень специальных условий, о которых ей целесообразно просить, и опишите порядок обращения в институт с указанием прилагаемых документов.

2. Незрячая студентка работает на ноутбуке с программой экранного доступа NVDA и брайлевским дисплеем. В электронном курсе дисциплины размещены: презентации к лекциям с диаграммами без текстового описания, методические указания в виде сканированного PDF-файла, тест с заданиями на перетаскивание элементов мышью и ссылка на учебник в ЭБС «Юрайт». Проверьте совместимость каждого ресурса с ее средствами доступа, укажите, какие ресурсы доступны, а какие нет, предложите для недоступных альтернативный формат или способ выполнения задания и резервный вариант работы на случай отказа брайлевского дисплея.

3. Студент очно-заочной формы с ревматоидным артритом работает 30 часов в неделю, два раза в неделю утром посещает физиотерапевтические процедуры в поликлинике, занятия проходят онлайн в будние вечера и в субботу. В семестре у него 5 дисциплин, до зачетной недели 10 недель, по дисциплине «Адаптационный модуль для лиц с ОВЗ» нужно выполнить 6 практических заданий, на каждое, по его оценке, уходит 3-4 часа. Составьте недельный план с чередованием нагрузки и восстановления и временем на медицинские процедуры, сформулируйте достижимые цели на 10 недель, декомпозируйте их на действия, определите критерии прогресса и условия корректировки плана.

4. Слабослышающий студент пользуется слуховым аппаратом. На лекциях он не успевает одновременно считывать речь с губ преподавателя и конспектировать, поэтому записи получаются отрывочными. Через две недели контрольная работа по трем темам, к лекциям в электронном курсе размещены презентации. Предложите стратегию конспектирования и подготовки к контрольной работе с учетом его особенностей, включите в нее способы самопроверки понимания и график повторения материала.

5. Студентка первого курса проходит гемодиализ три раза в неделю, в эти дни она сильно утомлена, а два занятия по дисциплине совпадают по времени с процедурами. Она стесняется обращаться к преподавателю, пропустила три занятия, и по дисциплине у нее накопились невыполненные практические задания. Составьте текст обращения к преподавателю и в службу сопровождения: опишите потребность без избыточных медицинских

сведений, предложите вариант и сроки выполнения пропущенной работы, укажите, как будет зафиксирована договоренность и за что отвечает каждый участник.

6. Группа из пяти студентов готовит проект «Карта доступности центра социального обслуживания». В группе студент с дизартрией: в устном обсуждении по видеосвязи его речь понимают с трудом, но он уверенно работает с текстами и таблицами. На первой встрече группа поручила ему «что-нибудь по оформлению» и назначила обсуждения на поздний вечер, когда он сильно утомлен. Предложите доступный для него способ коммуникации, распределение ролей с учетом сильных сторон участников и правила работы группы, которые предупреждают перегрузку и сохраняют его автономию.

7. Студентка первого курса с последствиями черепно-мозговой травмы работает четыре дня в неделю и учится по вечерам. К концу второго месяца обучения она отмечает головные боли к вечеру, раздражительность, снижение результативности при прежней нагрузке и откладывание заданий. Выделите признаки перегрузки, составьте индивидуальный план профилактики утомления на месяц (режим, приемы саморегуляции, распределение усилий, личные границы) и определите, при каких признаках и к кому ей нужно обратиться за поддержкой.

8. Студент первого курса с нарушением слуха планирует после окончания бакалавриата работать специалистом по социальной работе с людьми с нарушениями слуха. Он владеет русским жестовым языком на бытовом уровне, участвует в волонтерском проекте, но не ведет учет своих достижений. Постройте его индивидуальную траекторию на весь срок обучения (4 года 6 месяцев): цели по годам, образовательные маршруты (дисциплины по выбору, практики, дополнительное профессиональное образование, волонтерство), структуру портфолио и контрольные точки, а также сформулируйте план следующего шага на ближайший семестр.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и порядок создания специальных условий обучения.

2. Раскройте понятия «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и «разумное приспособление» и покажите связь между ними.

3. Сравните назначение заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида при организации обучения.

4. Объясните, как определяются индивидуальные потребности, ресурсы и барьеры образовательной среды.

5. Сравните медицинскую и социальную модели инвалидности.

6. Объясните, почему запрос на поддержку формулируется через конкретную

трудность и нужную меру, а не через диагноз, и приведите пример такого запроса.

7. Охарактеризуйте требования к доступной цифровой образовательной среде и форматам учебной информации.

8. Назовите принципы доступности веб-контента и объясните, как проверить совместимость учебного ресурса с используемыми средствами доступа.

9. Опишите виды ассистивных технологий и требования к организации рабочего места.

10. Обоснуйте выбор ассистивного средства под учебную задачу и функциональную потребность и предложите резервный способ выполнения задания при его отказе.

11. Раскройте приемы самооценки учебной нагрузки и постановки достижимых целей.

12. Покажите на примере, как декомпозировать учебную цель на конкретные действия, задать критерии прогресса и определить момент корректировки плана.

13. Объясните способы управления временем и построения индивидуального режима учебной работы.

14. Объясните, как учесть медицинские и реабилитационные мероприятия и чередование нагрузки и восстановления при планировании учебной недели.

15. Охарактеризуйте стратегии работы с учебной информацией.

16. Объясните, как выбрать способ конспектирования и повторения с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей, и назовите приемы самопроверки понимания.

17. Опишите порядок обращения за помощью и взаимодействия со службами сопровождения.

18. Разграничьте ответственность обучающегося, преподавателя, тьютора и ассистента при создании и использовании специальных условий.

19. Объясните, как фиксировать договоренности о доступном формате материалов и сроках и как при этом обеспечить защиту сведений о состоянии здоровья.

20. Раскройте условия участия в работе учебной группы и совместной деятельности.

21. Объясните, как выбрать доступный способ коммуникации в групповом обсуждении и согласовать свою роль, сохранив автономию и не допуская перегрузки.

22. Объясните приемы саморегуляции и профилактики утомления в учебной работе.

23. Охарактеризуйте признаки перегрузки и эмоционального выгорания и составляющие индивидуального плана профилактики.

24. Раскройте принцип образования в течение всей жизни и охарактеризуйте доступные образовательные маршруты для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

25. Объясните, как учебные стратегии самоорганизации переносятся в профессиональную деятельность специалиста помогающей профессии.

26. Опишите структуру портфолио достижений и порядок составления плана следующего шага профессионального саморазвития.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-6, задание 1	Б) не более чем на 1 год	По ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа срок получения образования при обучении инвалида или лица с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по его заявлению: А) не более чем на полгода; Б) не более чем на 1 год; В) не более чем на 2 года; Г) не более чем на 1,5 года
УК-6, задание 2	А) взаимодействия людей с нарушениями здоровья с барьерами среды и отношений	Согласно Конвенции о правах инвалидов, инвалидность является результатом: А) взаимодействия людей с нарушениями здоровья с барьерами среды и отношений; Б) стойкого нарушения функций организма, выявленного при обследовании; В) решения учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности; Г) недостаточной мотивации человека к преодолению последствий болезни
УК-6, задание 3	Г) не менее 4,5 к 1	По рекомендациям WCAG уровня AA минимальный коэффициент контрастности обычного текста относительно фона составляет: А) не менее 3 к 1; Б) не менее 7 к 1; В) не менее 2,5 к 1; Г) не менее 4,5 к 1
УК-6, задание 4	В) экранная лупа	Встроенная функция специальных возможностей Windows, позволяющая слабовидящему пользователю увеличивать фрагмент экрана, называется: А) залипание клавиш;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Б) фильтрация ввода; В) экранная лупа; Г) контрастные темы
УК-6, задание 5	Б) 68 часов	По учебному плану на дисциплину отведено 3 з.е. при величине зачетной единицы 36 академических часов, из них 40 часов составляет контактная работа, часы на контроль не предусмотрены. Сколько академических часов обучающемуся нужно заложить в личный план на самостоятельную работу? А) 108 часов; Б) 68 часов; В) 81 час; Г) 41 час
УК-6, задание 6	А) запланировать и выполнять в заранее выделенное время	По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные дела, например систематическую подготовку к зачету, следует: А) запланировать и выполнять в заранее выделенное время; Б) поручить выполнение другим участникам учебной группы; В) выполнить немедленно, отложив все остальные дела; Г) исключить из плана как второстепенные задачи недели
УК-6, задание 7	Г) кривой Эббингауза	Закономерность, согласно которой значительная часть заученного материала забывается в первые часы и дни после заучивания, отражена: А) эффектом Зейгарник; Б) эффектом Ресторффа; В) правилом Миллера; Г) кривой Эббингауза
УК-6, задание 8	В) помощь в передвижении и использовании технических средств	Какая функция входит в обязанности ассистента (помощника), сопровождающего обучающегося с инвалидностью на занятиях? А) выполнение за обучающегося письменных заданий по дисциплине; Б) принятие решений о переносе сроков сдачи учебных работ; В) помощь в передвижении и использовании технических средств; Г) подготовка ответов на вопросы преподавателя на семинаре
УК-6, задание 9	Б) мышечная релаксация по Джекобсону	Способ саморегуляции, основанный на последовательном напряжении и расслаблении групп мышц, - это: А) аутогенная тренировка по Шульцу; Б) мышечная релаксация по Джекобсону; В) диафрагмальное дыхание по счету; Г) когнитивная переоценка ситуации
УК-6, задание 10	А) освоение нового вида профессиональной деятельности	Программа профессиональной переподготовки, в отличие от программы повышения квалификации, направлена на: А) освоение нового вида профессиональной деятельности; Б) совершенствование компетенций в рамках имеющейся квалификации; В) получение высшего образования по программе бакалавриата; Г) подготовку к вступительным испытаниям в магистратуру
УК-6, задание 11	А) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника); Б) обеспечение специальными техническими средствами обучения	Какие меры Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ? (выберите два верных ответа)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		А) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника); Б) обеспечение специальными техническими средствами обучения; В) освобождение обучающегося от прохождения промежуточной аттестации; Г) снижение требований к планируемым результатам обучения
УК-6, задание 12	А) активность и участие; В) факторы окружающей среды	Какие составляющие входят в структуру Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)? (выберите два верных ответа) А) активность и участие; Б) группа инвалидности; В) факторы окружающей среды; Г) степень тяжести болезни
УК-6, задание 13	Б) оформление заголовков встроенными стилями; Г) текстовое описание к рисункам и схемам	Какие приемы делают электронный учебный документ удобным для работы с программой экранного доступа? (выберите два верных ответа) А) набор заголовков вручную крупным жирным шрифтом; Б) оформление заголовков встроенными стилями; В) выделение ключевых сведений цветом шрифта; Г) текстовое описание к рисункам и схемам
УК-6, задание 14	А) программа голосового ввода текста; Г) клавиатура с накладкой, разделяющей клавиши	Какие средства помогают студенту с выраженным нарушением мелкой моторики рук вводить текст на компьютере? (выберите два верных ответа) А) программа голосового ввода текста; Б) звукоусиливающая аппаратура для занятий; В) тифлофлешплеер для прослушивания книг; Г) клавиатура с накладкой, разделяющей клавиши
УК-6, задание 15	Б) к пятнице составить конспект первых двух тем по учебнику; В) до 20 октября выполнить три практических задания курса	Какие формулировки учебной цели позволяют однозначно проверить, достигнута ли она? (выберите два верных ответа) А) стать одним из лучших студентов группы в этом семестре; Б) к пятнице составить конспект первых двух тем по учебнику; В) до 20 октября выполнить три практических задания курса; Г) постараться больше заниматься по всем дисциплинам
УК-6, задание 16	В) вносить в календарь сначала процедуры с фиксированным временем; Г) предусматривать после процедур время на восстановление	Какие действия помогают учесть медицинские и реабилитационные мероприятия при планировании учебной недели? (выберите два верных ответа) А) назначать сложные задания сразу после утомительных процедур; Б) переносить процедуры при накоплении учебных задолженностей; В) вносить в календарь сначала процедуры с фиксированным временем; Г) предусматривать после процедур время на восстановление
УК-6, задание 17	А) выделение главной мысли каждого раздела; Б) составление плана прочитанного текста	Какие действия относятся к приемам смыслового чтения учебного текста? (выберите два верных ответа) А) выделение главной мысли каждого раздела; Б) составление плана прочитанного текста; В) чтение с максимальной скоростью без остановок; Г) дословное заучивание каждого абзаца

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-6, задание 18	А) относятся к специальной категории персональных данных; В) обработка допускается при письменном согласии обучающегося	Какие утверждения о сведениях о состоянии здоровья обучающегося соответствуют законодательству о персональных данных? (выберите два верных ответа) А) относятся к специальной категории персональных данных; Б) сообщаются всей учебной группе по решению куратора; В) обработка допускается при письменном согласии обучающегося; Г) публикуются на сайте вуза вместе с приказами о зачислении
УК-6, задание 19	Б) самостоятельно решает, о каких потребностях сообщить группе; Г) принимает помощь, когда сам попросил или согласился на нее	Какие проявления характерны для автономной позиции студента с инвалидностью в групповой работе? (выберите два верных ответа) А) передает группе право решать вопросы о своем участии в проекте; Б) самостоятельно решает, о каких потребностях сообщить группе; В) ожидает, пока одноклассники сами определяют его задачи; Г) принимает помощь, когда сам попросил или согласился на нее
УК-6, задание 20	А) устойчивое снижение концентрации при привычной нагрузке; Г) нарушение сна на протяжении нескольких недель	Какие признаки указывают на перегрузку, требующую изменить учебный режим? (выберите два верных ответа) А) устойчивое снижение концентрации при привычной нагрузке; Б) усталость вечером после насыщенного учебного дня; В) желание сделать перерыв после двух часов работы; Г) нарушение сна на протяжении нескольких недель
УК-6, задание 21	разумное приспособление	Как в Конвенции о правах инвалидов называется внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, чтобы инвалид мог осуществлять права наравне с другими? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 22	самостигматизация (внутренняя стигматизация)	Как называется усвоение человеком с инвалидностью негативных общественных стереотипов о себе, ведущее к снижению самооценки и отказу от доступных возможностей? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 23	оптическое распознавание символов (OCR)	Как называется технология, которая преобразует отсканированное изображение страницы в машиночитаемый текст, доступный программам экранного доступа? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 24	индукционная петля (индукционная система)	Как называется система, которая передает звук от микрофона выступающего через магнитное поле напрямую на слуховой аппарат, переключенный в режим «Т»? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 25	SMART	Какой аббревиатурой обозначают модель постановки целей, требующую, чтобы цель была конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной по времени? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 26	хронометраж (учет времени)	Как называется регулярная запись фактических затрат времени на учебные и бытовые дела для последующего анализа? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 27	интервальным	Повторение учебного материала через постепенно увеличивающиеся промежутки времени, позволяющее замедлить забывание, называется ... повторением. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 28	тьютор	Как называется педагогический работник, который сопровождает обучающегося в построении и реализации

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		индивидуальной образовательной траектории? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 29	резистенция (сопротивление)	Как в модели эмоционального выгорания В.В. Бойко называется фаза, для которой характерны экономия эмоций и сужение круга выполняемых обязанностей? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 30	портфолио	Как называется подборка документов и материалов, в которой обучающийся систематически собирает подтверждения своих учебных и профессиональных достижений? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-6, задание 31	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Документ и его назначение при организации обучения. Установите соответствие. 1) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида; 2) заключение психолого-медико-педагогической комиссии; 3) справка об установлении инвалидности; 4) адаптированная образовательная программа. Варианты: А) подтверждение недостатков развития, препятствующих обучению без специальных условий; Б) содержание обучения с учетом особенностей психофизического развития; В) перечень рекомендованных мероприятий, технических средств и услуг; Г) подтверждение факта и группы инвалидности по итогам освидетельствования
УК-6, задание 32	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Вид барьера образовательной среды и пример. Установите соответствие. 1) физический; 2) информационный; 3) отношенческий; 4) организационный. Варианты: А) сомнение куратора в способности студента освоить программу; Б) ступени без пандуса у входа в учебную аудиторию; В) правило сдачи работ без возможности согласовать иной срок; Г) объявления публикуются мелким шрифтом без возможности увеличения
УК-6, задание 33	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Принцип доступности веб-контента (WCAG) и его содержание. Установите соответствие. 1) воспринимаемость; 2) управляемость; 3) понятность; 4) надежность. Варианты: А) тексты ясны, интерфейс ведет себя предсказуемо, ошибки ввода поясняются; Б) содержимое корректно работает в разных браузерах и со вспомогательными технологиями; В) содержимое можно воспринять зрением, слухом или осязанием; Г) все функции интерфейса доступны с клавиатуры, на действия хватает времени
УК-6, задание 34	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Ассистивное средство и его функция. Установите соответствие. 1) брайлевский дисплей; 2) видеоувеличитель;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		3) айтрекер; 4) программа экранного доступа. Варианты: А) управление компьютером движением глаз; Б) озвучивание текста и элементов интерфейса синтезатором речи; В) увеличение печатного текста с помощью камеры и экрана; Г) вывод текста с экрана рельефно-точечным шрифтом
УК-6, задание 35	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Метод управления временем и его суть. Установите соответствие. 1) техника «Помодоро»; 2) принцип Парето; 3) метод «Съешьте лягушку»; 4) диаграмма Ганта. Варианты: А) задачи и их сроки показаны полосами на временной шкале; Б) работа отрезками по 25 минут с короткими перерывами; В) около 20 % усилий дают около 80 % результата; Г) самое трудное дело выполняется в начале дня
УК-6, задание 36	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Прием работы с учебной информацией и его суть. Установите соответствие. 1) корнельская система конспектирования; 2) метод SQ3R; 3) техника Фейнмана; 4) активное воспроизведение. Варианты: А) припоминание изученного без опоры на конспект; Б) объяснение темы простыми словами, как для новичка; В) лист делится на поле вопросов, поле записей и итоговое резюме; Г) обзор, вопросы, чтение, пересказ и повторение как этапы работы с текстом
УК-6, задание 37	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Участник сопровождения и его зона ответственности. Установите соответствие. 1) преподаватель дисциплины; 2) сурдопереводчик; 3) обучающийся; 4) педагог-психолог. Варианты: А) консультирование при эмоциональных трудностях в учебе; Б) своевременное сообщение о потребностях и выполнение заданий; В) перевод устной речи на русский жестовый язык и обратно; Г) адаптация формы учебных материалов и контроля по дисциплине
УК-6, задание 38	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Стиль коммуникации в группе и пример высказывания. Установите соответствие. 1) ассертивный; 2) пассивный; 3) агрессивный; 4) пассивно-агрессивный. Варианты: А) «Ладно, сделаю, как вы скажете»; Б) «Я не согласен с этим решением и хочу объяснить почему»;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		В) «Ну конечно, мне же больше нечем заняться»; Г) «Вы опять свалили всю работу на меня»
УК-6, задание 39	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Понятие психологии стресса и выгорания и его содержание. Установите соответствие. 1) эмоциональное истощение; 2) деперсонализация; 3) редукция личных достижений; 4) эустресс. Варианты: А) обезличенное, циничное отношение к людям, с которыми работаешь; Б) обесценивание собственных успехов и результатов; В) стресс, мобилизующий на решение значимой задачи; Г) ощущение опустошенности и нехватки сил для работы
УК-6, задание 40	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Механизм индивидуализации образовательного маршрута и его содержание. Установите соответствие. 1) индивидуальный учебный план; 2) сетевая форма реализации программы; 3) зачет результатов обучения; 4) академический отпуск. Варианты: А) освоение программы с использованием ресурсов нескольких организаций; Б) перерыв в обучении по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам; В) освоение программы с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося; Г) учет дисциплин, освоенных в другой организации, без повторного изучения
УК-6, задание 41	В) подать заявление о создании специальных условий, приложив документы	Студентка первого курса очно-заочной формы с нарушением слуха через две недели после начала занятий поняла, что не успевает воспринимать речь преподавателей на онлайн-лекциях. При поступлении о своих потребностях она не сообщала, документы об инвалидности и рекомендации по условиям обучения у нее есть. Как ей следует поступить? А) дождаться нового учебного года, когда будут пересматриваться условия обучения; Б) попросить одногруппников пересказывать ей содержание лекций; В) подать заявление о создании специальных условий, приложив документы; Г) устно попросить преподавателей говорить громче и медленнее
УК-6, задание 42	Б) описать слабость рук и попросить набирать ответы на компьютере	Студент с рассеянным склерозом написал куратору: «У меня РС, помогите с учебой». Куратор ответил, что не понимает, какая помощь нужна. К вечеру у студента заметно слабеют руки, и на письменных контрольных он не успевает записать ответы. Как ему переформулировать запрос? А) приложить к обращению подробную выписку из медицинской карты; Б) описать слабость рук и попросить набирать ответы на компьютере; В) попросить освободить его от письменных контрольных работ в семестре; Г) повторить диагноз и попросить оказать ему максимальную помощь
УК-6, задание 43	А) обратиться к преподавателю за текстовой расшифровкой лекций	Слабослышающая студентка учится с использованием электронного курса. Видеолекции по дисциплине записаны без субтитров, а автоматические субтитры

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		платформы искажают термины. До промежуточной аттестации остается месяц. Какое решение наиболее рационально? А) обратиться к преподавателю за текстовой расшифровкой лекций; Б) прослушивать записи многократно на максимальной громкости; В) готовиться по учебнику, отказавшись от просмотра видеолекций; Г) дождаться, когда платформа улучшит автоматические субтитры
УК-6, задание 44	Г) предупредить преподавателя и включить резервное средство озвучивания	Студент с нарушением зрения выполняет задания на ноутбуке с программой экранного доступа. Вечером накануне онлайн-тестирования по дисциплине после обновления системы программа перестала запускаться. Тестирование назначено на 10:00 следующего дня. Какое действие наиболее обоснованно? А) не выходить на тестирование и сдавать его в период ликвидации задолженности; Б) попросить родственника пройти онлайн-тестирование вместо него; В) пройти тестирование без озвучивания, ориентируясь по памяти; Г) предупредить преподавателя и включить резервное средство озвучивания
УК-6, задание 45	В) уточнить оценку трудоемкости заданий и скорректировать план семестра	Студентка очно-заочной формы с хроническим заболеванием в начале семестра составила план, рассчитав на каждое практическое задание по 3 часа. К пятой неделе она сдала 4 задания из 8 запланированных: на каждое уходило около 6 часов, самочувствие при этом стабильное. Что ей целесообразно сделать? А) сохранить прежний план и заниматься по ночам, пока не выполнит все задания; Б) отказаться от планирования и выполнять задания по мере настроения; В) уточнить оценку трудоемкости заданий и скорректировать план семестра; Г) перенести оставшиеся задания на последнюю неделю семестра
УК-6, задание 46	Б) настроить вибрацию и световые уведомления в календаре	Слабослышащая студентка очно-заочной формы работает в шумном цехе. Сроки сдачи работ она отмечает в календаре смартфона со звуковыми напоминаниями, но часто не слышит их и за месяц просрочила два задания. Какое решение наиболее целесообразно? А) установить максимальную громкость звуковых сигналов; Б) настроить вибрацию и световые уведомления в календаре; В) записывать сроки сдачи работ в бумажный ежедневник; Г) попросить старосту напоминать ей о каждом сроке
УК-6, задание 47	А) слушать главы в озвученном виде и составлять схемы основных понятий	Студент с дислексией готовится к зачету по учебнику объемом 200 страниц. Он дочитывает главу до конца, но не может пересказать ее основные положения. До зачета три недели, в электронно-библиотечной системе у учебника есть функция озвучивания текста. Какая стратегия наиболее целесообразна? А) слушать главы в озвученном виде и составлять схемы основных понятий;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Б) перечитывать каждую главу несколько раз подряд до дословного запоминания; В) отложить подготовку и прочитать учебник в последнюю неделю; Г) выписывать из учебника подряд все предложения каждой главы
УК-6, задание 48	Г) зафиксировать договоренность письменно и сохранить подтверждение	Студентка с нарушением опорно-двигательного аппарата устно договорилась с преподавателем, что будет сдавать практические задания в электронном виде на три дня позже группы. Через месяц преподавателя заменили, и новый преподаватель не принял работу, сданную в согласованный срок. Как ей следовало поступить, чтобы избежать этой ситуации? А) попросить одноклассников подтвердить договоренность при необходимости; Б) сдавать работы в срок группы, не пользуясь договоренностью; В) напоминать преподавателю о договоренности перед каждой сдачей; Г) зафиксировать договоренность письменно и сохранить подтверждение
УК-6, задание 49	В) попросить присылать таблицу файлом и обсудить с группой другую роль	Студент со слабовидением участвует в групповом проекте. Группа обсуждает задачи в видеозвонке, показывая на экране мелкую таблицу, которую он не может прочитать, и распределяет работу без его участия. Ему достается оформление слайдов, требующее точной работы с графикой. Как ему правильно поступить? А) молча выполнить оформление слайдов, чтобы не создавать трудностей; Б) выйти из группы и попросить у преподавателя индивидуальное задание; В) попросить присылать таблицу файлом и обсудить с группой другую роль; Г) передать оформление слайдов одноклассникам, не объясняя причин
УК-6, задание 50	Б) пересмотреть недельный режим, выделив время на сон и восстановление	Студентка первого курса с хроническим заболеванием совмещает учебу с работой. Последние три недели она раздражается по мелочам, откладывает задания и не восстанавливается за выходные. До зачетной недели месяц. Какой шаг наиболее обоснован первым? А) увеличить ежедневное время занятий, чтобы закрыть долги до зачетов; Б) пересмотреть недельный режим, выделив время на сон и восстановление; В) принимать тонизирующие напитки, чтобы сохранить прежний темп; Г) отложить учебу до зачетной недели, чтобы накопить силы