Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи **УК-1.2.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	**Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Умеет:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. **УК-2.2.** Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.3.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта за-	**Знает:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. **Владеет:** методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и потребности в ресурсах для реализации проекта

		явленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК – 3.1.** Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **ИУК – 3.2.** Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **УК-5.2.—** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает**: знает основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. **Умеет:** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия **Владеет:** навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК – 6.1**. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **ИУК – 6.2**. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знает**: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат **Умеет:** планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности **Владеет:** приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни **Умеет:** применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК – 8.1.** Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания **ИУК – 8.2.** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	**Знает:** знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Умеет:** умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. **Владеет:** имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	**УК – 9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК – 9.1**. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; **ИУК -9.2** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	**Знает:** принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику **Умеет:** анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критиче-

			ски оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики **Владеет:** способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
УК-10	**УК – 10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК- 10.1.** Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. **УК-10.2** Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	**Знает**: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение. **Умеет:** ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; **Владеет:** навыками применения мер по профилактике коррупции.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1:** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства **ОПК-1.2.** Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования **ОПК-2.2.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей **ОПК-2.3.** Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ	**Знает:** возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеет:** приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1:** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся **ОПК-3.2:** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными норма-ми их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС. **Умеет:** осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет:** методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей **ОПК 4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся	**Знает:** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися. **Умеет:** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

		ОПК.-4.3. Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	**Владеет:** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки **ОПК.-5.2** Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся **ОПК -5.3.** Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся **Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет анализ и отбор психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**.** **ОПК-6.2.** Использует формы, методы и приемы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.3.** Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	**Знает:** психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения**.** **Владеет:** действиями по разработке, составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности	**Знает:** принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типа, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности. **Умеет:** определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание. **Владеет:** технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК -8.1.** Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, эффективно используя для решения профессиональных задач **ОПК-8.2.** Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. **Умеет:** применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. **Владеет:** методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы со-временных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1** Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.2** Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	**Знает:** современные информационных технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности. **Умеет:** осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога **Владеет:** навыками использования в профессиональной деятельности современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	**ПК-1.** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ПК-1.1.** Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	**Знает:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ. **Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств

			обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. **Владеет:** тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ
ПК-2	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; **Умеет:** соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **Владеет:** базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения
ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1** Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися	**Знает:** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность. **Владеет:** принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации

ПК-4	Способен планировать и проводить психолого- педагогическую диагностику развития детей и подростков	**ПК-4.1.** Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по психологическому изучению детей и обучающихся, нарушений в психическом, личностном и социальном развитии	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Умеет:** определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий **Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
		ПК-4.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	**Знает:** методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. **Умеет:** применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **Владеет:** составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся
ПК-5	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей, обучающихся	**ПК-5.1.** Проводит мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.	**Знает:** задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся **Умеет:** реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся **Владеет:** навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.
ПК-6	Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-6.1.** Реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, **Умеет:** отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации **Владеет:** навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения ООП

Виды оценок	**Оценки**			
Академическая оценка по пятибалльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 ГИА

Индекс	Планируемые результаты			Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)		**Пороговый уровень (удовл.)**	**Повышенный уровень (хорошо)**	**Высокий уровень (отлично)**
УК-1.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-2.	**Знает:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Умеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления	**Владеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навы-
УК-3.	**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования	**Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного образовательного	**Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

УК-4	**Знает**: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	**Умеет:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-5	Знает: основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации	Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-6	Знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат	Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности межкультурного	Владеет: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-7	Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиче-	Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навы-

УК-8	Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной дея-	Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое
УК-9	Знает: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику	Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики	Владеет: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-10	**Знает:** перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение	**Умеет:** ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции;	**Владеет:** навыками применения мер по профилактике коррупции.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-1	**Знает:** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	**Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. .	**Владеет: :** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

			образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования				
ОПК-2	**Знает:** возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов.	**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	**Владеет:** приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-3	**Знает**: знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС.	**Умеет:** осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**Владеет:** методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

ОПК-4	**Знает**: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися**.**	**Умеет:** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Владеет:** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-5	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	**Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-6	**Знает:** психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	**Умеет:** использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения	**Владеет:** действиями по разработке, составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-7	**Знает:** принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типа, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности	**Умеет:** определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание	**Владеет:** технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-8	**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности	**Умеет:** применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности.	**Владеет:** методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-9	**Знает:** современные информационных технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности.	**Умеет:** осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога	**Владеет:** навыками использования в профессиональной деятельности современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-1	**Знает:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического	**Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	**Владеет:** тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ	.					
ПК-2	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы;	**Умеет:** соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	**Владеет:** базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-3	**Знает:** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	**Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность	**Владеет:** принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-4	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	**Умеет:** определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подби-	**Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструмента-	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение

	предъявляемые к ним требования	рать необходимый инструментарий	рия, включая обработку результатов			отдельные пробелы	навыками.
ПК-5	**Знает:** задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	**Умеет:** реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	**Владеет:** навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-6	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций,	**Умеет:** отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	**Владеет:** навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

2.3. Критерии оценки на государственном экзамене

Результат защиты	Критерии
«отлично», высокий уровень	- выполнена самостоятельно; - выполнена на актуальную тему; - в ходе работы получены оригинальные научно-методические решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками, расчетами экономического эффекта и т.д; - при выполнении работы использованы современные инструментальные средства проектирования; - имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ЭК; - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями
«хорошо», повышенный уровень	- выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке без особого основания использованы устаревшие средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане
«удовлетворительно», пороговый уровень	- выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным; - допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; - работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
«не удовлетворительно»	- не соответствует теме и неверно структурирована; - содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; - не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям; - не имеет выводов или носит декларативный характер; - в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу; - к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал; - при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки

2.4. Допуск к ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) программы бакалавриата **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра

Наименование разделов	Объем в страницах
Титульный лист	1
Задание на ВКР	1
Содержание	1
Введение	2-3
Глава 1 (Теоретическая)	15-20
Глава 2 (Практическая)	15-20
Заключение	2-3
Список использованных источников (не менее 20 наименований)	3-4
Приложения (по усмотрению автора)	Не регламентировано
ИТОГО	60-80

3.2 Примерная тематика ВКР

1. Диагностика и коррекция хронического стресса обучающихся младшего школьного возраста в образовательной среде.
2. Трудности (типология, виды) взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде
3. Проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками.
4. Особенности профессионального самоопределения подростков в 9 и 11 классах.
5. Трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия.
6. Волевая регуляция поведения и академическая успешность у подростков (младших школьников).
7. Диагностика и предупреждение рисков учебной неуспешности обучающихся / высокоспособных / одаренных обучающихся.
8. Факторы школьного неблагополучия обучающихся.
9. Формирование субъектности подростка в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
10. Развитие субъектности у подростков, как профилактика прогулов, нарушения дисциплины.
11. Психолого-педагогические технологии / условия развития регулятивных универсальных учебных действий.
12. Развитие действий контроля у обучающихся младшего школьного возраста.
13. Развитие сенсорно-перцептивной основы графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

14. Особенности жизнестойкости подростков с девиантным поведением
15. Временная перспектива и личностное / профессиональное самоопределение Открытость новому опыту и межличностные отношения Переживание ситуации неудачи обучающегося как фактор самоизменений.
16. Копинг-стратегии детей с разной академической успешностью.
17. Совладающее поведение обучающихся с нарушениями поведения.
18. Особенности взаимоотношения в классе с обучающимися с ОВЗ.
19. Когнитивные стили обучающихся с разным уровнем академической успеваемости.
20. Коммуникативные барьеры обучающихся: виды, их влияние на развитие УУД, академические достижения.
21. Связь социометрического статуса и психологического благополучия обучающихся.
22. Проблемное поведение обучающихся (импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, агрессивные действия в отношении сверстников): причины, коррекционно-развивающая работа.
23. Коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками у детей с ОВЗ.
24. Особенности развития и условия формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) детей с ОВЗ.
25. Особенности восприятия отношений с учителями и с одноклассника у детей с ОВЗ.
26. Личностные предикторы кибервиктимности и кибербуллинга на разных возрастных этапах.
27. Моральные суждения у подростков с девиантным поведением.
28. Представления подростков о девиантном поведении.
29. Искажения / особенности идентичности у подростков с отклоняющимся поведением
30. Психологические предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю
31. Академическая прокрастинация обучающихся.
32. Любознательность и интеллектуальная активность обучающихся.
33. Развитие мотивации сотрудничества обучающихся.
34. Познавательная и личностная рефлексия.
35. Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
36. Развитие и формирование Я-концепции обучающихся.
37. Девиантное поведение детей и подростков.
38. Социально-психологическая дезадаптация: причины, профилактика.
39. Влияние школьной ситуации на характер и особенности протекания поведенческих стратегий ребенка (поведенческие девиации).
40. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с девиантным поведением.
41. Предпосылки формирования нарушений поведения и критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего).
42. Психолого-педагогическая компетентность педагогов
43. Психолого-педагогические технологии преодоления трудностей в обучении
44. Образовательные программы, психолого-педагогические технологии
45. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении
46. Роль социальной поддержки педагогами в преодолении школьной неуспешности
47. Самосбывающееся пророчество: как слабым детям преодолеть трудности в обучении (роль стереотипов педагогов на обучение)
48. Психологическое благополучие педагогов и благополучие обучающихся

49. Дефициты у педагогов в психолого-педагогической компетентности: запросы, потребности и необходимость в психолого-педагогических технологиях, знаниях.
50. Готовность педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении.
51. Представления педагогов о причинах трудностей детей в обучении (способности, внешние факторы) и их влияние на успешность обучения.
52. Помощь педагогов детям с трудностями в обучении в связи с их представлений о детях
53. Эмоциональная компетентность педагога, педагога-психолога
54. Семейное обучение: психологические трудности, образовательные результаты, психологические эффекты.
55. Социальные представления педагогов о буллинге / насилии и их влияние на распознавание школьного буллинга
56. Слабоуспевающие школьники: представления учителей о причинах, стратегии помощи, компетентности.
57. Готовность педагогов ко взаимодействию с другими специалистами в процессе сопровождения детей разных категорий (трудности в обучении, низкая учебная мотивация, высокоспособные, одаренные, дети с ОВЗ, инофоны и пр.): диагностика, развитие, создание междисциплинарных команд, просветительская работа по преодолению дефицита компетенций
58. Учебное сотрудничество обучающихся с педагогами и сверстниками.
59. Развитие познавательной сферы на уроках на разных возрастных этапах
60. Развитие навыков бесконфликтного общения.
61. Методическая поддержка педагогического коллектива при наличии детей с трудностями в обучении.
62. Взаимодействие педагогов и психологов в решении трудностей в обучении детей.
63. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации при переходе школьников в основную школу.
64. Цифровые инструменты в работе психолога: готовность, трудности, эффекты в преодолении трудностей.
65. Психологическая помощь при слабой сформированности метапредметных умений и/или существенных пробелов в базовой предметной подготовке.
66. Просвещение педагогов в области технологий и приемов для развития обучающихся / преодоления трудностей в обучении.
67. Современные технологии профориентационной работы (сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, ответственность за свой выбор, профессионально мобильный).
68. Формирование социальных навыков на основе программы «Умелый класс».
69. Формирование социальных навыков как профилактика буллинга, неконструктивных межличностных отношений.
70. Особенности образовательной среды и фрустрация мотивации достижения.
71. Страх ситуации проверки знаний: причины, коррекция, профилактика.
72. Варианты профессионального сотрудничества в разрешении трудностей обучающихся.
73. Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса: модели взаимодействия педагога и психолога.
74. Мониторинг психологического благополучия, психологического здоровья обучающихся, психологической безопасности образовательной среды.
75. Взаимодействие специалистов по созданию дружелюбной образовательной среды.
76. Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

77. Психолого-педагогические условия овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
78. Развитие навыков планирования учебных действий у обучающихся.
79. Неуверенность в правильности выполнения учебного задания: причины, коррекционно-развивающая работа
80. Развитие знаково-символического мышления обучающихся.
81. Трудности чтения символической информации и психолого-педагогические условия их преодоления.
82. Психолого-педагогические приемы развития универсальных учебных действий на уроке (деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению как психологи могут оказывать методическую поддержку и просвещать педагогов по проблемам развития УУД).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Соответствующие положения о проведении государственной итоговой аттестации.

4.2. Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»». - Москва, 2024 год, [Электронный ресурс] – Москва: Издательство МИП, 2024. – ЭИОС МИП.