



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Социальная политика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная политика, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
9.1. Виды контроля и оценочные средства	18
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	18
9.3. Формы текущего контроля по темам.....	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	22
9.6. Критерии достижения результатов обучения.....	22

9.7. Типовые контрольные задания.....	23
9.8. Примерный перечень тестовых заданий	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальная политика» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальная политика» - сформировать способность анализировать цели, механизмы и результаты социальной политики и учитывать их при выборе технологий психосоциальной работы, социального обслуживания и реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

раскрыть модели, субъекты, инструменты и уровни социальной политики;

показать связь социальных рисков, гарантий и организации социальных услуг;

научить анализировать доступность, адресность и результативность мер поддержки;

сформировать умение переводить положения социальной политики в решение конкретной профессиональной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История социальной работы» (1 семестр), «Правоведение» (2 семестр), «Экономика и финансовая грамотность» (3 семестр), «Социология» (3 семестр), «Правовое обеспечение социальной работы» (3 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Организация социального обслуживания и стандарты социальных услуг» (5 семестр), «Социальная работа с семьей и детьми» (6 семестр), «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» (7 семестр), «Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей» (7 семестр), «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» (8 семестр), при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на основе научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании Владеть: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы, обуславливающие нуждаемость граждан в социальном обслуживании, с использованием научной терминологии и данных официальной статистики.	
		ОПК-2.3 Формулирует выводы о состоянии и динамике социальных процессов, значимых для организации социального обслуживания на территории.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			обоснованных выводов о динамике социальных процессов

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	3	108	36	16	20	-	-	-	-	36	36	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультация		Контроль
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары					
1	Тема 1. Основания и функции социальной политики	4	6	-	2	-	4	-	-	Опрос, тестиро вание, практи ко- ориент ирован ное задание	
2	Тема 2. Субъекты, объекты и уровни социальной политики	4	10	2	4	-	4	-	-	Опрос, тестиро вание, практи ко- ориент ирован ное задание	
3	Тема 3. Социальные риски и система социальной защиты	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестиро вание, практи ко- ориент ирован ное задание	
4	Тема 4. Модели социальной политики и организация помощи	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестиро вание, практи ко- ориент ирован ное задание	
5	Тема 5. Доходы, занятость и профилактика бедности	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестиро	

										вание, практи ко- ориент ирован ное задание
6	Тема 6. Семейная, демографическая и гендерно чувствительная политика	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
7	Тема 7. Политика в отношении инвалидности и долгосрочного ухода	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
8	Тема 8. Региональная реализация социальной политики	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
9	Тема 9. Оценка результатов социальной политики	4	8	2	2	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	4	36							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		108	16	20	-	36			Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основания и функции социальной политики

Социальная политика как система целей, решений и институтов. Социальная справедливость, солидарность, гарантии и ответственность. Связь макроуровня политики с

практикой помощи конкретному человеку.

Тема 2. Субъекты, объекты и уровни социальной политики

Федеральные, региональные, муниципальные и негосударственные субъекты. Население, семьи, социальные группы и граждане в ситуации риска. Распределение полномочий и межведомственное взаимодействие.

Тема 3. Социальные риски и система социальной защиты

Бедность, безработица, инвалидность, старость, семейное неблагополучие и утрата самостоятельности. Страховые, бюджетные и сервисные механизмы защиты. Маршрутизация получателя между мерами поддержки.

Тема 4. Модели социальной политики и организация помощи

Либеральная, консервативная, социал-демократическая и смешанные модели. Соотношение государства, семьи, рынка и сообщества. Влияние модели на доступность социальных услуг и реабилитации.

Тема 5. Доходы, занятость и профилактика бедности

Минимальные гарантии, социальные выплаты, поддержка занятости и социальный контракт. Оценка сочетания денежных и социальных услуг. Риски зависимости, исключения и недоступности мер.

Тема 6. Семейная, демографическая и гендерно чувствительная политика

Поддержка семей с детьми, совмещение ухода и занятости, профилактика семейного неблагополучия. Учет распределения заботы и безопасности. Связь мер с социально-психологическим сопровождением семьи.

Тема 7. Политика в отношении инвалидности и долговременного ухода

Реабилитация и абилитация, доступная среда, занятость и сопровождаемое проживание. Система долговременного ухода. Ориентация на самостоятельность, участие и качество жизни.

Тема 8. Региональная реализация социальной политики

Территориальные различия потребностей, ресурсов и инфраструктуры. Государственные программы, стандарты и сеть организаций. Выявление разрывов доступности социальных услуг.

Тема 9. Оценка результатов социальной политики

Охват, доступность, адресность, качество и социальный результат. Различение объема финансирования, выполненных мероприятий и изменения положения граждан. Использование обратной связи получателей услуг.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основания и функции социальной политики

Основные вопросы:

Социальная политика как система целей, решений и институтов.

Социальная справедливость, солидарность, гарантии и ответственность.

Связь макроуровня политики с практикой помощи конкретному человеку.

Тема 2. Субъекты, объекты и уровни социальной политики

Основные вопросы:

Федеральные, региональные, муниципальные и негосударственные субъекты.

Население, семьи, социальные группы и граждане в ситуации риска.

Распределение полномочий и межведомственное взаимодействие.

Тема 3. Социальные риски и система социальной защиты

Основные вопросы:

Бедность, безработица, инвалидность, старость, семейное неблагополучие и утрата самостоятельности.

Страховые, бюджетные и сервисные механизмы защиты.

Маршрутизация получателя между мерами поддержки.

Тема 4. Модели социальной политики и организация помощи

Основные вопросы:

Либеральная, консервативная, социал-демократическая и смешанные модели.

Соотношение государства, семьи, рынка и сообщества.

Влияние модели на доступность социальных услуг и реабилитации.

Тема 5. Доходы, занятость и профилактика бедности

Основные вопросы:

Минимальные гарантии, социальные выплаты, поддержка занятости и социальный контракт.

Оценка сочетания денежных и социальных услуг.

Риски зависимости, исключения и недоступности мер.

Тема 6. Семейная, демографическая и гендерно чувствительная политика

Основные вопросы:

Поддержка семей с детьми, совмещение ухода и занятости, профилактика семейного неблагополучия.

Учет распределения заботы и безопасности.

Связь мер с социально-психологическим сопровождением семьи.

Тема 7. Политика в отношении инвалидности и долговременного ухода

Основные вопросы:

Реабилитация и абилитация, доступная среда, занятость и сопровождаемое проживание.

Система долговременного ухода.

Ориентация на самостоятельность, участие и качество жизни.

Тема 8. Региональная реализация социальной политики

Основные вопросы:

Территориальные различия потребностей, ресурсов и инфраструктуры.

Государственные программы, стандарты и сеть организаций.

Выявление разрывов доступности социальных услуг.

Тема 9. Оценка результатов социальной политики

Основные вопросы:

Охват, доступность, адресность, качество и социальный результат.

Различение объема финансирования, выполненных мероприятий и изменения положения граждан.

Использование обратной связи получателей услуг.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Основания и функции социальной политики» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

2. Раскройте положения темы «Субъекты, объекты и уровни социальной политики» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

3. Раскройте положения темы «Социальные риски и система социальной защиты» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

4. Раскройте положения темы «Модели социальной политики и организация помощи» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

5. Раскройте положения темы «Доходы, занятость и профилактика бедности» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

6. Раскройте положения темы «Семейная, демографическая и гендерно чувствительная политика» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

7. Раскройте положения темы «Политика в отношении инвалидности и долговременного ухода» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

8. Раскройте положения темы «Региональная реализация социальной политики» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

9. Раскройте положения темы «Оценка результатов социальной политики» и покажите их применение в контексте учета механизмов и результатов социальной политики при выборе технологии работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента

(при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17835-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588800>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13439-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598993>
3. 3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03190-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583198>

б) дополнительная литература

4. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17826-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585391>
5. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 520 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-21708-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583096>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.insstitute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Название	Эл. адрес	Режим доступа
статей) «КиберЛенинка»		
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/onli ne/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.18 Социальная политика	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Основания и функции социальной политики	Социальная политика как система целей, решений и институтов. Социальная справедливость, солидарность, гарантии и ответственность. Связь макроуровня политики с практикой помощи конкретному человеку.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
2	Тема 2. Субъекты, объекты и уровни социальной политики	Федеральные, региональные, муниципальные и негосударственные субъекты. Население, семьи, социальные группы и граждане в ситуации риска. Распределение полномочий и межведомственное взаимодействие.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
3	Тема 3. Социальные риски и система	Бедность, безработица, инвалидность, старость, семейное неблагополучие и утрата самостоятельности. Страховые,	Опрос; тестирование;	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	социальной защиты	бюджетные и сервисные механизмы защиты. Маршрутизация получателя между мерами поддержки.	практико-ориентированное задание	
4	Тема 4. Модели социальной политики и организация помощи	Либеральная, консервативная, социал-демократическая и смешанные модели. Соотношение государства, семьи, рынка и сообщества. Влияние модели на доступность социальных услуг и реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
5	Тема 5. Доходы, занятость и профилактика бедности	Минимальные гарантии, социальные выплаты, поддержка занятости и социальный контракт. Оценка сочетания денежных и социальных услуг. Риски зависимости, исключения и недоступности мер.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
6	Тема 6. Семейная, демографическая и гендерно чувствительная политика	Поддержка семей с детьми, совмещение ухода и занятости, профилактика семейного неблагополучия. Учет распределения заботы и безопасности. Связь мер с социально-психологическим сопровождением семьи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
7	Тема 7. Политика в отношении инвалидности и долгосрочного ухода	Реабилитация и абилитация, доступная среда, занятость и сопровождаемое проживание. Система долговременного ухода. Ориентация на самостоятельность, участие и качество жизни.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
8	Тема 8. Региональная реализация социальной политики	Территориальные различия потребностей, ресурсов и инфраструктуры. Государственные программы, стандарты и сеть организаций. Выявление разрывов доступности социальных услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
9	Тема 9. Оценка результатов социальной политики	Охват, доступность, адресность, качество и социальный результат. Различение объема финансирования, выполненных мероприятий и изменения положения граждан. Использование обратной связи получателей услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения, соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Ответ полный, точный и системный, решение аргументировано и учитывает профессиональные, этические и ресурсные ограничения.
4, хорошо	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
3, удовлетворительно	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация и учет ограничений неполны.
2, неудовлетворительно	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-2.				
Знает	Не знает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере
Умеет	Не умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании
Владет	Не владеет: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Демонстрирует владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Владеет в полной мере: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Одинокая женщина 79 лет после перелома шейки бедра не может самостоятельно выходить из дома, готовить пищу и убирать жилье. Ее пенсия составляет 24 тыс. рублей, прожиточный минимум пенсионера в регионе 16 тыс. рублей, закон субъекта установил предельную величину среднедушевого дохода для бесплатного обслуживания в размере полуторной величины прожиточного минимума (условные данные). Родственники предлагают

вместо социального обслуживания оформить денежную выплату и нанять сиделку. Сопоставьте денежную выплату и социальную услугу в этой ситуации, покажите, какие потребности каждая мера не покрывает, определите, будет ли обслуживание на дому для нее бесплатным, и предложите сочетание мер.

2. Семья из четырех человек: мать 34 лет три месяца назад потеряла работу, отец работает на неполную ставку, дети 5 и 11 лет; среднедушевой доход семьи 11 тыс. рублей при прожиточном минимуме на душу населения в регионе 17 тыс. рублей (условные данные). Классный руководитель сообщает, что старший ребенок стал пропускать занятия. Постройте маршрут семьи между мерами социальной защиты, социальным обслуживанием и поддержкой занятости: укажите меры, органы и организации, последовательность обращений и ожидаемый результат каждого шага.

3. Мужчине 84 лет с деменцией нужен ежедневный уход, его дочь 55 лет работает полный день. В стране А уход обеспечивает семья, а государство выплачивает ухаживающему родственнику небольшое пособие; в стране Б помощник по уходу бесплатно приходит на дом по решению муниципальной службы, услуги финансируются из налогов независимо от дохода семьи. Сравните две модели социальной политики по распределению ответственности за длительный уход между государством, семьей и рынком, определите тип каждой модели и оцените последствия для дочери и для самого получателя ухода.

4. В регионе три района (условные данные). Район А: 1 200 детей-инвалидов, 8 организаций, оказывающих услуги по реабилитации, среднее время в пути 20 минут, ожидание услуги 2 недели. Район Б: 450 детей-инвалидов, 1 организация, 95 минут, 3 месяца. Район В: 380 детей-инвалидов, 1 организация, 60 минут, 5 недель. Выявите территориальный разрыв в доступности реабилитации по этим показателям, рассчитайте обеспеченность организациями на 1 000 детей-инвалидов и предложите две меры сокращения разрыва.

5. Регион ввел ежемесячную выплату семьям, в которых один родитель воспитывает ребенка-инвалида. По итогам года право на выплату имеют 1 000 семей, получают ее 620, из них 50 семей получили выплату при несоответствии условиям; средний срок назначения составил 45 дней; доля родителей, вернувшихся к работе, не изменилась (условные данные). Оцените меру поддержки по критериям охвата, доступности, адресности и изменения жизненной ситуации и сформулируйте вывод для органа власти.

6. Центр социальной помощи семье за год увеличил число групповых занятий для родителей с 40 до 120, а расходы на них в 2,5 раза. Число повторных обращений семей в связи с жестоким обращением с детьми при этом не снизилось, а 60% участников посетили не более одного занятия (условные данные). Объясните руководителю центра, почему рост числа мероприятий не означает улучшения социального результата, предложите три показателя

конечного результата и способ сбора обратной связи от семей.

7. Педагог-психолог школы сообщил в центр социального обслуживания, что ученица 12 лет стала замкнутой и перестала посещать кружки. Мать одна воспитывает троих детей, работает в две смены, семья полгода назад переехала из другого региона и не оформила положенные выплаты. Определите субъектов социальной политики разных уровней, которых необходимо задействовать, распределите между ними задачи и опишите порядок межведомственного взаимодействия с учетом согласия матери.

8. Муниципалитет открывает центр дневного пребывания для пожилых людей на 20 мест, заявления подали 65 человек (условные данные). Рассматриваются два варианта отбора: по очередности подачи заявлений или по степени нуждаемости. Сопоставьте варианты с позиций принципов социальной справедливости и адресности, предложите критерии отбора и порядок учета мнения заявителей и их семей.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Социальная политика как система целей, решений и институтов: сущность, цели и функции.

2. Принципы социальной справедливости и солидарности в социальной политике: содержание и механизмы реализации.

3. Социальное государство в Конституции Российской Федерации: гарантии в сфере социальной защиты и социального обеспечения.

4. Связь социальной политики на макроуровне с практикой помощи конкретному человеку в психосоциальной работе.

5. Субъекты социальной политики: федеральный, региональный и муниципальный уровни, негосударственный сектор.

6. Разграничение полномочий в сфере социальной защиты и социального обслуживания между Российской Федерацией и ее субъектами.

7. Некоммерческие организации как субъекты социальной политики: формы участия и механизмы государственной поддержки.

8. Межведомственное взаимодействие в социальной политике: задачи, участники, условия эффективности.

9. Социальные риски: понятие, виды, группы населения в ситуации риска.

10. Страховой, бюджетный и сервисный механизмы социальной защиты: источники финансирования, основания и формы предоставления.

11. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации: страховые случаи и виды страхового обеспечения.

12. Маршрутизация получателя между мерами поддержки: принципы построения

маршрута и типичные разрывы.

13. Типология режимов государства благосостояния Г. Эспинг-Андерсена: критерии, характеристика моделей, влияние модели на доступность социальных услуг и реабилитации.

14. Бисмарковская и бевериджская модели социальной защиты: сравнительный анализ.

15. Соотношение государства, семьи, рынка и сообщества в обеспечении благосостояния: концепция смешанной экономики благосостояния.

16. Бедность: абсолютный, относительный и субъективный подходы к измерению; показатели дифференциации доходов.

17. Минимальные социальные гарантии в Российской Федерации: прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, социальная доплата к пенсии.

18. Социальный контракт: условия заключения, направления, программа социальной адаптации, оценка результативности.

19. Поддержка занятости как инструмент профилактики бедности; риски зависимости, исключения и недоступности мер.

20. Семейная и демографическая политика Российской Федерации: цели и основные меры поддержки семей с детьми.

21. Совмещение семейных обязанностей и занятости; гендерно чувствительный подход к распределению заботы в семье.

22. Профилактика семейного неблагополучия и насилия: меры социальной политики, учет безопасности, социально-психологическое сопровождение семьи.

23. Социальная модель инвалидности и ее отражение в Конвенции о правах инвалидов и российском законодательстве.

24. Реабилитация и абилитация инвалидов: основные направления, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.

25. Доступная среда, занятость инвалидов и сопровождаемое проживание как направления политики в отношении инвалидности.

26. Система долговременного ухода: цели, участники, уровни нуждаемости в уходе, социальный пакет долговременного ухода.

27. Территориальная дифференциация потребностей, ресурсов и инфраструктуры социальной сферы; методы выявления разрывов доступности социальных услуг.

28. Государственные программы, государственный (муниципальный) социальный заказ и сеть организаций социального обслуживания в субъекте Российской Федерации.

29. Показатели оценки результатов социальной политики: охват, доступность, адресность, качество; различие затрат, мероприятий и изменения положения граждан.

30. Обратная связь получателей услуг и общественный контроль качества условий

оказания услуг как инструменты оценки социальной политики.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-2, задание 1	Г) достойную жизнь и свободное развитие человека	Согласно статье 7 Конституции Российской Федерации, политика социального государства направлена на создание условий, обеспечивающих: А) равный уровень доходов всех категорий граждан Б) занятость каждого трудоспособного гражданина В) рост благосостояния за счет развития рынка Г) достойную жизнь и свободное развитие человека
ОПК-2, задание 2	В) совместному ведению РФ и ее субъектов	К какому ведению Конституция Российской Федерации относит социальную защиту, включая социальное обеспечение? А) ведению федеральных органов власти Б) ведению субъектов Российской Федерации В) совместному ведению РФ и ее субъектов Г) ведению органов местного самоуправления
ОПК-2, задание 3	Б) социальная пенсия по старости	Гражданину, не приобретшему права на страховую пенсию, по достижении установленного законом возраста за счет средств федерального бюджета назначается: А) срочная пенсионная выплата Б) социальная пенсия по старости В) ежемесячная денежная выплата Г) фиксированная выплата к пенсии
ОПК-2, задание 4	А) У. Беверидж	Доклад «Социальное страхование и смежные услуги» (1942), обосновавший единую систему социальной защиты и гарантию национального минимума, подготовил: А) У. Беверидж Б) О. Бисмарк В) Дж. М. Кейнс Г) Р. Титмусс
ОПК-2, задание 5	Г) социальная доплата к пенсии	Неработающему пенсионеру, у которого общая сумма материального обеспечения не достигает прожиточного минимума пенсионера в субъекте Российской Федерации, устанавливается: А) единовременная материальная помощь Б) ежегодная компенсация расходов В) страховая надбавка к пенсии Г) социальная доплата к пенсии
ОПК-2, задание 6	В) старшим ребенком 18 лет или 23 лет при очном обучении	Согласно Указу Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63, в семье с тремя детьми меры социальной поддержки многодетной семьи предоставляются до достижения: А) младшим ребенком 18 лет или 23 лет при очном обучении

		Б) старшим ребенком 16 лет или 18 лет при очном обучении В) старшим ребенком 18 лет или 23 лет при очном обучении Г) младшим ребенком 14 лет или 18 лет при очном обучении
ОПК-2, задание 7	Б) абилитация	Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в законодательстве о социальной защите инвалидов называется: А) реабилитация Б) абилитация В) интеграция Г) компенсация
ОПК-2, задание 8	А) барьерах среды и отношениях в обществе	Социальная модель инвалидности, на которую опирается Конвенция о правах инвалидов, видит основную причину ограничения участия человека в жизни общества в: А) барьерах среды и отношениях в обществе Б) нарушениях функций организма человека В) недостаточной мотивации самого человека Г) отсутствии денежных выплат инвалидам
ОПК-2, задание 9	Г) реестр поставщиков социальных услуг	Негосударственная организация хочет получать от субъекта Российской Федерации компенсацию за социальные услуги, предоставленные гражданам по индивидуальным программам. В какой документ субъекта РФ она должна быть включена? А) регистр получателей социальных услуг Б) перечень социальных услуг по видам В) номенклатура организаций обслуживания Г) реестр поставщиков социальных услуг
ОПК-2, задание 10	В) 70 процентов	В районе право на ежемесячную выплату имеют 400 семей, фактически ее получают 280 семей. Каков охват целевой группы этой мерой? А) 30 процентов Б) 28 процентов В) 70 процентов Г) 143 процента
ОПК-2, задание 11	Б) индексация пенсий не реже одного раза в год В) адресная социальная поддержка граждан	Какие гарантии прямо закреплены в статье 75 Конституции Российской Федерации? (выберите два верных ответа) А) ежегодное повышение пенсий выше уровня инфляции Б) индексация пенсий не реже одного раза в год В) адресная социальная поддержка граждан Г) бесплатное социальное обслуживание пенсионеров
ОПК-2, задание 12	В) граждане пожилого возраста, нуждающиеся в уходе Г) семьи с детьми в трудной жизненной ситуации	Какие из перечисленных участников выступают в социальной политике прежде всего как объекты воздействия, то есть получатели мер? (выберите два верных ответа) А) органы социальной защиты населения субъекта РФ Б) социально ориентированные некоммерческие организации В) граждане пожилого возраста, нуждающиеся в уходе Г) семьи с детьми в трудной жизненной ситуации
ОПК-2, задание 13	А) беременность и роды застрахованной женщины Б) наступление инвалидности застрахованного лица	Какие события относятся к страховым случаям в обязательном социальном страховании? (выберите два верных ответа) А) беременность и роды застрахованной женщины Б) наступление инвалидности застрахованного лица В) признание семьи застрахованного лица малоимущей Г) увольнение работника по собственному желанию
ОПК-2, задание 14	А) отсутствие определенного места жительства Б) отсутствие работы и средств к существованию	Какие обстоятельства Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» относит к основаниям для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании? (выберите два верных ответа) А) отсутствие определенного места жительства Б) достижение гражданином пенсионного возраста В) отсутствие работы и средств к существованию Г) наличие у гражданина статуса ветерана труда
ОПК-2, задание 15	Б) права на выплаты зависят от занятости и профессионального статуса	Какие черты характеризуют консервативную (корпоративистскую) модель государства благосостояния в типологии Г. Эспинг-

	Г) значительная роль семьи в обеспечении ухода и поддержки	Андерсена? (выберите два верных ответа) А) универсальные права на выплаты на основе гражданства страны Б) права на выплаты зависят от занятости и профессионального статуса В) преобладание адресной помощи малоимущим после проверки дохода Г) значительная роль семьи в обеспечении ухода и поддержки
ОПК-2, задание 16	А) граница бедности задается как доля медианного дохода Г) уровень бедности зависит от распределения доходов в обществе	Какие утверждения верно характеризуют относительную бедность? (выберите два верных ответа) А) граница бедности задается как доля медианного дохода Б) граница бедности равна стоимости минимального набора благ В) бедным считается тот, кто сам оценивает свой доход как низкий Г) уровень бедности зависит от распределения доходов в обществе
ОПК-2, задание 17	Б) развитие яслей и групп присмотра за детьми раннего возраста В) гибкий график и дистанционная работа для родителей	Какие меры относятся к политике совмещения семейных обязанностей и занятости родителей? (выберите два верных ответа) А) единовременное пособие при рождении каждого ребенка Б) развитие яслей и групп присмотра за детьми раннего возраста В) гибкий график и дистанционная работа для родителей Г) ежегодная индексация пособий на детей по инфляции
ОПК-2, задание 18	В) социальный пакет долговременного ухода предоставляется бесплатно Г) гражданину устанавливается один из трех уровней нуждаемости в уходе	Какие положения соответствуют Типовой модели системы долговременного ухода, реализуемой в 2026 году (приказ Минтруда России от 23.12.2025 № 731)? (выберите два верных ответа) А) социальный пакет предоставляется при доходе ниже полутора минимумов Б) социальный пакет предоставляется в стационарной форме обслуживания В) социальный пакет долговременного ухода предоставляется бесплатно Г) гражданину устанавливается один из трех уровней нуждаемости в уходе
ОПК-2, задание 19	А) время в пути до ближайшей организации социального обслуживания Б) численность граждан, ожидающих предоставления услуг, по районам	Какие показатели позволяют выявить территориальный разрыв в доступности социальных услуг внутри региона? (выберите два верных ответа) А) время в пути до ближайшей организации социального обслуживания Б) численность граждан, ожидающих предоставления услуг, по районам В) общий объем расходов регионального бюджета на социальное обслуживание Г) средняя по региону численность получателей на одного работника
ОПК-2, задание 20	А) выплату получает семья с доходом выше установленного порога В) нуждающаяся семья не получает выплату из-за сложной процедуры	Какие ситуации относятся к ошибкам адресности при предоставлении меры социальной поддержки? (выберите два верных ответа) А) выплату получает семья с доходом выше установленного порога Б) выплата назначена семье, соответствующей условиям, в срок В) нуждающаяся семья не получает выплату из-за сложной процедуры Г) размер выплаты проиндексирован в порядке, установленном законом
ОПК-2, задание 21	патернализм	Модель отношений, при которой государство берет на себя основную ответственность за благополучие граждан, а граждане ожидают от него опеки и снижают собственную активность, называется государственным ... (впишите термин)
ОПК-2, задание 22	субсидиарности	Принцип, согласно которому решение принимается на самом низком уровне, способном его эффективно реализовать, а вышестоящий уровень подключается при нехватке ресурсов нижестоящего, называется принципом ... (впишите)
ОПК-2, задание 23	общественно полезных	Социально ориентированная некоммерческая организация, которая в течение года и более оказывает услуги надлежащего качества, не является иностранным агентом и не имеет задолженности по налогам и сборам, может получить статус исполнителя ... услуг

		(впишите два слова)
ОПК-2, задание 24	сопровождением	Содействие гражданину в предоставлении реабилитационной, медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» называет социальным ... (впишите)
ОПК-2, задание 25	декоммодификация	Показатель, которым Г. Эспинг-Андерсен характеризует возможность человека поддерживать приемлемый уровень жизни вне зависимости от участия на рынке труда, называется ... (впишите термин)
ОПК-2, задание 26	ловушка бедности	Ситуация, при которой рост заработка малоимущего работника ведет к потере пособий и итоговый доход семьи почти не увеличивается, из-за чего работнику невыгодно наращивать заработок, называется ... (впишите термин из двух слов)
ОПК-2, задание 27	суммарным	Среднее число детей, которое родила бы одна женщина за весь репродуктивный период при сохранении в каждом возрасте текущего уровня рождаемости, называется ... коэффициентом рождаемости (впишите)
ОПК-2, задание 28	разумным	Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, для обеспечения реализации инвалидами прав наравне с другими Конвенция о правах инвалидов называет ... приспособлением (впишите)
ОПК-2, задание 29	сертификатом	Документ, который удостоверяет право потребителя получить государственную (муниципальную) услугу в социальной сфере у выбранного им исполнителя за счет бюджетных средств, в законе о государственном (муниципальном) социальном заказе называется социальным ... (впишите)
ОПК-2, задание 30	независимой	Оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания, которую проводят общественные советы при органах власти с учетом мнения получателей услуг, называется ... оценкой качества (впишите)
ОПК-2, задание 31	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Функция социальной политики и ее содержание. Установите соответствие. 1) перераспределительная 2) развивающая 3) интегративная 4) защитная Варианты: А) компенсация потерь дохода при наступлении социальных рисков Б) сокращение неравенства доходов через налоги и социальные трансферты В) вложения в образование, здоровье и профессиональные навыки граждан Г) укрепление сплоченности и включение уязвимых групп в общество
ОПК-2, задание 32	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Субъект социальной политики и его роль. Установите соответствие. 1) Министерство труда и социальной защиты РФ 2) Федеральная служба государственной статистики 3) исполнительный орган субъекта РФ в сфере социального обслуживания 4) поставщик социальных услуг Варианты: А) предоставление услуг по индивидуальной программе и договору Б) признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании В) выработка государственной политики и нормативное регулирование Г) формирование официальной статистики о доходах и уровне жизни
ОПК-2,	1-Г	Механизм социальной защиты и его признак. Установите

задание 33	2-В 3-Б 4-А	соответствие. 1) обязательное социальное страхование 2) государственная социальная помощь 3) социальное обслуживание 4) меры поддержки по категориям граждан Варианты: А) предоставление мер по принадлежности к установленной законом группе Б) предоставление услуг по уходу, реабилитации и поддержке В) выплаты из бюджета малоимущим после проверки доходов Г) выплаты из фонда взносов при наступлении предусмотренного законом события
ОПК-2, задание 34	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Страна и модель социальной политики, к которой ее относят в сравнительных исследованиях. Установите соответствие. 1) Швеция 2) Германия 3) США 4) Испания Варианты: А) консервативная Б) социал-демократическая В) средиземноморская (южноевропейская) Г) либеральная
ОПК-2, задание 35	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Мероприятие программы социальной адаптации по социальному контракту и его типичное содержание. Установите соответствие. 1) поиск работы 2) осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности 3) ведение личного подсобного хозяйства 4) иные мероприятия по преодолению трудной жизненной ситуации Варианты: А) регистрация в качестве ИП или самозанятого и закупка оборудования Б) приобретение сельскохозяйственных животных, семян и инвентаря В) оплата лечения, лекарств и товаров первой необходимости Г) трудоустройство по трудовому договору при содействии службы занятости
ОПК-2, задание 36	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Мера семейной политики и механизм ее предоставления. Установите соответствие. 1) материнский (семейный) капитал 2) единое пособие на детей 3) стандартный налоговый вычет на ребенка 4) отпуск по уходу за ребенком до трех лет Варианты: А) ежемесячная выплата семьям с доходом не выше прожиточного минимума Б) сохранение места работы на период ухода за ребенком В) целевое распоряжение средствами на жилье, образование детей, пенсию матери Г) уменьшение облагаемого дохода работающего родителя
ОПК-2, задание 37	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Направление реабилитации инвалидов и мероприятие. Установите соответствие. 1) профессиональная реабилитация 2) социально-бытовая адаптация 3) социально-средовая реабилитация 4) социокультурная реабилитация Варианты: А) обучение пользованию техническими средствами и приспособление жилья Б) профориентация, профессиональное обучение и содействие в трудоустройстве

		В) посещение театров, музеев, выставок и участие в творческих занятиях Г) обучение навыкам самообслуживания и ведения домашнего хозяйства
ОПК-2, задание 38	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Участник системы долговременного ухода (Типовая модель 2026 года) и его функция. Установите соответствие. 1) Фонд пенсионного и социального страхования РФ 2) эксперт по оценке нуждаемости 3) помощник по уходу 4) страховой эксперт Варианты: А) предоставление гражданину социальных услуг по уходу Б) согласование уровня нуждаемости и контроль качества услуг по уходу В) финансовое обеспечение социального пакета долговременного ухода Г) определение индивидуальной потребности и уровня нуждаемости в уходе
ОПК-2, задание 39	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Государственная программа Российской Федерации и ее основная направленность. Установите соответствие. 1) «Доступная среда» 2) «Социальная поддержка граждан» 3) «Содействие занятости населения» 4) «Развитие здравоохранения» Варианты: А) поддержка трудоустройства и профессиональное обучение безработных Б) обеспечение доступности и качества медицинской помощи В) меры социальной поддержки, социальное обслуживание, поддержка семей с детьми Г) доступность объектов и услуг для инвалидов и комплексная реабилитация
ОПК-2, задание 40	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Вид показателя оценки программы и пример показателя. Установите соответствие. 1) показатель затрат 2) показатель непосредственного результата 3) показатель конечного результата 4) показатель удовлетворенности Варианты: А) доля получателей, положительно оценивших качество услуг Б) объем средств, направленных на реализацию программы В) число проведенных занятий и консультаций Г) доля семей, преодолевших трудную жизненную ситуацию
ОПК-2, задание 41	А) солидарность поколений	Молодой специалист центра социального обслуживания уверен, что страховые взносы, которые работодатель уплачивает за него, накапливаются на его личном счете и в старости вернутся ему в виде пенсии. На практике взносы нынешних работников направляются на выплату пенсий нынешним пенсионерам. Какой принцип устройства страховой пенсии не учитывает специалист? А) солидарность поколений Б) адресность социальной помощи В) добровольность страхования Г) универсальность выплат
ОПК-2, задание 42	Г) регион вправе поднять порог выше полуторного прожиточного минимума	Пенсионерка переехала к дочери в другой регион и узнала, что там социальные услуги на дому предоставляются бесплатно при среднедушевом доходе до двух прожиточных минимумов, а в прежнем регионе порог был равен полутора прожиточным минимумам. Как специалисту объяснить эту разницу? А) порог определяет поставщик услуг в договоре с получателем услуг Б) в одном из регионов нарушен единый федеральный порог дохода В) порог устанавливает орган местного самоуправления по месту

		жительства Г) регион вправе поднять порог выше полуторного прожиточного минимума
ОПК-2, задание 43	В) заявление о социальном обслуживании на дому	Мужчина 58 лет после инсульта выписан из больницы домой, живет один, не может самостоятельно готовить пищу и соблюдать гигиену. Инвалидность ему пока не установлена, пенсию он не получает. Какой первый шаг маршрутизации наиболее обоснован? А) обращение за страховой пенсией по инвалидности Б) заключение социального контракта на поиск работы В) заявление о социальном обслуживании на дому Г) постановка на учет в центре занятости населения
ОПК-2, задание 44	Б) недоступность ухода для граждан с доходом чуть выше порога	В стране А бесплатные услуги по уходу за пожилыми людьми получают граждане, чей доход и имущество ниже установленного порога; остальные покупают такие услуги на рынке. Какой риск для доступности ухода наиболее характерен для такой организации помощи? А) рост налоговой нагрузки из-за всеобщего охвата услугами Б) недоступность ухода для граждан с доходом чуть выше порога В) зависимость права на уход от страхового стажа гражданина Г) перегрузка бесплатных служб обращениями обеспеченных граждан
ОПК-2, задание 45	А) 15; степень расслоения населения по доходам	По данным обследования доходов, средний доход 10% наиболее обеспеченных жителей региона составил 150 тыс. рублей в месяц, а 10% наименее обеспеченных - 10 тыс. рублей. Какое значение имеет коэффициент фондов и что он характеризует? А) 15; степень расслоения населения по доходам Б) 15; долю населения с доходами ниже черты бедности В) 0,07; степень расслоения населения по доходам Г) 140; разрыв доходов между крайними группами
ОПК-2, задание 46	Г) пособие сохранится до полутора лет ребенка	Сотрудница находится в отпуске по уходу за ребенком 10 месяцев и получает ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Она хочет выйти на работу на полный рабочий день, а с ребенком днем будет находиться бабушка. Как это повлияет на право матери на пособие по правилам, действующим с 2024 года? А) пособие прекратится с даты выхода на работу Б) пособие уменьшится вдвое на период работы В) пособие будет назначено бабушке вместо матери Г) пособие сохранится до полутора лет ребенка
ОПК-2, задание 47	В) оценка рисков безопасности матери и детей	В центр помощи семье обратилась мать троих детей. Она рассказывает, что муж запрещает ей работать, забирает все деньги, в том числе пособия на детей, и угрожает «забрать детей», если она уйдет; о побоях прямо не говорит. Какое действие специалиста должно стать первым при подборе мер поддержки? А) примирительная встреча супругов с медиатором Б) совместное консультирование супругов по бюджету В) оценка рисков безопасности матери и детей Г) беседа с мужем для уточнения его позиции
ОПК-2, задание 48	Б) от 18 до 21 часа в неделю	Пенсионерке 82 лет установлен второй уровень нуждаемости в уходе. Ее дочь работает и может помогать матери по вечерам и в выходные дни. Какой объем социального пакета долговременного ухода предусматривает для второго уровня Типовая модель системы долговременного ухода 2026 года? А) от 11 до 14 часов в неделю Б) от 18 до 21 часа в неделю В) от 25 до 28 часов в неделю Г) от 7 до 10 часов в неделю
ОПК-2, задание 49	А) сеть размещена без учета территориальной структуры потребностей	В северных районах региона проживает 300 тыс. человек, из них 35% старше трудоспособного возраста; в областном центре 400 тыс. человек, из них 22% старше трудоспособного возраста. При этом 70% мест в центрах дневного пребывания для пожилых расположены в областном центре. Какой вывод для планирования сети организаций корректен?

		А) сеть размещена без учета территориальной структуры потребностей Б) потребность в дневном пребывании выше в областном центре В) распределение мест соответствует возрастной структуре районов Г) доля пожилых не влияет на потребность в дневном пребывании
ОПК-2, задание 50	Г) возможное смещение ответов из-за зависимости от исполнителя	Центр социального обслуживания отчитался, что 98% получателей довольны услугами на дому. Анкеты были именными, их раздавали и собирали те же социальные работники, которые оказывают услуги. Какое ограничение этих данных наиболее существенно? А) избыточный объем выборки получателей для такого анализа Б) использование письменной анкеты вместо устного интервью В) отсутствие в анкете сведений о финансировании центра услуг Г) возможное смещение ответов из-за зависимости от исполнителя