



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 История молодежных движений

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 История молодежных движений является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	22
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	26
9.4. Процедура промежуточной аттестации	28
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	29
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История молодежных движений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История молодежных движений». Дисциплина формирует у будущего бакалавра целостное представление об истории и современном состоянии молодежного движения как части государственной молодежной политики.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний об истории и состоянии молодежного движения в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть молодежные объединения в качестве объектов и субъектов государственной молодежной политики;
- изучить теоретические, организационные и правовые основы деятельности молодежных общественных объединений и движений в Российской Федерации и за рубежом;
- изучить исторический опыт молодежного движения, познакомиться с его современным состоянием, понять перспективы развития данного направления деятельности;
- выявить роль и место молодежных общественных объединений в системе государственной и общественной молодежной политики;
- рассмотреть принципы создания и деятельности отдельных молодежных движений;
- стимулировать у студентов желание к развитию и внедрению в практическое поле молодежных инициатив;
- сформировать умение применять нормативные правовые акты в сфере молодежной политики и нормы профессиональной этики при организации работы с молодежными объединениями с опорой на исторический опыт молодежного движения;
- выявить интерес и мотивы создания общественного объединения среди молодежи.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК-1. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России» (1 семестр), «Молодежные движения в России: история и современность» (1 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» (2 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии поддержки молодежных инициатив» (5 семестр), «Анализ направлений волонтерской деятельности» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Анализ направлений патриотического воспитания молодежи» (7 семестр, дисциплина по выбору), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ПК-1.1. Знать: систему федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность молодежных движений и объединений на разных исторических этапах развития России; правовые основания создания и функционирования молодежных организаций, прослеживаемые в истории молодежного движения в России и за рубежом Уметь: соотносить исторические формы молодежных движений с действовавшей нормативной базой и выявлять правовые рамки их деятельности; подбирать применимые федеральные и региональные нормативные акты для проведения мероприятия с молодежью с учетом исторического опыта институционализации движений Владеть: навыками поиска и толкования нормативных правовых актов федерального и регионального уровней применительно к организации молодежных мероприятий; приемами правового обоснования формата мероприятия с опорой на исторический и сравнительный (российский и зарубежный) опыт регулирования ПК-1.2. Знать: содержание и эволюцию принципов государственной социальной и молодежной политики, отраженных в истории молодеж-

		ного движения; характеристики молодежи как социально-возрастной группы, влияющие на постановку приоритетов молодежной политики Уметь: учитывать возрастные и социальные особенности молодежи как группы при определении задач, согласованных с принципами молодежной политики; обосновывать выбор направления работы с молодежью ссылкой на принципы государственной социальной и молодежной политики и исторический контекст их формирования Владеть: навыками постановки профессиональных задач в логике принципов государственной молодежной политики; приемами учета статуса молодежи как социально-возрастной группы при планировании мероприятий молодежного движения ПК-1.3. Знать: нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью; этические основания взаимодействия с молодежью, сложившиеся в практике молодежных движений России и зарубежных стран Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями молодежи на основе этических норм с учетом ценностных особенностей молодежи как социально-возрастной группы; распознавать этически некорректные практики в работе молодежных объединений и предлагать корректные альтернативы Владеть: навыками этичного общения и поведения при организации деятельности молодежных движений; приемами разрешения этических ситуаций в работе с молодежью с опорой на исторически выработанные нормы движения
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	2	4	144	48	24	24	-	-	-	-	-	96	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Понятийные основы изучения молодежных движений	12	4	2	2					8	ПК-1
2	Тема 2. Типология и жизненные циклы молодежных движений	12	4	2	2					8	ПК-1
3	Тема 3. Возрастная стратификация и социокультурные особенности молодежи	12	4	2	2					8	ПК-1
4	Тема 4. Место молодежи в социальной структуре и ее общественные функции	12	4	2	2					8	ПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Зарождение и развитие зарубежных молодежных движений до Второй мировой войны	12	4	2	2					8	ПК-1
6	Тема 6. Зарубежные молодежные движения в военный и послевоенный периоды	12	4	2	2					8	ПК-1
7	Тема 7. Современное международное молодежное движение и принципы молодежной политики	12	4	2	2					8	ПК-1
8	Тема 8. Политические и социальные интересы участников молодежных движений	12	4	2	2					8	ПК-1
9	Тема 9. Предпосылки возникновения молодежных организаций в России	12	4	2	2					8	ПК-1
10	Тема 10. Российские молодежные организации от «Маяка» до перестройки	12	4	2	2					8	ПК-1
11	Тема 11. Организационные основы современных российских молодежных движений	12	4	2	2					8	ПК-1
12	Тема 12. Направления деятельности и правовые основы молодежных объединений	12	4	2	2					8	ПК-1
	Итого	144	48	24	24					96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятийные основы изучения молодежных движений

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История молодежных движений». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты».

Тема 2. Типология и жизненные циклы молодежных движений

Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.

Тема 3. Возрастная стратификация и социокультурные особенности молодежи

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.

Тема 4. Место молодежи в социальной структуре и ее общественные функции

Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества.

Тема 5. Зарождение и развитие зарубежных молодежных движений до Второй мировой войны

Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века. Международное молодежное движение в 1930-1940-е гг.

Тема 6. Зарубежные молодежные движения в военный и послевоенный периоды

Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.

Тема 7. Современное международное молодежное движение и принципы молодежной политики

Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации «цветных» революций современности. Молодежные протесты «нулевых» и «десятих»: глобальный

контекст. Молодежная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодежной политики.

Тема 8. Политические и социальные интересы участников молодежных движений

Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Особенности молодежной политики за рубежом. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

Тема 9. Предпосылки возникновения молодежных организаций в России

Сущность и понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Зарождение первых молодежных организаций в России.

Тема 10. Российские молодежные организации от «Маяка» до перестройки

Общество содействия нравственному, умственному и физическому развитию молодых людей «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

Тема 11. Организационные основы современных российских молодежных движений

Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодежи. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций.

Тема 12. Направления деятельности и правовые основы молодежных объединений

Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Понятийные основы изучения молодежных движений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История молодежных движений».

2. Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи.

3. Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты».

Тема 2. Типология и жизненные циклы молодежных движений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

2. Сущность и понятие молодежных сообществ.

3. Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.

Тема 3. Возрастная стратификация и социокультурные особенности молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Система возрастной стратификации.

2. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.

Тема 4. Место молодежи в социальной структуре и ее общественные функции

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

2. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций.

3. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе.

4. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

5. Функции молодежи в структуре общества.

Тема 5. Зарождение и развитие зарубежных молодежных движений до Второй мировой войны

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом.

2. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке.

3. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века.

Тема 6. Зарубежные молодежные движения в военный и послевоенный периоды

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях.

2. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг.

Тема 7. Современное международное молодежное движение и принципы молодежной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Международное молодежное движение на современном этапе.

2. Роль молодежных движений в «цветных» революциях современности.

3. Молодежная политика за рубежом: сущность, типология, принципы.

Тема 8. Политические и социальные интересы участников молодежных движений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Международные стандарты молодежной работы.
2. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

ния.

Тема 9. Предпосылки возникновения молодежных организаций в России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность и понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Зарождение первых молодежных организаций в России.

Тема 10. Российские молодежные организации от «Маяка» до перестройки

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общество «Маяк» и его деятельность.
2. Развитие скаутского движения в России.
3. ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
4. Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

Тема 11. Организационные основы современных российских молодежных движений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
2. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодежи.
3. Классификация молодежных организаций.

Тема 12. Направления деятельности и правовые основы молодежных объединений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Национальный Совет молодежных и детских объединений России.
2. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных объединений.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. История молодежного движения как научная дисциплина: структура и значение.
2. Объект и предмет изучения молодежных движений: понятийный и методологический анализ.
3. Цели и задачи курса: формирование гражданской позиции и исторического мышления.
4. Молодежь как особая социальная категория: признаки, статус, роли.
5. Социальные потребности и ценности современной молодежи.
6. Проблемы самоопределения и социализации молодежи в условиях современных вызовов.
7. Зарождение молодежных движений в странах Европы: исторический контекст.
8. Молодежные движения XX века: политические, культурные и религиозные формы.
9. Сравнительный анализ молодежных движений в США и странах Европы.
10. Глобализация и трансформация молодежной активности: вызовы и возможности.
11. Роль международных молодежных организаций в формировании глобального гражданства.

12. Молодежные движения в цифровую эпоху: социальные сети и трансграничная мобилизация.
13. Молодежные объединения дореволюционного периода: народники, студенчество, скауты.
14. Комсомол как массовая организация советской молодежи: роль и трансформации.
15. Постсоветский период: появление новых форм молодежной самоорганизации.
16. Современные молодежные организации России: цели, структура, государственная поддержка.
17. Добровольчество, патриотизм и креативная индустрия в молодежной политике.
18. Влияние цифровой среды и интернет-коммуникаций на молодежные инициативы.
19. Предмет и задачи курса «История молодежных движений».
20. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
21. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
22. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
23. Молодежные движения в годы перестройки.
24. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
25. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
26. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
27. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
28. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
29. Программные и уставные положения молодежных организаций.
30. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
31. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
32. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
33. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
34. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
35. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
36. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
37. Молодежные организации и молодежная субкультура.
38. Зарождение первых молодежных организаций в России и за рубежом.
39. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
40. Развитие скаутского движения за рубежом.
41. Студенческие организации: мировой опыт.
42. ВЛКСМ и его деятельность.
43. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
44. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики.
45. Молодежные организации и гражданское общество.
46. Формальные и неформальные молодежные организации.
47. Особенности правового статуса молодежных объединений.
48. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
49. Проблемы классификации молодежных организаций.
50. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
51. Молодежные организации как институт социализации.
52. Социальная работа и молодежные объединения.
53. Добровольчество и молодежные объединения.
54. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.
55. Теория и практика организации работы с молодежью.
56. Методологические основы организации работы с молодым поколением.

57. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
58. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере одного из субъектов РФ).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21502-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590241>.
2. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14510-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/587998>.

б) дополнительная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255>.
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 433 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10984-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/564144>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок
-------	---	---	--	---	--	--

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	да (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	недвижимого имущества	действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.02 История молодежных движений	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Понятийные основы изучения молодежных движений	Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История молодежных движений». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты».	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
2	Тема 2. Типология и жизненные циклы молодежных движений	Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
3	Тема 3. Возрастная стратификация и социокультурные особенности молодежи	Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
4	Тема 4. Место молодежи в социальной структуре и ее общественные функции	Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
5	Тема 5. Зарождение и развитие зарубежных молодежных движений до Второй мировой войны	Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века. Международное молодежное движение в 1930-1940-е гг.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Зарубежные молодежные движения в военный и послевоенный периоды	Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
7	Тема 7. Современное международное молодежное движение и принципы молодежной политики	Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации «цветных» революций современности. Молодежные протесты «нулевых» и «десятих»: глобальный контекст. Молодежная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодежной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
8	Тема 8. Политические и социальные интересы участников молодежных движений	Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Особенности молодежной политики за рубежом. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
9	Тема 9. Предпосылки возникновения молодежных организаций в России	Сущность и понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Зарождение первых молодежных организаций в России.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
10	Тема 10. Российские молодежные организации от «Маяка» до перестройки	Общество содействия нравственному, умственному и физическому развитию молодых людей «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
11	Тема 11. Организационные основы современных российских молодежных движений	Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодежи. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1
12	Тема 12. Направления деятельности и правовые основы молодежных объединений	Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-1)	Не знает: систему федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность молодежных движений и объединений на разных исторических этапах развития России; правовые основания создания и функционирования молодежных организаций, прослеживаемые в истории молодежного движения в России и за рубежом; содержание и эволюцию принципов государственной социальной и молодежной политики, отраженных в истории молодежного движения; характеристики молодежи как социально-возрастной группы, влияющие на постановку приоритетов молодежной политики; нормы професси-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: систему федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность молодежных движений и объединений на разных исторических этапах развития России; правовые основания создания и функционирования молодежных организаций, прослеживаемые в истории молодежного движения в России и за рубежом; содержание и эволюцию принципов государственной социальной и молодежной политики, отраженных в истории молодежного движения; характеристики	Демонстрирует знания и понимает: систему федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность молодежных движений и объединений на разных исторических этапах развития России; правовые основания создания и функционирования молодежных организаций, прослеживаемые в истории молодежного движения в России и за рубежом; содержание и эволюцию принципов государственной социальной и молодежной политики, отраженных в истории молодежного движения; характеристики молодежи как со-	Владеет полной системой знаний и понимает: систему федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность молодежных движений и объединений на разных исторических этапах развития России; правовые основания создания и функционирования молодежных организаций, прослеживаемые в истории молодежного движения в России и за рубежом; содержание и эволюцию принципов государственной социальной и молодежной политики, отраженных в истории молодежного движения; характеристики молодежи

	ональной этики специалиста по работе с молодежью; этические основания взаимодействия с молодежью, сложившиеся в практике молодежных движений России и зарубежных стран	молодежи как социально-возрастной группы, влияющие на постановку приоритетов молодежной политики; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью; этические основания взаимодействия с молодежью, сложившиеся в практике молодежных движений России и зарубежных стран	циально-возрастной группы, влияющие на постановку приоритетов молодежной политики; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью; этические основания взаимодействия с молодежью, сложившиеся в практике молодежных движений России и зарубежных стран	жи как социально-возрастной группы, влияющие на постановку приоритетов молодежной политики; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью; этические основания взаимодействия с молодежью, сложившиеся в практике молодежных движений России и зарубежных стран
Умеет (ПК-1)	Не умеет: соотносить исторические формы молодежных движений с действовавшей нормативной базой и выявлять правовые рамки их деятельности; подбирать применимые федеральные и региональные нормативные акты для проведения мероприятия с молодежью с учетом исторического опыта институционализации движений; учитывать возрастные и социальные особенности молодежи как группы при определении задач, согласованных с принципами молодежной политики; обосновывать выбор направления работы с молодежью ссылкой на принципы государственной социальной и молодежной политики и исторический контекст их формирования; выстраивать взаимодействие с представителями молодежи на основе этических норм с учетом ценностных особенностей молодежи как социально-возрастной группы; распознавать этически некорректные практики в работе	Демонстрирует только частичное умение: соотносить исторические формы молодежных движений с действовавшей нормативной базой и выявлять правовые рамки их деятельности; подбирать применимые федеральные и региональные нормативные акты для проведения мероприятия с молодежью с учетом исторического опыта институционализации движений; учитывать возрастные и социальные особенности молодежи как группы при определении задач, согласованных с принципами молодежной политики; обосновывать выбор направления работы с молодежью ссылкой на принципы государственной социальной и молодежной политики и исторический контекст их формирования; выстраивать взаимодействие с представителями молодежи на основе этических норм с	Демонстрирует умение: соотносить исторические формы молодежных движений с действовавшей нормативной базой и выявлять правовые рамки их деятельности; подбирать применимые федеральные и региональные нормативные акты для проведения мероприятия с молодежью с учетом исторического опыта институционализации движений; учитывать возрастные и социальные особенности молодежи как группы при определении задач, согласованных с принципами молодежной политики; обосновывать выбор направления работы с молодежью ссылкой на принципы государственной социальной и молодежной политики и исторический контекст их формирования; выстраивать взаимодействие с представителями молодежи на основе этических норм с	Умеет: соотносить исторические формы молодежных движений с действовавшей нормативной базой и выявлять правовые рамки их деятельности; подбирать применимые федеральные и региональные нормативные акты для проведения мероприятия с молодежью с учетом исторического опыта институционализации движений; учитывать возрастные и социальные особенности молодежи как группы при определении задач, согласованных с принципами молодежной политики; обосновывать выбор направления работы с молодежью ссылкой на принципы государственной социальной и молодежной политики и исторический контекст их формирования; выстраивать взаимодействие с представителями молодежи на основе этических норм с учетом ценностных особенностей

	молодежных объединений и предлагать корректные альтернативы	учетом ценностных особенностей молодежи как социально-возрастной группы; распознавать этически некорректные практики в работе молодежных объединений и предлагать корректные альтернативы	ных особенностей молодежи как социально-возрастной группы; распознавать этически некорректные практики в работе молодежных объединений и предлагать корректные альтернативы	молодежи как социально-возрастной группы; распознавать этически некорректные практики в работе молодежных объединений и предлагать корректные альтернативы
Владеет (ПК-1)	Не владеет: навыками поиска и толкования нормативных правовых актов федерального и регионального уровней применительно к организации молодежных мероприятий; приемами правового обоснования формата мероприятия с опорой на исторический и сравнительный (российский и зарубежный) опыт регулирования; навыками постановки профессиональных задач в логике принципов государственной молодежной политики; приемами учета статуса молодежи как социально-возрастной группы при планировании мероприятий молодежного движения; навыками этического общения и поведения при организации деятельности молодежных движений; приемами разрешения этических ситуаций в работе с молодежью с опорой на исторически выработанные нормы движения	Демонстрирует только частичное владение: навыками поиска и толкования нормативных правовых актов федерального и регионального уровней применительно к организации молодежных мероприятий; приемами правового обоснования формата мероприятия с опорой на исторический и сравнительный (российский и зарубежный) опыт регулирования; навыками постановки профессиональных задач в логике принципов государственной молодежной политики; приемами учета статуса молодежи как социально-возрастной группы при планировании мероприятий молодежного движения; навыками этического общения и поведения при организации деятельности молодежных движений; приемами разрешения этических ситуаций в работе с молодежью с опорой на исторически выработанные нормы движения	Демонстрирует владение: навыками поиска и толкования нормативных правовых актов федерального и регионального уровней применительно к организации молодежных мероприятий; приемами правового обоснования формата мероприятия с опорой на исторический и сравнительный (российский и зарубежный) опыт регулирования; навыками постановки профессиональных задач в логике принципов государственной молодежной политики; приемами учета статуса молодежи как социально-возрастной группы при планировании мероприятий молодежного движения; навыками этического общения и поведения при организации деятельности молодежных движений; приемами разрешения этических ситуаций в работе с молодежью с опорой на исторически выработанные нормы движения	Владеет в полной мере: навыками поиска и толкования нормативных правовых актов федерального и регионального уровней применительно к организации молодежных мероприятий; приемами правового обоснования формата мероприятия с опорой на исторический и сравнительный (российский и зарубежный) опыт регулирования; навыками постановки профессиональных задач в логике принципов государственной молодежной политики; приемами учета статуса молодежи как социально-возрастной группы при планировании мероприятий молодежного движения; навыками этического общения и поведения при организации деятельности молодежных движений; приемами разрешения этических ситуаций в работе с молодежью с опорой на исторически выработанные нормы движения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
4. Молодежные движения в годы перестройки.
5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Программные и уставные положения молодежных организаций.
11. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
12. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
13. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
14. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
17. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
18. Молодежные организации и молодежная субкультура.
19. Зарождение первых молодежных организаций в России и за рубежом.
20. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
21. Развитие скаутского движения за рубежом.
22. Студенческие организации: мировой опыт.
23. ВЛКСМ и его деятельность.
24. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.

25. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики.
26. Молодежные организации и гражданское общество.
27. Формальные и неформальные молодежные организации.
28. Особенности правового статуса молодежных объединений.
29. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
30. Проблемы классификации молодежных организаций.
31. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
32. Молодежные организации как институт социализации.
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Социальная работа и молодежные объединения.
35. Добровольчество и молодежные объединения.
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере одного из субъектов РФ).

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ПК-1.1.1	эмансипации	Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате: 1) эмансипации 2) трудоустройства по срочному трудовому договору 3) трудоустройства на работу на полный рабочий день 4) получения крупного наследства
2.	ПК-1.1.2	от 14 до 35 лет	Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежи: 1) от 16 до 35 лет 2) от 14 до 35 лет 3) от 14 до 30 лет 4) от 18 до 30 лет
3.	ПК-1.1.3	высшее образование	Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе: 1) среднее (полное) образование 2) начальное образование 3) высшее образование
4.	ПК-1.1.4	Декрету Совета народных комиссаров 1918 г.	Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря: 1) Манифесту Николая II 1906 г. 2) закону СССР 1975 г. 3) указу Президента РФ 1991 г. 4) Декрету Совета народных комиссаров 1918 г.
5.	ПК-1.1.5	с 18 лет	В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин по общему правилу может вступить в законный брак: 1) с 18 лет 2) с 20 лет 3) с 14 лет 4) с 21 года
6.	ПК-1.1.6	в 18 лет	Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным: 1) в 21 год 2) в 18 лет 3) в 16 лет 4) в 20 лет
7.	ПК-1.1.7	с момента рождения	В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан: 1) с 16 лет 2) с 18 лет 3) с момента рождения 4) с 14 лет
8.	ПК-1.1.8	16 лет	По общему правилу трудовой договор допускается заключать с лицами, достигшими возраста: 1) 14 лет 2) 18 лет 3) 20 лет 4) 16 лет
9.	ПК-	социология	Какая наука изучает молодежь как социальную груп-

	1.2.1		пу: 1) социология 2) правоведение 3) политология 4) педагогика
10.	ПК-1.2.2	к социально-демографической группе	Молодежь относят: 1) к социально-демографической группе 2) к социально-общественной группе 3) к профессиональной группе
11.	ПК-1.2.3	подросток 13-20 лет	Тинейджер - это: 1) ребенок 7-10 лет 2) подросток 13-20 лет 3) молодой человек 20-25 лет
12.	ПК-1.2.4	ювенология	Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу: 1) криминология 2) графология 3) онтология 4) ювенология
13.	ПК-1.2.5	высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)	Характерной чертой молодежи является: 1) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) 2) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) 3) отсутствие стремления к социальной мобильности 4) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)
14.	ПК-1.2.6	стремление к изменению своего статуса	Что является характерным для молодежи как для социальной группы: 1) отрицательное отношение к новациям 2) стремление к изменению своего статуса 3) наличие большого жизненного опыта 4) отсутствие социального оптимизма
15.	ПК-1.2.7	16-18 лет	Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст: 1) 10-12 лет 2) 7-10 лет 3) 16-18 лет 4) 11-15 лет
16.	ПК-1.2.8	социальных условий	Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от: 1) социальных условий 2) полученных навыков 3) воспитания
17.	ПК-1.2.9	изменением социальной роли	Взросление молодежи ассоциируется обычно с: 1) уровнем своих знаний 2) изменением социальной роли 3) получением паспорта
18.	ПК-1.2.10	во Франции в XVIII в. в эпоху Директории	Понятие «золотая молодежь», обозначающее детей разбогатевших мещан, живущих только развлечения-

			ми, впервые появилось: 1) в Советском Союзе в период перестройки 2) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории 3) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции 4) в Древнем Риме в период правления императора Траяна
19.	ПК-1.2.11	принцип неучастия	Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации молодежной политики отсутствует: 1) принцип ответственности 2) принцип приоритетности 3) принцип неучастия 4) принцип преемственности
20.	ПК-1.2.12	деятельностного и адресного подхода	Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование: 1) маркетингового подхода 2) рыночного подхода 3) остаточного принципа 4) деятельностного и адресного подхода
21.	ПК-1.3.1	девиантным	Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм: 1) девиантным 2) конформистским 3) просоциальным 4) неформальным
22.	ПК-1.3.2	следование общепризнанным нормам	Что не является чертой молодежной субкультуры: 1) эксперименты со своим образом жизни 2) следование общепризнанным нормам 3) своеобразный стиль в одежде и музыке 4) вызов ценностям взрослых
23.	ПК-1.3.3	объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д.	Субкультура - это: 1) видоизмененная культура 2) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. 3) отделение от общепринятых норм
24.	ПК-1.3.4	особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой	Контркультура - это: 1) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре 2) псевдокультура, направленная на уничтожение общества 3) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
25.	ПК-1.3.5	музыкальная группа	Какая из групп является неформальной: 1) музыкальная группа 2) трудовой коллектив 3) класс
26.	ПК-1.3.6	индивидуальность	Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как: 1) индивида 2) индивидуальность

			3) личность
27.	ПК-1.3.7	агрессивную самостоятельность	Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила: 1) гражданское самосознание 2) политическую самостоятельность 3) агрессивную самостоятельность 4) творческую самостоятельность
28.	ПК-1.3.8	наличие региональных и национальных отличий	Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать: 1) наличие региональных и национальных отличий 2) размер государственной пошлины 3) уровень инфляции
29.	ПК-1.3.9	субкультуры	Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название: 1) субкультуры 2) контркультуры 3) конъюнктуры 4) конформизма
Задания с 2 вариантами ответа			
30.	ПК-1.1.9	Федеральный закон «Об общественных объединениях»; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	Выберите два федеральных закона, регулирующих деятельность молодежных общественных объединений: 1) Федеральный закон «Об общественных объединениях» 2) Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» 3) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 4) Федеральный закон «О связи» 5) Федеральный закон «Об исполнительном производстве»
31.	ПК-1.1.10	общественная организация; общественное движение	Выберите две организационно-правовые формы общественных объединений, предусмотренные законодательством РФ: 1) акционерное общество 2) общественная организация 3) унитарное предприятие 4) общественное движение 5) производственный кооператив
32.	ПК-1.2.13	общество «Маяк»; скаутские отряды («Юные разведчики»)	Выберите две молодежные организации, действовавшие в Российской империи до 1917 г.: 1) ВЛКСМ 2) Всесоюзная пионерская организация 3) общество «Маяк» 4) Российский союз молодежи 5) скаутские отряды («Юные разведчики»)
33.	ПК-1.2.14	ВЛКСМ; Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина	Выберите две массовые организации детей и молодежи советского периода: 1) ВЛКСМ 2) Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина 3) общество «Маяк»

			4) скаутские отряды («Юные разведчики») 5) Российский союз молодежи
34.	ПК-1.2.15	молодежные жилищные комплексы (МЖК); центры научно-технического творчества молодежи (НТТМ)	Выберите две формы молодежной самоорганизации периода перестройки: 1) общество «Маяк» 2) скаутские отряды 1909 г. 3) Коммунистический союз молодежи 1918 г. 4) молодежные жилищные комплексы (МЖК) 5) центры научно-технического творчества молодежи (НТТМ)
35.	ПК-1.2.16	социально-демографический; социокультурный	Выберите два аспекта системы возрастной стратификации: 1) астрономический 2) социально-демографический 3) геологический 4) метеорологический 5) социокультурный
36.	ПК-1.3.10	соблюдение конфиденциальности персональных данных участников; обеспечение добровольности участия молодых людей в мероприятиях	Выберите два этически корректных действия специалиста при организации деятельности молодежного объединения: 1) соблюдение конфиденциальности персональных данных участников 2) принуждение студентов к участию под угрозой снижения оценки 3) публикация личных данных участников без их согласия 4) обеспечение добровольности участия молодых людей в мероприятиях 5) использование изображений участников в коммерческой рекламе без их ведома
37.	ПК-1.2.17	студенческие протесты 1968 г. во Франции; молодежное движение против войны во Вьетнаме в США	Выберите два процесса, характерных для молодежных движений в Европе и США в 1960-1970-е гг.: 1) создание общества «Маяк» 2) студенческие протесты 1968 г. во Франции 3) молодежное движение против войны во Вьетнаме в США 4) возникновение ВЛКСМ 5) деятельность МЖК
38.	ПК-1.1.11	добровольность создания; некоммерческий характер деятельности	Выберите два признака общественного объединения согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях»: 1) извлечение прибыли как основная цель 2) обязательное членство всех граждан 3) добровольность создания 4) некоммерческий характер деятельности 5) создание только по решению органа государственной власти
39.	ПК-1.3.11	безвозмездность; добровольность	Выберите два ценностных основания добровольческой (волонтерской) деятельности: 1) безвозмездность 2) материальное вознаграждение 3) принуждение 4) коммерческая выгода 5) добровольность
Задания открытого типа на дополнение			
40.	ПК-	35	Федеральный закон «О молодежной политике в Рос-

	1.1.12		сийской Федерации» относит к молодежи граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до ... лет включительно.
41.	ПК-1.1.13	объединениях	Федеральный закон, определяющий понятие общественного объединения и его организационно-правовые формы, называется «Об общественных ...».
42.	ПК-1.1.14	молодежи	Федеральный орган исполнительной власти в сфере государственной молодежной политики - Федеральное агентство по делам ... (Росмолодежь).
43.	ПК-1.2.18	ВЛКСМ	Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи сокращенно обозначается аббревиатурой
44.	ПК-1.2.19	Маяк	Общество содействия нравственному, умственному и физическому развитию молодых людей, созданное в Санкт-Петербурге в 1900 г., называлось «...».
45.	ПК-1.2.20	скаутским	Движение, основанное Р. Баден-Пауэллом в Великобритании и распространившееся в России с 1909 г., называется ... движением.
46.	ПК-1.2.21	социализацией	Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и ролей, в котором молодежные объединения выступают одним из институтов, называется
47.	ПК-1.2.22	стратификацией	Разделение населения на группы по возрастному признаку с закрепленными за ними статусами и ролями называется возрастной
48.	ПК-1.3.12	этикой	Система моральных норм и правил поведения специалиста, определяющих его отношение к людям и профессиональному долгу, называется профессиональной
49.	ПК-1.3.13	добровольности	Принцип, согласно которому никто не может быть принужден к вступлению в общественное объединение или пребыванию в нем, называется принципом
Задания на установление соответствия			
50.	ПК-1.2.23	1-б (общество «Маяк» - 1900 г.) 2-а (скаутское движение в России - 1909 г.) 3-г (Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) - 1918 г.) 4-в (пионерская организация - 1922 г.)	Установите соответствие между молодежными организациями и годом их возникновения: 1) общество «Маяк» 2) скаутское движение в России 3) Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) 4) пионерская организация а) 1909 г. б) 1900 г. в) 1922 г. г) 1918 г.
51.	ПК-1.1.15	1-в (общественная организация - основанное на членстве объединение для защиты общих интересов и достижения уставных целей) 2-г (общественное движение - массовое объединение без членства, преследующее социальные и иные общественно полезные цели) 3-а (общественный фонд - некоммерческий фонд без членства, формирующий имущество на основе добровольных взносов) 4-б (орган общественной самодеятельности - объ-	Установите соответствие между организационно-правовыми формами общественных объединений и их характеристиками: 1) общественная организация 2) общественное движение 3) общественный фонд 4) орган общественной самодеятельности а) некоммерческий фонд без членства, формирующий имущество на основе добровольных взносов б) объединение без членства для совместного решения социальных проблем по месту жительства, работы или учебы в) основанное на членстве объединение для защиты общих интересов и достижения уставных целей г) массовое объединение без членства, преследующее социальные и иные общественно полез-

		единение без членства для совместного решения социальных проблем по месту жительства, работы или учебы)	ные цели
52.	ПК-1.2.24	1-г (социально-демографический - возрастная состав и структура населения) 2-в (социально-экономический - возрастная структура участия в общественном воспроизводстве) 3-б (социально-политический - возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций) 4-а (социокультурный - преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества)	Установите соответствие между аспектами возрастной стратификации и их содержанием: 1) социально-демографический 2) социально-экономический 3) социально-политический 4) социокультурный а) преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества б) возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций в) возрастная структура участия в общественном воспроизводстве г) возрастной состав и структура населения
53.	ПК-1.2.25	1-г (конец XIX - начало XX в. - возникновение первых молодежных объединений в Европе и Америке) 2-а (период Второй мировой войны - участие молодежи Европы в движении Сопротивления) 3-б (1960-1970-е гг. - студенческие протесты и контркультурные движения в Европе и США) 4-в (рубеж XX-XXI вв. - участие молодежи в «цветных» революциях и глобальных протестах)	Установите соответствие между периодами и событиями истории зарубежного молодежного движения: 1) конец XIX - начало XX в. 2) период Второй мировой войны 3) 1960-1970-е гг. 4) рубеж XX-XXI вв. а) участие молодежи Европы в движении Сопротивления б) студенческие протесты и контркультурные движения в Европе и США в) участие молодежи в «цветных» революциях и глобальных протестах г) возникновение первых молодежных объединений в Европе и Америке
54.	ПК-1.3.14	1-а (субкультура - система ценностей и норм отдельной группы, отличающаяся от доминирующей культуры) 2-г (контркультура - культурная ниша, конфликтующая с господствующей культурой) 3-б (девиантное поведение - поведение, отклоняющееся от общепринятых норм) 4-в (конформизм - пассивное принятие существующего порядка и господствующих мнений)	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) субкультура 2) контркультура 3) девиантное поведение 4) конформизм а) система ценностей и норм отдельной группы, отличающаяся от доминирующей культуры б) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм в) пассивное принятие существующего порядка и господствующих мнений г) культурная ниша, конфликтующая с господствующей культурой
55.	ПК-1.1.16	1-б («Об общественных объединениях» - создание, деятельность, реорганизация и ликвидация общественных объединений) 2-в («О некоммерческих организациях» - правовое	Установите соответствие между федеральными законами и предметом их регулирования: 1) «Об общественных объединениях» 2) «О некоммерческих организациях» 3) «О молодежной политике в Российской Феде-

		положение и порядок деятельности некоммерческих организаций) 3-а («О молодежной политике в Российской Федерации» - цели, принципы и направления реализации молодежной политики) 4-г («О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - принципы и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений)	рации» 4) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» а) цели, принципы и направления реализации молодежной политики б) создание, деятельность, реорганизация и ликвидация общественных объединений в) правовое положение и порядок деятельности некоммерческих организаций г) принципы и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений
56.	ПК-1.2.26	1-в (МЖК - молодежные жилищные комплексы, строившие жилье силами самой молодежи) 2-а (центры НТТМ - центры научно-технического творчества молодежи) 3-г (любительские объединения - объединения на основе общих увлечений и интересов) 4-б (молодежные центры - учреждения для организации досуга и занятости молодежи)	Установите соответствие между формами молодежной активности периода перестройки и их содержанием: 1) МЖК 2) центры НТТМ 3) любительские объединения 4) молодежные центры а) центры научно-технического творчества молодежи б) учреждения для организации досуга и занятости молодежи в) молодежные жилищные комплексы, строившие жилье силами самой молодежи г) объединения на основе общих увлечений и интересов
57.	ПК-1.3.15	1-г (участник просит не публиковать его фотографии - уважение частной жизни и защита персональных данных) 2-в (подросток отказывается от участия в акции - добровольность участия) 3-а (в объединении есть участники разных национальностей - толерантность и недопустимость дискриминации) 4-б (руководителю предлагают подарок от поставщика услуг для мероприятия - предотвращение конфликта интересов)	Установите соответствие между ситуациями в работе молодежного объединения и этическими нормами, которые в них применяются: 1) участник просит не публиковать его фотографии 2) подросток отказывается от участия в акции 3) в объединении есть участники разных национальностей 4) руководителю предлагают подарок от поставщика услуг для мероприятия а) толерантность и недопустимость дискриминации б) предотвращение конфликта интересов в) добровольность участия г) уважение частной жизни и защита персональных данных
58.	ПК-1.2.27	1-в (политическая - молодежное крыло политической партии) 2-б (экологическая - объединение по защите природы и раздельному сбору отходов) 3-г (добровольческая (волонтерская) - объединение, оказывающее безвозмездную помощь нуждающимся) 4-а (патриотическая - поисковый отряд, восстанавли-	Установите соответствие между типами молодежных организаций и примерами их деятельности: 1) политическая 2) экологическая 3) добровольческая (волонтерская) 4) патриотическая а) поисковый отряд, восстанавливающий имена погибших защитников Отечества б) объединение по защите природы и раздельному сбору отходов в) молодежное крыло политической партии г) объединение, оказывающее безвозмездную

		вающий имена погибших защитников Отечества)	помощь нуждающимся
59.	ПК-1.2.28	1-б (социология воспитания - формирование ценностей и норм молодежи) 2-в (социология семьи - роль молодежи в создании и функционировании семьи) 3-г (социология образования - образовательные траектории и социальная мобильность молодежи) 4-а (ювенология - молодежь как социально-возрастная группа в целом)	Установите соответствие между отраслями знания и аспектами изучения молодежи: 1) социология воспитания 2) социология семьи 3) социология образования 4) ювенология а) молодежь как социально-возрастная группа в целом б) формирование ценностей и норм молодежи в) роль молодежи в создании и функционировании семьи г) образовательные траектории и социальная мобильность молодежи
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
60.	ПК-1.2.29	Дисциплина изучает историю и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом; цели - сформировать систему знаний об истории молодежных движений, задачи - изучить теоретические, организационные и правовые основы деятельности молодежных объединений. Молодежь - социально-демографическая группа, выполняющая в обществе воспроизводственную, трансляционную и инновационную функции; общество социализирует молодежь, молодежь обновляет общество. Социология рассматривает молодежь как объект и субъект общественных отношений, социология воспитания - процессы формирования ценностей, социология семьи - брачно-семейное поведение, социология образования - образовательные траектории. Молодежное сообщество - устойчивая общность молодых людей на основе общих интересов. Социальное движение - массовая коллективная активность ради изменений, социальная организация - формализованная структура с членством и уставом, социальный институт - устойчивая система норм и ролей. Типы движений: реформаторские, революционные, экспрессивные, консервативные; жизненный цикл: возникновение,	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Темы 1-2. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История молодежных движений». Задание: раскройте основные понятия, цели и задачи дисциплины; охарактеризуйте молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе и взаимодействие общества и молодежи; покажите специфику подходов к молодежи в социологии и отраслевых социологических дисциплинах; раскройте сущность молодежных сообществ; сравните понятия «социальные движения», «социальные организации» и «социальные институты»; назовите типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.

		мобилизация, институционализация, упадок или трансформация.	
61.	ПК-1.2.30	Молодежь занимает переходное положение в социальной структуре общества и выступает носителем изменений; в истории ее статус менялся от зависимого к самостоятельному субъекту. Возрастная стратификация - система связанных с возрастом ожиданий (экспектаций) и санкций, закрепляющих за возрастными группами статусы и роли. Методы изучения - социологические опросы, статистический анализ возрастной структуры, когортный анализ, лонгитюдные исследования. Факторы устойчивости - традиции, институты; факторы изменчивости - демографические переменные (рождаемость, продолжительность жизни, миграция) и внешние условия (экономика, технологии). Функции молодежи: воспроизводственная, трансляционная (передача культуры), инновационная, социально-политическая.	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Темы 3-4. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме. Задание: раскройте место и роль молодежной группы в социальной структуре общества; охарактеризуйте возрастную стратификацию как систему связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций; назовите методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе; покажите факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных и внешних условий; назовите функции молодежи в структуре общества.
62.	ПК-1.1.17	Оптимальная форма - общественная организация (объединение на основе членства), при желании получить права юридического лица - с государственной регистрацией. Нормативная база: Федеральный закон «Об общественных объединениях» (создание, формы, права и обязанности), Федеральный закон «О некоммерческих организациях» (при регистрации юридического лица), Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (цели и принципы работы с молодежью), Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (условия поддержки), региональный закон о молодежной политике. Исторический опыт студенческих отрядов под-	Кейс 3. Студенты решили создать молодежное общественное объединение, которое будет восстанавливать историю студенческих отрядов района и проводить памятные мероприятия. В дальнейшем они хотят участвовать в программах государственной поддержки. Задание: предложите организационно-правовую форму объединения и назовите нормативные правовые акты, которыми нужно руководствоваться при его создании и получении поддержки.

		тверждает значимость устава и программы, четко фиксирующих цели объединения.	
63.	ПК-1.1.18	Нужно получить письменное согласие законных представителей на участие несовершеннолетних и на обработку персональных данных, в том числе на публикацию фото- и видеоматериалов (Федеральный закон «О персональных данных»); обеспечить безопасность участников и сопровождение взрослыми; учесть требования Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (возрастная маркировка материалов); соблюдать локальные акты молодежного центра.	Кейс 4. Молодежный центр готовит исторический квест «Скауты и пионеры: век детского движения» для участников 12-17 лет с публикацией фото- и видеоматериалов в социальных сетях центра. Задание: определите, какие нормативные требования необходимо учесть при проведении мероприятия с несовершеннолетними участниками.
64.	ПК-1.1.19	Порядок регулирует Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». Организаторы подают уведомление в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления в установленный законом срок (не ранее 15 и не позднее 10 дней до мероприятия), указывают цель, место, время, предполагаемое число участников и меры по обеспечению порядка; согласовывают место с органом власти; обеспечивают общественный порядок и безопасность участников; концертную часть организуют с соблюдением требований к публичным мероприятиям и режима работы парка.	Кейс 5. Инициативная группа молодежного экологического движения планирует провести в городском парке митинг-концерт в защиту зеленых насаждений. Задание: назовите нормативный правовой акт, регулирующий проведение такого мероприятия, и опишите порядок действий организаторов.
65.	ПК-1.2.31	Предложение противоречит принципам современной молодежной политики: добровольности участия, многообразия форм самоорганизации, поддержки молодежных инициатив; принуждение к вступлению в общественное объединение запрещено законода-	Кейс 6. Администрация муниципалитета предлагает возродить опыт ВЛКСМ: создать одну районную молодежную организацию с обязательным членством всех старшеклассников и студентов колледжа. Задание: оцените предложение с позиций принципов современной государственной молодежной политики и исторического опыта молодежного движения.

		тельством об общественных объединениях. Исторический опыт позднего ВЛКСМ показывает, что обязательное членство ведет к формализму и снижению активности. Альтернатива - поддержка разных добровольных объединений, координационный совет молодежных организаций района, конкурсы проектов.	
66.	ПК-1.2.32	Для группы 14-17 лет: добровольческие отряды, творческие объединения, клубы по интересам, наследующие опыт любительских объединений и пионерских кружков; для группы 25-35 лет: программы содействия занятости и предпринимательству, клубы молодых семей, проекты по решению жилищного вопроса по образцу движения МЖК периода перестройки. Возрастная стратификация требует дифференцировать задачи и формы работы по статусам и ролям подгрупп молодежи.	Кейс 7. Опрос показал, что молодежь района 14-17 лет интересуется добровольчеством и творчеством, а молодежь 25-35 лет - жильем, занятостью и семьей. Задание: с учетом возрастной стратификации молодежи предложите направления работы с каждой группой и приведите исторические примеры форм, которые можно использовать.
67.	ПК-1.2.33	Утверждение неверно. Примеры инициативы «снизу»: скаутское движение в России возникло по инициативе офицера О.И. Пантюхова в 1909 г.; общество «Маяк» создано общественными деятелями; студенческие протесты 1968 г. во Франции и антивоенное движение в США возникли без государственной инициативы; любительские объединения и МЖК периода перестройки родились из самоорганизации молодежи. Примеры «сверху»: ВЛКСМ и пионерская организация в советский период. Вывод: молодежные движения возникают как по инициативе государства, так и в результате самоорганизации молодежи.	Кейс 8. Студент утверждает, что молодежные движения всегда возникают «сверху», по инициативе государства. Задание: подтвердите или опровергните утверждение на примерах из истории молодежного движения России и зарубежных стран.
68.	ПК-1.3.16	Специалист сохраняет нейтральность и уважение к обеим группам, не допускает оценок по внешнему виду и вкусу; проводит беседу с лидерами групп,	Кейс 9. На совместном мероприятии молодежного центра возник конфликт между участниками субкультурной музыкальной группы и активистами военно-патриотического клуба из-за внешнего вида и музыкального репертуара.

		выясняет интересы сторон; предлагает общие правила мероприятия (взаимное уважение, согласованный репертуар, регламент выступлений); ищет совместную задачу (общий проект, концерт с номерами обеих групп); опирается на принципы толерантности и недопустимости дискриминации.	Задание: предложите этически корректные действия специалиста по работе с молодежью.
69.	ПК-1.3.17	Действия нарушают этические нормы (уважение частной жизни, добровольность) и законодательство о персональных данных: для публикации изображений нужно согласие гражданина, для несовершеннолетних - согласие законных представителей. Корректный порядок: заранее получать письменные согласия, удалить опубликованные без согласия материалы, использовать фото без узнаваемых лиц или с согласия, закрепить правила в локальном положении объединения.	Кейс 10. Руководитель студенческого объединения опубликовал в социальных сетях фотографии участников акции, в том числе несовершеннолетних, без их согласия, объяснив это популяризацией движения. Задание: оцените действия руководителя с позиций профессиональной этики и законодательства и предложите корректный порядок работы.
70.	ПК-1.3.18	Подход нарушает принципы научной объективности и профессиональной этики: односторонний подбор фактов - манипуляция, недопустимая в работе с молодежью. Альтернатива - показать комсомол во всей сложности: роль в индустриализации, в Великой Отечественной войне, в освоении целины и строительстве БАМа, а также проблемы формализма и бюрократизации позднего периода; дать школьникам источники и предложить самостоятельно сформулировать оценку.	Кейс 11. Молодой специалист готовит лекцию об истории комсомола для школьников и предлагает показать только негативные факты, чтобы «разоблачить» советское прошлое. Задание: оцените этот подход с позиций профессиональной этики и научной объективности и предложите альтернативу.
71.	ПК-1.1.20	Учредительные документы: устав (цели, предмет деятельности, структура, порядок членства), решение о создании; программные документы: программа деятельности, план работы. Для участия в конкурсе они подтверждают соответствие целей объединения условиям конкурса и законность деятельности (Федеральный закон «Об	Кейс 12. Молодежное объединение хочет принять участие в конкурсе проектов молодежных общественных объединений, но не может определить, какие документы объединения подтверждают его цели и направления деятельности. Задание: назовите учредительные и программные документы молодежного объединения и объясните их значение для участия в конкурсе с опорой на законодательство об общественных объединениях.

		общественных объединениях»; для юридического лица - также свидетельство о государственной регистрации). Программные и уставные положения определяют основные направления практической деятельности молодежной организации.	
--	--	---	--