



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Терапия третьей волны: АСТ и DBT

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 Терапия третьей волны: АСТ и DBT является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля..	17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.4. Процедура промежуточной аттестации	21
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой).....	21
Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	21

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:.....	21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой	35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Терапия третьей волны: АСТ и DBT» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности научно обоснованно разрабатывать и реализовывать психологические интервенции третьей волны, проводить функциональную концептуализацию случая, применять процессы терапии принятия и ответственности (АСТ) и диалектической поведенческой терапии (DBT), контролировать безопасность, приверженность протоколу и исход помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание функционального контекстуализма, психологической гибкости, диалектической модели и доказательной базы АСТ и DBT;
- овладеть навыками концептуализации случая, выбора и проведения интервенций АСТ и DBT, мониторинга исхода, оценки приверженности протоколу и управления рисками.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терапия третьей волны: АСТ и DBT» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	ОПК-5.1. Разрабатывает программы вмешательства	Знать: научные основания, структуру и показания программ АСТ и

ванные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2. Реализует программы для решения психологической проблемы лиц, групп, организаций	DBT; принципы функционального анализа поведения, психологической гибкости, диалектики принятия и изменения; требования к безопасности и оценке результата Уметь: разрабатывать программу вмешательства с учетом запроса, функциональной концептуализации, целей клиента, показаний, ограничений, рисков и измеримых исходов Владеть: навыками планирования и документирования программы АСТ или DBT, выбора терапевтических процессов, последовательности модулей и критериев завершения
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ПК-2.1. Знать: принципы консультативного контакта, функционального контекстуализма, поведенческого анализа и концептуализации случая в АСТ и DBT Уметь: устанавливать рабочий альянс, выявлять функцию поведения и выбирать интервенцию АСТ или DBT по целям, показаниям и уровню риска Владеть: навыками функционального интервью, формулирования терапевтических мишеней и совместного согласования плана вмешательства ПК-2.2. Знать: структуру гексафлекса АСТ, способы развития принятия, разделения, контакта с настоящим, ценностей и приверженного действия; модули навыков DBT и иерархию терапевтических мишеней Уметь: проводить типовые упражнения АСТ, цепочечный анализ DBT, обучение осознанности, стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и межличностной эффективности Владеть: навыками реализации структурированной сессии АСТ и DBT, поведенческой репетиции, домашнего задания и обратной связи ПК-2.3. Знать: критерии приверженности протоколу, допустимой адаптации, мониторинга результата, оценки суицидального риска и безопасного завершения помощи Уметь: оценивать динамику, анализировать отклонения от протокола, адаптировать интервенцию без утраты ее активных компонентов и своевременно менять уро-

		вень помощи Владеть: навыками ведения записей, применения шкал исхода, плана безопасности, профилактики рецидива и согласованного завершения консультирования
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	3	108	36	18	18	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука	12	4	2	2					8	ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок	12	4	2	2					8	ПК-2, ОПК-5
3	Тема 3. Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ	12	4	2	2					8	ОПК-5, ПК-2
4	Тема 4. Принятие, когнитивное разделение	12	4	2	2					8	ПК-2, ОПК-5

	и контакт с настоящим									
5	Тема 5. Ценности, Я-контекст и приверженное действие	12	4	2	2				8	ОПК-5, ПК-2
6	Тема 6. Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура	12	4	2	2				8	ПК-2, ОПК-5
7	Тема 7. Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция	12	4	2	2				8	ОПК-5, ПК-2
8	Тема 8. Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT	12	4	2	2				8	ПК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность	12	4	2	2				8	ОПК-5, ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-								ОПК-5, ПК-2
	Итого	108	36	18	18				72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука.

Истоки третьей волны, отличие контекстуального анализа от коррекции содержания мыслей, роль функции поведения, контекста и процессов изменения. Границы понятия третьей волны и критерии доказательной практики.

Тема 2. Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок.

Прагматический критерий истины, анализ поведения в контексте, вербальные отношения и трансформация функций стимула. Практическое значение реляционных рамок для разделения и работы с правилами.

Тема 3. Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ.

Шесть процессов психологической гибкости, их взаимосвязь и применение в концептуализации случая. Избегание опыта, когнитивное слияние и отрыв от ценностей как поддерживающие процессы.

Тема 4. Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим.

Функциональное назначение принятия и разделения, опытные упражнения, метафоры и тренировка внимания. Различение принятия и пассивного согласия, контроль перегрузки и темпа экспозиционной работы.

Тема 5. Ценности, Я-контекст и приверженное действие.

Различение ценностей и целей, перспективное Я, выбор направления и построение малых поведенческих шагов. Анализ барьеров, поддержание действия и работа с возвратами.

Тема 6. Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура.

Биосоциальная модель эмоциональной дисрегуляции, диалектика принятия и изменения, режимы стандартной DBT, соглашение о терапии и консультационная команда.

Тема 7. Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция.

Структура модулей навыков, обучение наблюдению и описанию, кризисное выживание, проверка фактов, противоположное действие и снижение уязвимости. Поведенческая репетиция и дневниковая карта.

Тема 8. Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT.

Приоритет жизнеугрожающего и препятствующего терапии поведения, звенья поведенческой цепи, анализ решений и стратегии изменений. Навыки просьбы, границ, самоуважения и сохранения отношений.

Тема 9. Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность.

Критерии выбора и сочетания процессов АСТ и DBT без эклектического смешения, оценка приверженности, рутинный мониторинг исхода, план безопасности, супервизия, завершение работы и профилактика рецидива.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Истоки третьей волны, отличие контекстуального анализа от коррекции содержания мыслей, роль функции поведения, контекста и процессов изменения.
2. Границы понятия третьей волны и критерии доказательной практики.

Тема 2. Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Прагматический критерий истины, анализ поведения в контексте, вербальные отношения и трансформация функций стимула.
2. Практическое значение реляционных рамок для разделения и работы с правилами.

Тема 3. Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Шесть процессов психологической гибкости, их взаимосвязь и применение в концептуализации случая.
2. Избегание опыта, когнитивное слияние и отрыв от ценностей как поддерживающие процессы.

Тема 4. Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Функциональное назначение принятия и разделения, опытные упражнения, метафоры и тренировка внимания.
2. Различение принятия и пассивного согласия, контроль перегрузки и темпа экспозиционной работы.

Тема 5. Ценности, Я-контекст и приверженное действие.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Различение ценностей и целей, перспективное Я, выбор направления и построение малых поведенческих шагов.
2. Анализ барьеров, поддержание действия и работа с возвратами.

Тема 6. Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Биосоциальная модель эмоциональной дисрегуляции, диалектика принятия и изменения, режимы стандартной DBT, соглашение о терапии и консультационная команда.

Тема 7. Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Структура модулей навыков, обучение наблюдению и описанию, кризисное выживание, проверка фактов, противоположное действие и снижение уязвимости.
2. Поведенческая репетиция и дневниковая карта.

Тема 8. Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Приоритет жизнеугрожающего и препятствующего терапии поведения, звенья поведенческой цепи, анализ решений и стратегии изменений.
2. Навыки просьбы, границ, самоуважения и сохранения отношений.

Тема 9. Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Критерии выбора и сочетания процессов АСТ и DBT без эклектического смешения, оценка приверженности, рутинный мониторинг исхода, план безопасности, супервизия, завершение работы и профилактика рецидива.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука» для планирования и проведения психологической интервенции.

2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука».
3. Проанализируйте значение темы «Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок».
5. Проанализируйте значение темы «Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ».
7. Проанализируйте значение темы «Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим».
9. Проанализируйте значение темы «Ценности, Я-контекст и приверженное действие» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Ценности, Я-контекст и приверженное действие».
11. Проанализируйте значение темы «Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура» для планирования и проведения психологической интервенции.
12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура».
13. Проанализируйте значение темы «Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция» для планирования и проведения психологической интервенции.
14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция».
15. Проанализируйте значение темы «Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT» для планирования и проведения психологической интервенции.
16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT».
17. Проанализируйте значение темы «Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность» для планирования и проведения психологической интервенции.
18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую пози-

цию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения

указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Терапия третьей волны: АСТ и DBT» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587781> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20441-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589935> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584885> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585661> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbssky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.08 Терапия третьей волны: АСТ и DBT	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двух-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		местная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука	Истоки третьей волны, отличие контекстуального анализа от коррекции содержания мыслей, роль функции поведения, контекста и процессов изменения. Границы понятия третьей волны и критерии доказательной практики.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок	Прагматический критерий истины, анализ поведения в контексте, вербальные отношения и трансформация функций стимула. Практическое значение реляционных рамок для разделения и	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5

		работы с правилами.		
3	Тема 3. Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ	Шесть процессов психологической гибкости, их взаимосвязь и применение в концептуализации случая. Избегание опыта, когнитивное слияние и отрыв от ценностей как поддерживающие процессы.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
4	Тема 4. Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим	Функциональное назначение принятия и разделения, опытные упражнения, метафоры и тренировки внимания. Различение принятия и пассивного согласия, контроль перегрузки и темпа экспозиционной работы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, ОПК-5
5	Тема 5. Ценности, Я-контекст и приверженное действие	Различение ценностей и целей, перспективное Я, выбор направления и построение малых поведенческих шагов. Анализ барьеров, поддержание действия и работа с возвратами.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
6	Тема 6. Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура	Биосоциальная модель эмоциональной дисрегуляции, диалектика принятия и изменения, режимы стандартной DBT, соглашение о терапии и консультационная команда.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
7	Тема 7. Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция	Структура модулей навыков, обучение наблюдению и описанию, кризисное выживание, проверка фактов, противоположное действие и снижение уязвимости. Поведенческая репетиция и дневниковая карта.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
8	Тема 8. Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT	Приоритет жизнеугрожающего и препятствующего терапии поведения, звенья поведенческой цепи, анализ решений и стратегии изменений. Навыки просьбы, границ, самоуважения и сохранения отношений.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность	Критерии выбора и сочетания процессов АСТ и DBT без эклектического смешения, оценка приверженности, рутинный мониторинг исхода, план безопасности, супервизия, завершение работы и профилактика рецидива.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-5, ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	3	Удовлетворительно

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно

Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	85-100 баллов. Материал освоен глубоко и системно; решения доказательны, безопасны и профессионально обоснованы.
4, хорошо	67-84 балла. Материал освоен в целом полно; решения обоснованы, отдельные неточности не искажают результата.
3, удовлетворительно	50-66 баллов. Освоены основные положения; решения частично обоснованы и содержат устранимые ошибки.
2, неудовлетворительно	0-49 баллов. Существенная часть материала не освоена; решения не обоснованы или небезопасны.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-5)	Не знает: научные основания, структуру и показания программ АСТ и DBT; принципы функционального анализа поведения, психологической гибкости, диалектики принятия и изменения; требования к безопасности и оценке результата	Демонстрирует только частичные знания: научные основания, структуру и показания программ АСТ и DBT; принципы функционального анализа поведения, психологической гибкости, диалектики принятия и изменения; требования к безопасности и оценке результата	Демонстрирует знания: научные основания, структуру и показания программ АСТ и DBT; принципы функционального анализа поведения, психологической гибкости, диалектики принятия и изменения; требования к безопасности и оценке результата	Владеет полной системой знаний: научные основания, структуру и показания программ АСТ и DBT; принципы функционального анализа поведения, психологической гибкости, диалектики принятия и изменения; требования к безопасности и оценке результата
Умеет (ОПК-5)	Не умеет: разрабатывать программу вмешательства с учетом запроса, функциональной концептуализации, целей клиента, показаний, ограничений, рисков и измеримых исходов	Демонстрирует только частичное умение: разрабатывать программу вмешательства с учетом запроса, функциональной концептуализации, целей клиента, показаний, ограничений, рисков и измеримых исходов	Демонстрирует умение: разрабатывать программу вмешательства с учетом запроса, функциональной концептуализации, целей клиента, показаний, ограничений, рисков и измеримых исходов	Умеет в полной мере: разрабатывать программу вмешательства с учетом запроса, функциональной концептуализации, целей клиента, показаний, ограничений, рисков и измеримых исходов
Владеет (ОПК-5)	Не владеет: навыками планирования и документирования программы АСТ или DBT, выбора терапевтических процессов, последовательности модулей и критериев завершения	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования и документирования программы АСТ или DBT, выбора терапевтических процессов, последовательности модулей и критериев завершения	Демонстрирует владение: навыками планирования и документирования программы АСТ или DBT, выбора терапевтических процессов, последовательности модулей и критериев завершения	Владеет в полной мере: навыками планирования и документирования программы АСТ или DBT, выбора терапевтических процессов, последовательности модулей и критериев завершения
Знает (ПК-2)	Не знает: принципы консультативного контакта, функционального контекстуализма, поведенческого анализа и концептуализации случая в	Демонстрирует только частичные знания: принципы консультативного контакта, функционального контекстуализма, поведе-	Демонстрирует знания: принципы консультативного контакта, функционального контекстуализма, поведе-	Владеет полной системой знаний: принципы консультативного контакта, функционального контекстуализма, поведе-

	АСТ и DBT; структуру гексафлекса АСТ, способы развития принятия, разделения, контакта с настоящим, ценностей и приверженного действия; модули навыков DBT и иерархию терапевтических мишеней; критерии приверженности протоколу, допустимой адаптации, мониторинга результата, оценки суицидального риска и безопасного завершения помощи	денческого анализа и концептуализации случая в АСТ и DBT; структуру гексафлекса АСТ, способы развития принятия, разделения, контакта с настоящим, ценностей и приверженного действия; модули навыков DBT и иерархию терапевтических мишеней; критерии приверженности протоколу, допустимой адаптации, мониторинга результата, оценки суицидального риска и безопасного завершения помощи	за и концептуализации случая в АСТ и DBT; структуру гексафлекса АСТ, способы развития принятия, разделения, контакта с настоящим, ценностей и приверженного действия; модули навыков DBT и иерархию терапевтических мишеней; критерии приверженности протоколу, допустимой адаптации, мониторинга результата, оценки суицидального риска и безопасного завершения помощи	денческого анализа и концептуализации случая в АСТ и DBT; структуру гексафлекса АСТ, способы развития принятия, разделения, контакта с настоящим, ценностей и приверженного действия; модули навыков DBT и иерархию терапевтических мишеней; критерии приверженности протоколу, допустимой адаптации, мониторинга результата, оценки суицидального риска и безопасного завершения помощи
Умеет (ПК-2)	Не умеет: устанавливать рабочий альянс, выявлять функцию поведения и выбирать интервенцию АСТ или DBT по целям, показаниям и уровню риска; проводить типовые упражнения АСТ, цепочечный анализ DBT, обучение осознанности, стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и межличностной эффективности; оценивать динамику, анализировать отклонения от протокола, адаптировать интервенцию без утраты ее активных компонентов и своевременно менять уровень помощи	Демонстрирует только частичное умение: устанавливать рабочий альянс, выявлять функцию поведения и выбирать интервенцию АСТ или DBT по целям, показаниям и уровню риска; проводить типовые упражнения АСТ, цепочечный анализ DBT, обучение осознанности, стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и межличностной эффективности; оценивать динамику, анализировать отклонения от протокола, адаптировать интервенцию без утраты ее активных компонентов и своевременно менять уровень помощи	Демонстрирует умение: устанавливать рабочий альянс, выявлять функцию поведения и выбирать интервенцию АСТ или DBT по целям, показаниям и уровню риска; проводить типовые упражнения АСТ, цепочечный анализ DBT, обучение осознанности, стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и межличностной эффективности; оценивать динамику, анализировать отклонения от протокола, адаптировать интервенцию без утраты ее активных компонентов и своевременно менять уровень помощи	Умеет в полной мере: устанавливать рабочий альянс, выявлять функцию поведения и выбирать интервенцию АСТ или DBT по целям, показаниям и уровню риска; проводить типовые упражнения АСТ, цепочечный анализ DBT, обучение осознанности, стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и межличностной эффективности; оценивать динамику, анализировать отклонения от протокола, адаптировать интервенцию без утраты ее активных компонентов и своевременно менять уровень помощи
Владеет (ПК-2)	Не владеет: навыками функционального интервью, формулирования терапевтических мишеней и совместного согласования плана вмешательства	Демонстрирует только частичное владение: навыками функционального интервью, формулирования терапевтических	Демонстрирует владение: навыками функционального интервью, формулирования терапевтических мишеней и сов-	Владеет в полной мере: навыками функционального интервью, формулирования терапевтических мишеней и совмест-

	тельства; навыками реализации структурированной сессии АСТ и DBT, поведенческой репетиции, домашнего задания и обратной связи; навыками ведения записей, применения шкал исхода, плана безопасности, профилактики рецидива и согласованного завершения консультирования	мишеней и совместного согласования плана вмешательства; навыками реализации структурированной сессии АСТ и DBT, поведенческой репетиции, домашнего задания и обратной связи; навыками ведения записей, применения шкал исхода, плана безопасности, профилактики рецидива и согласованного завершения консультирования	местного согласования плана вмешательства; навыками реализации структурированной сессии АСТ и DBT, поведенческой репетиции, домашнего задания и обратной связи; навыками ведения записей, применения шкал исхода, плана безопасности, профилактики рецидива и согласованного завершения консультирования	ного согласования плана вмешательства; навыками реализации структурированной сессии АСТ и DBT, поведенческой репетиции, домашнего задания и обратной связи; навыками ведения записей, применения шкал исхода, плана безопасности, профилактики рецидива и согласованного завершения консультирования
--	---	---	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука
2. Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок
3. Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ
4. Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим
5. Ценности, Я-контекст и приверженное действие
6. Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура
7. Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция
8. Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT

9. Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука».
2. Анализ доказательной базы по теме «Функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок».
3. Анализ доказательной базы по теме «Модель психологической гибкости и гексафлекс АСТ».
4. Анализ доказательной базы по теме «Принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим».
5. Анализ доказательной базы по теме «Ценности, Я-контекст и приверженное действие».
6. Анализ доказательной базы по теме «Диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура».
7. Анализ доказательной базы по теме «Навыки DBT: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция».
8. Анализ доказательной базы по теме «Иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность DBT».
9. Анализ доказательной базы по теме «Интеграция АСТ и DBT, мониторинг исхода и безопасность».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: третья волна поведенческой терапии и контекстуальная наука.
2. Этические и практические границы применения: функциональный контекстуализм и теория реляционных рамок.
3. Этические и практические границы применения: модель психологической гибкости и гексафлекс аст.
4. Этические и практические границы применения: принятие, когнитивное разделение и контакт с настоящим.
5. Этические и практические границы применения: ценности, я-контекст и приверженное действие.
6. Этические и практические границы применения: диалектическая поведенческая терапия: биосоциальная модель и структура.
7. Этические и практические границы применения: навыки dbt: осознанность, стрессоустойчивость и эмоциональная регуляция.
8. Этические и практические границы применения: иерархия мишеней, цепочечный анализ и межличностная эффективность dbt.
9. Этические и практические границы применения: интеграция act и dbt, мониторинг исхода и безопасность.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.
2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.
2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ОПК-5.1.1	Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа.	Выберите определение понятия «функциональный контекстуализм». Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды.
	ОПК-5.2.1	Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний.	Выберите определение понятия «психологическая гибкость». Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний.

	ПК-2.1.1	Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему.	Выберите определение понятия «избегание опыта». Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию.
	ПК-2.2.1	Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию.	Выберите определение понятия «когнитивное разделение». Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды.
	ПК-2.3.1	Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели.	Выберите определение понятия «ценности». Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа.
	ОПК-5.1.2	Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения.	Выберите определение понятия «диалектика». Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды. Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения.
	ОПК-5.2.2	Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды.	Выберите определение понятия «биосоциальная модель». Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвали-

			дирующей среды. Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода.
	ПК-2.1.2	Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода.	Выберите определение понятия «цепочечный анализ». Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа.
	ПК-2.2.2	Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение.	Выберите определение понятия «иерархия мишеней DBT». Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели.
	ПК-2.3.2	Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии.	Выберите определение понятия «дневниковая карта». Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ОПК-5.1.3	Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа.; Концептуализация связывает поведение с предшествующими условиями и последствиями.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «функциональный контекстуализм». Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. Любое прекращение контакта с неприятным стимулом является патологией. Концептуализация связывает поведение с предшествующими условиями и последствиями. Терапевт валидирует опыт и одновременно помогает менять неэффективное поведение.
	ОПК-5.2.3	Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний.; Исход оце-	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «психологическая гибкость». Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. Задача метода состоит в доказательстве ложности

		нивается не только снижением симптомов, но и расширением ценностного поведения.	каждой мысли. Исход оценивается не только снижением симптомов, но и расширением ценностного поведения. Формулировка снижает обвинение и направляет обучение навыкам и изменение среды.
	ПК-2.1.3	Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему.; Анализируется краткосрочное облегчение и долгосрочная цена стратегии контроля.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «избегание опыта». Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. Ценность считается выполненной после однократного достижения результата. Анализируется краткосрочное облегчение и долгосрочная цена стратегии контроля. После анализа определяются точки применения навыков и план решения.
	ПК-2.2.3	Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию.; Упражнение оценивается по росту свободы выбора, а не по исчезновению мысли.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «когнитивное разделение». Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. Диалектическая позиция требует выбрать только одну из противоположностей. Упражнение оценивается по росту свободы выбора, а не по исчезновению мысли. Приоритет текущей сессии определяется риском, а не удобством обсуждения.
	ПК-2.3.3	Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели.; Ценность переводится в наблюдаемые малые шаги приверженного действия.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «ценности». Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. Эмоциональная дисрегуляция объясняется только врожденными особенностями. Ценность переводится в наблюдаемые малые шаги приверженного действия. Данные карты используются для выбора мишени и оценки динамики.
	ОПК-5.1.4	Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения.; Терапевт валидирует опыт и одновременно помогает менять неэффективное поведение.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «диалектика». Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. Метод ограничивается описанием последнего действия без контекста. Терапевт валидирует опыт и одновременно помогает менять неэффективное поведение. Концептуализация связывает поведение с предшествующими условиями и последствиями.
	ОПК-5.2.4	Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды.; Формулировка снижает обвинение и направляет обучение навыкам и изменение среды.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «биосоциальная модель». Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды. Все проблемы клиента обсуждаются в случайной последовательности. Формулировка снижает обвинение и направляет обучение навыкам и изменение среды. Исход оценивается не только снижением симптомов, но и расширением ценностного поведения.
	ПК-2.1.4	Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «цепочечный анализ». Последовательный разбор уязвимостей, пускового

		и последствий проблемного эпизода.; После анализа определяются точки применения навыков и план решения.	события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. Карта служит только административным отчетом и не влияет на сессию. После анализа определяются точки применения навыков и план решения. Анализируется краткосрочное облегчение и долгосрочная цена стратегии контроля.
	ПК-2.2.4	Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение.; Приоритет текущей сессии определяется риском, а не удобством обсуждения.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «иерархия мишеней DBT». Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. Внешняя форма поведения всегда однозначно определяет его функцию. Приоритет текущей сессии определяется риском, а не удобством обсуждения. Упражнение оценивается по росту свободы выбора, а не по исчезновению мысли.
	ПК-2.3.4	Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии.; Данные карты используются для выбора мишени и оценки динамики.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «дневниковая карта». Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. Главным критерием является полное устранение неприятных мыслей. Данные карты используются для выбора мишени и оценки динамики. Ценность переводится в наблюдаемые малые шаги приверженного действия.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ОПК-5.1.5	функциональный контекстуализм	Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-5.2.5	психологическая гибкость	Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.5	избегание опыта	Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.5	когнитивное разделение	Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.5	ценности	Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-5.1.6	диалектика	Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-5.2.6	биосоциальная модель	Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.6	цепочечный анализ	Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.6	иерархия мишеней DBT	Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение.

			Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.6	дневниковая карта	Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ОПК-5.1.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) функциональный контекстуализм 2) психологическая гибкость 3) избегание опыта 4) когнитивное разделение а) Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. б) Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. в) Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. г) Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний.
	ОПК-5.2.7	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) психологическая гибкость 2) избегание опыта 3) когнитивное разделение 4) ценности а) Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. б) Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. в) Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. г) Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию.
	ПК-2.1.7	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) избегание опыта 2) когнитивное разделение 3) ценности 4) диалектика а) Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. б) Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. в) Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. г) Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему.
	ПК-2.2.7	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) когнитивное разделение

			2) ценности 3) диалектика 4) биосоциальная модель а) Изменение функции мысли, при котором она воспринимается как психическое событие, а не буквальное требование к действию. б) Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. в) Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели. г) Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды.
	ПК-2.3.7	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) ценности 2) диалектика 3) биосоциальная модель 4) цепочечный анализ а) Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды. б) Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. в) Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. г) Свободно выбранные качества действия, задающие длительное направление поведения и не сводимые к конечной цели.
	ОПК-5.1.8	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) диалектика 2) биосоциальная модель 3) цепочечный анализ 4) иерархия мишеней DBT а) Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды. б) Способ удерживать и синтезировать противоположные позиции, особенно принятие текущего опыта и необходимость изменения. в) Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. г) Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода.
	ОПК-5.2.8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) биосоциальная модель 2) цепочечный анализ 3) иерархия мишеней DBT 4) дневниковая карта а) Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. б) Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение.

			в) Модель эмоциональной дисрегуляции как результата взаимодействия биологической уязвимости и инвалидирующей среды. г) Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода.
	ПК-2.1.8	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) цепочечный анализ 2) иерархия мишеней DBT 3) дневниковая карта 4) функциональный контекстуализм а) Последовательный разбор уязвимостей, пускового события, звеньев поведения и последствий проблемного эпизода. б) Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. в) Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. г) Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение.
	ПК-2.2.8	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) иерархия мишеней DBT 2) дневниковая карта 3) функциональный контекстуализм 4) психологическая гибкость а) Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. б) Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии. в) Порядок приоритетов, в котором сначала рассматривается жизнеугрожающее, затем препятствующее терапии и ухудшающее качество жизни поведение. г) Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний.
	ПК-2.3.8	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) дневниковая карта 2) функциональный контекстуализм 3) психологическая гибкость 4) избегание опыта а) Подход, оценивающий поведение по его функции в конкретном контексте и по практической полезности анализа. б) Способность осознанно контактировать с настоящим и выбирать действие, соответствующее ценностям, при наличии трудных переживаний. в) Попытки изменить или исключить внутренние переживания, которые сужают поведение и поддерживают проблему. г) Структурированная ежедневная запись мишеней, эмоций, побуждений и примененных навыков для планирования сессии.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ОПК-5.1.9	Мишенью является сужающее жизнь избегание	Клиент пытается полностью исключить тревогу и из-за этого перестал ездить в общественном транспорте.

		опыта, а не сама тревога. После прояснения ценности мобильности согласуется малый безопасный шаг экспозиции с готовностью допустить тревогу и наблюдением ее функции.	Сформулируйте АСТ-мишень и первый поведенческий шаг.
	ОПК-5.2.9	Можно использовать формулу «Я замечаю мысль, что произойдет катастрофа» и повторение фразы в разных темпах. Результат оценивается по снижению буквального контроля мысли и росту возможности выбрать ценностное действие, а не по исчезновению мысли.	Клиент говорит: «Если я тревожусь, значит произойдет катастрофа». Предложите интервенцию разделения и критерий ее результата.
	ПК-2.1.9	Повышение является целью. Возможная ценность состоит в профессиональном развитии и ответственном вкладе. Приверженное действие должно быть наблюдаемым, например подготовить план развития компетенций и обсудить его с руководителем.	Клиент называет ценностью «получить повышение за месяц». Уточните формулировку и приверженное действие.
	ПК-2.2.9	Сначала оцениваются непосредственная безопасность и жизнеугрожающее поведение, затем проводится цепочечный анализ самоповреждения и планируются альтернативные навыки. Конфликт рассматривается после стабилизации приоритета риска.	После самоповреждения клиент хочет обсуждать конфликт с коллегой. Как DBT определяет приоритет сессии?
	ПК-2.3.9	Нужно восстановить факторы уязвимости, мысли, эмоции, телесные реакции, побуждения, промежуточные действия и ближайшие последствия, затем определить точки, где могли быть применены навыки или изменены условия.	В цепочечном анализе клиент называет только пусковое событие и итоговое действие. Какие звенья требуется восстановить?
	ОПК-5.1.10	Сначала применяются навыки стрессоустойчивости для безопасного переживания кризиса без ухудшения ситуации. После снижения возбуждения можно переходить к эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.	Клиент в остром кризисе пытается сразу решать сложную межличностную проблему. Какой модуль DBT приоритетен и почему?
	ОПК-5.2.10	Возникает эклектическое смешение без понятного механизма изменения и контроля приверженности. Следует сформулировать функциональную модель,	Терапевт сочетает случайные упражнения АСТ и DBT без концептуализации. Укажите риск и способ исправления.

		выбрать ведущий протокол и добавлять элементы другого подхода только под конкретную мишень с мониторингом результата.	
	ПК-2.1.10	Следует учитывать рост психологической гибкости и ценностного поведения как значимый функциональный исход, одновременно продолжая мониторинг симптомов, риска и качества жизни. Вывод должен опираться на несколько заранее согласованных показателей.	Показатель симптомов не изменился, но клиент вернулся к учебе и отношениям. Как интерпретировать исход в АСТ?
	ПК-2.2.10	Нужно немедленно оценить намерение, план, доступ к средствам и защитные факторы, активировать согласованный план безопасности, привлечь экстренную или медицинскую помощь по показаниям и документировать решение. Продолжение упражнения откладывается.	Клиент сообщает об усилившихся суицидальных мыслях во время домашней практики. Каковы первоочередные действия?
	ПК-2.3.10	Нужно совместно оценить достижение целей и устойчивость изменений, обобщить навыки, выявить ранние признаки возврата проблемы, составить план профилактики рецидива и обращения за помощью, согласовать последующую контрольную встречу при необходимости.	Клиент улучшился и хочет резко завершить работу. Предложите безопасный план завершения.

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие третьей волны поведенческой терапии и критерии ее выделения.
2. Функциональный контекстуализм как философское основание АСТ.
3. Теория реляционных рамок и трансформация функции стимула.
4. Психологическая гибкость как модель здоровья и терапевтический исход.
5. Шесть процессов гексафлекса АСТ и их взаимосвязь.
6. Избегание опыта и когнитивное слияние в концептуализации случая.
7. Принятие: функциональное назначение, показания и ограничения.
8. Когнитивное разделение: техники и критерии результата.
9. Контакт с настоящим и тренировка гибкого внимания.
10. Я-контекст и перспективное принятие позиции наблюдателя.
11. Ценности и их различие с целями и социальными требованиями.
12. Приверженное действие и анализ поведенческих барьеров.
13. Биосоциальная модель эмоциональной дисрегуляции DBT.
14. Диалектическая позиция: сочетание принятия и изменения.
15. Структура стандартной DBT и функции ее режимов.
16. Иерархия терапевтических мишеней DBT.
17. Цепочечный анализ и анализ решений.
18. Навыки осознанности в DBT.

19. Навыки стрессоустойчивости и кризисного выживания.
20. Навыки эмоциональной регуляции.
21. Навыки межличностной эффективности.
22. Дневниковая карта и мониторинг мишеней.
23. Оценка приверженности и допустимая адаптация АСТ и DBT.
24. Управление риском, завершение терапии и профилактика рецидива.