



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Социальная политика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.25 Социальная политика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	28
9.4. Процедура промежуточной аттестации	30
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	34
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная политика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная политика». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики, содействует развитию у него социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в сфере реализации молодежной политики.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических основ социальной политики и ее технологий, целостного представления о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических, социальных основах.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
- изучение понятийно-категориального аппарата социальной политики, социальной политики в России и за рубежом, моделей и технологий социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;
- изучение сущности и концепций социального государства, анализ социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения;
- исследование роли социальной политики в политической системе России, перспектив развития и приоритетов.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Экономика» (2 семестр), «Социология» (3 семестр), «Основы социального государства и гражданского общества» (3 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» (3 и 4 семестры), «Социальная педагогика» (4 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), «Молодая семья - объект государственной молодежной политики» (6 семестр), «Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью» (7 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: источники нормативно-правовой, статистической и научной информации о становлении и реализации социальной политики, приемы их поиска по поставленной аналитической задаче; концептуальные подходы к определению целей и объектов социальной политики и критерии их сопоставления при критическом анализе Уметь: осуществлять поиск и систематизировать данные о моделях и этапах формирования социальной политики, отбирая релевантные источники под конкретную задачу; критически сопоставлять альтернативные трактовки целей и объектов социальной политики, выявляя их сильные и слабые стороны; аргументировать выбор оптимального варианта решения при оценке мер социальной политики Владеть: навыками системного анализа основ социальной политики с разграничением ее целей, объектов и инструментов; приемами синтеза разнородной информации в обоснованные выводы о результативности социальной политики и

		аргументации сделанного выбора
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: распределение ролей и функций участников при коллективной выработке и обсуждении решений по вопросам социальной политики; стратегии и тактики командного взаимодействия применительно к согласованию целей социальной политики и интересов ее объектов Уметь: определять роль каждого участника команды при анализе целей и объектов социальной политики с учетом их функций и компетенций; планировать совместную работу и выбирать стратегию сотрудничества для выработки согласованной позиции по вопросам формирования социальной политики; организовывать обсуждение разных идей и мнений при оценке социальных мер Владеть: навыками социального взаимодействия в команде при разработке предложений по реализации целей социальной политики; приемами организации групповой дискуссии и согласования разных позиций для достижения общего результата по проблематике социальной политики

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	4	5	180	84	36	46	-	-	2	-	36	60	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной политики	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
2	Тема 2. Категории и понятийный аппарат социальной политики	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
3	Тема 3. Исторические и объективные основы социальной политики	4	2		2					2	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Цели государства и социальное развитие человека	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Защита жизненных интересов и качество жизни социальных групп	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Общие и специальные принципы социальной политики	4	2		2					2	УК-1, УК-3
7	Тема 7. Социальная структура, неравенство и бедность	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
8	Тема 8. Подходы к организации социальной политики	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
9	Тема 9. Социальная политика как целостная система	4	2		2					2	УК-1, УК-3
10	Тема 10. Национальные модели и зарубежный опыт социальной политики	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
11	Тема 11. Функции, формы и методы социальной политики	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
12	Тема 12. Финансово-кредитные механизмы социальной политики	4	2		2					2	УК-1, УК-3
13	Тема 13. Законотворчество в социальной сфере	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
14	Тема 14. Правовое обеспечение социальной политики в России	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
15	Тема 15. Текущее регулирование и финансирование социальной сферы	4	2		2					2	УК-1, УК-3
16	Тема 16. Социальная трансформация и горизонты социальной политики	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
17	Тема 17. Распределение социальной ответственности и полномочий	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
18	Тема 18. Исторические этапы социальной политики в России	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
19	Тема 19. Социально-философские концепции и патерналистская модель СССР	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
20	Тема 20. Социальная политика в сфере труда и образования	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
21	Тема 21. Политика в сфере культуры и поддержка социальных групп	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
22	Тема 22. Результативность социальной политики и общественные организации	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
23	Тема 23. Ресурсы и технологии деятельности третьего сектора	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-1, УК-3
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-1, УК-3
	Итого	180	84	36	46			2		60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной политики

Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).

Тема 2. Категории и понятийный аппарат социальной политики

Основные категории социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики.

Тема 3. Исторические и объективные основы социальной политики

Социальная политика в историческом контексте. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно-общественные условия; культурно-историческое наследие.

Тема 4. Цели государства и социальное развитие человека

Цели и основные социальные задачи государства в области формирования и реализации социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития.

Тема 5. Защита жизненных интересов и качество жизни социальных групп

Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Социальная справедливость как социально-политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.

Тема 6. Общие и специальные принципы социальной политики

Общие и специфические принципы социальной политики. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий. Принцип субсидиарности.

Тема 7. Социальная структура, неравенство и бедность

Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Бедность как основная социальная проблема.

Тема 8. Подходы к организации социальной политики

Организация социальной политики: принципы, подходы. Функции социальной политики. Основные подходы к административному устройству социальной политики.

Тема 9. Социальная политика как целостная система

Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики.

Тема 10. Национальные модели и зарубежный опыт социальной политики

Основные модели социальной политики. Социальная политика и тип общественных отношений. Социальная политика в условиях переходной экономики. Зарубежный опыт социальной политики.

Тема 11. Функции, формы и методы социальной политики

Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики.

Тема 12. Финансово-кредитные механизмы социальной политики

Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.

Тема 13. Законотворчество в социальной сфере

Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции. Процедура принятия правового акта.

Тема 14. Правовое обеспечение социальной политики в России

Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России. Законодательная и нормативная база социальной политики. Системообразующее государственное социальное законодательство.

Тема 15. Текущее регулирование и финансирование социальной сферы

Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы.

Тема 16. Социальная трансформация и горизонты социальной политики

Понятие социальной трансформации. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.

Тема 17. Распределение социальной ответственности и полномочий

Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.

Тема 18. Исторические этапы социальной политики в России

Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.

Тема 19. Социально-философские концепции и патерналистская модель СССР

Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX - первой половине XX вв. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР.

Тема 20. Социальная политика в сфере труда и образования

Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Национальные проекты как механизм реализации социальной политики в области образования.

Тема 21. Политика в сфере культуры и поддержка социальных групп

Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. Социальная политика России в отношении молодежи. Семейная социальная политика и политика в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

Тема 22. Результативность социальной политики и общественные организации

Результативность социальной политики. Основные социальные показатели социальной эффективности. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология.

Тема 23. Ресурсы и технологии деятельности третьего сектора

Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России. Деятельность общественных организаций в социальной сфере: ресурсы, методы и технологии работы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.).

2. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальных гарантий.

Тема 2. Категории и понятийный аппарат социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Механизмы социальной политики.
2. Основные категории социальной политики.

Тема 3. Исторические и объективные основы социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальные гарантии как механизм социальной политики.
2. Социальная политика в историческом контексте.

Тема 4. Цели государства и социальное развитие человека

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Субъекты социальной политики: государство, государственные ведомства, учреждения, органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные и иные негосударственные объединения, коммерческие структуры, профессиональные работники, граждане.

2. Социальное государство как главный субъект социальной политики.

Тема 5. Защита жизненных интересов и качество жизни социальных групп

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека.
2. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.

Тема 6. Общие и специальные принципы социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Объект социальной политики.
2. Основные подходы к определению объекта социальной политики.
3. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 7. Социальная структура, неравенство и бедность

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Социальная стратификация.

Тема 8. Подходы к организации социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков.

2. Региональные аспекты социальной политики.

Тема 9. Социальная политика как целостная система

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Государственная социальная политика.
2. Социальная политика: муниципальный и локальный уровни.
3. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.

Тема 10. Национальные модели и зарубежный опыт социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность института социальной политики.

2. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

Тема 11. Функции, формы и методы социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь.
2. Социальные, экономические, политические функции социальной политики.

Тема 12. Финансово-кредитные механизмы социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).

2. Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.

Тема 13. Законотворчество в социальной сфере

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Работа со спонсорами и благотворителями.
2. Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции.

Тема 14. Правовое обеспечение социальной политики в России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности работы с международными фондами.
2. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России.

Тема 15. Текущее регулирование и финансирование социальной сферы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования.
2. Инновационные формы финансирования социальных проектов.
3. Фандрайзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора.

Тема 16. Социальная трансформация и горизонты социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие социальной трансформации.
2. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные.

Тема 17. Распределение социальной ответственности и полномочий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Современные приоритеты российской социальной политики.
2. Конституционное закрепление статуса России как социального государства.
3. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией национальных проектов.
4. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.
5. Место и роль социальной политики в современном российском обществе.

6. Поиск современной концепции Российского государства.
7. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.

Тема 18. Исторические этапы социальной политики в России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Модель «государства всеобщего благосостояния».
2. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
3. Эволюция государства всеобщего благосостояния.

Тема 19. Социально-философские концепции и патерналистская модель СССР

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР.
2. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния».
3. Социальное государство.

Тема 20. Социальная политика в сфере труда и образования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Типология направлений социальной политики государства.
2. Социальная политика государства в области социально-трудовых отношений.
3. Социальная политика в области охраны здоровья.
4. Государственная социальная политика в области демографии.
5. Социальная политика государства в области социального страхования.

Тема 21. Политика в сфере культуры и поддержка социальных групп

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
2. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России.

Тема 22. Результативность социальной политики и общественные организации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социально ответственный бизнес как субъект социальной политики.
2. Благотворительность и социальная ответственность.
3. Механизмы и правовые формы взаимодействия.

Тема 23. Ресурсы и технологии деятельности третьего сектора

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специфика социально ответственного бизнеса в России.
2. Субъекты взаимодействия: характеристика позиций, ресурсная база, интересы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Теоретические и идеологические основы формирования социальной политики.
2. Историческое развитие социальной политики в России и за рубежом: от благотворительности к системной поддержке.
3. Институциональные и правовые основы социальной политики: роль государства, институтов и гражданского общества.
4. Основные цели социальной политики государства: обеспечение социальной справедливости и устойчивого развития.

5. Основные объекты социальной политики: группы населения и сферы социальной защиты.
6. Взаимосвязь целей и объектов социальной политики: приоритеты и вызовы современного государства.
7. Основные элементы социальной структуры: классы, страты и группы.
8. Социальная мобильность и ее значение в современной социальной структуре.
9. Влияние глобализации и цифровых технологий на трансформацию социальной структуры.
10. Скандинавская модель социальной политики: универсализм и высокий уровень социальной защиты.
11. Континентальная (германская) модель социальной политики: страхование и социальное партнерство.
12. Либеральная модель социальной политики: минимальная государственная интервенция и рыночные механизмы.
13. Роль социальной политики в обеспечении устойчивого развития государства.
14. Социальная политика и укрепление государственной легитимности.
15. Инновационные подходы в социальной политике и вызовы XXI века.
16. Основные тенденции социальной трансформации в современном обществе.
17. Социальная трансформация в постсоветских странах: особенности и вызовы.
18. Влияние социальных изменений на культурные нормы и идентичность.
19. Современные социальные проблемы: причины, последствия и пути решения.
20. Социальные риски в условиях глобализации и цифровизации.
21. Влияние социальных проблем и рисков на молодежь и уязвимые группы населения.
22. Социальная защита и поддержка уязвимых групп населения в России.
23. Здравоохранение и образование как приоритетные направления социальной политики в Российской Федерации.
24. Политика занятости и борьба с безработицей в Российской Федерации.
25. Количественные методы оценки эффективности социальной политики.
26. Качественные методы анализа социальных программ и их воздействия.
27. Комплексный подход к оценке результатов социальной политики: смешанные методы и инструментальные средства.
28. Объект, предмет, цели и задачи социальной политики.
29. Социальная политика: различные подходы к пониманию, определение содержания.
30. Субъекты и объекты социальной политики государства.
31. Правовое обеспечение социальной политики Российской Федерации.
32. Методы социальной политики.
33. Сущность и виды социальной защиты.
34. Модели социальной защиты.
35. Управление системой социальной защиты: федеральный, региональный и муниципальный уровень.
36. Принципы социальной защиты.
37. Социальное государство.
38. Специфика социальных проблем российского общества.
39. Социальная защита как отрасль социальной сферы.
40. Уровни управления социальной сферой.
41. Полномочия федеральных органов власти в реализации современной социальной политики.
42. Полномочия региональных органов власти в реализации социальной политики.
43. Факторы, определяющие цели социальной политики.
44. Стратегические цели социальной политики.

45. Изменение роли государства в осуществлении социальной политики на современном этапе.
46. Программа социальных реформ на долгосрочную перспективу.
47. Финансирование системы социальной защиты.
48. Муниципальное управление социальной политикой в сфере здравоохранения.
49. Основные проблемы социально-трудовой сферы.
50. Политика занятости в российском обществе.
51. Социальные гарантии государства в социально-трудовой сфере.
52. Государственное регулирование уровня жизни населения.
53. Снижение уровня жизни основной массы населения российского общества.
54. Понятие прожиточного минимума.
55. Основные тенденции социальной политики государства в сфере доходов.
56. Стандарты потребления и адресная помощь.
57. Социальное партнерство: определение и основные составляющие.
58. Социальное партнерство и патернализм.
59. Особенности бюджетной, налоговой и ценовой политики.
60. Государственная поддержка социально ответственного бизнеса: опыт, проблемы, решения.
61. Социальные приоритеты государственного и частного секторов российской экономики.
62. Направления реализации социальной политики государства в трудовой сфере.
63. Здравоохранение как отрасль социальной сферы, основные направления реформирования.
64. Реформа пенсионного обеспечения в России.
65. Пенсионная реформа: необходимость, содержание, основные принципы.
66. Дайте характеристику действующей модели пенсионной системы.
67. Перечислите и охарактеризуйте виды пенсий.
68. Дайте характеристику страховой и накопительной пенсий.
69. Охарактеризуйте обязательное пенсионное страхование.
70. Дайте понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
71. Социальное страхование и социальное обеспечение.
72. Социальная защита населения: формы, источники финансирования, направления.
73. Целевые программы в управлении социальной сферой.
74. Социальная помощь. Классификация социальных пособий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи ос-

новых понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17835-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/588800>.
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13439-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/598993>.
3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03190-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/583198>.

б) дополнительная литература:

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17826-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585391>.
2. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21708-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583096>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.25 Социальная политика	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды

		шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение	темы докладов; критерии оценки

		на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной политики	Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
2	Тема 2. Категории и понятийный аппарат социальной политики	Основные категории социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
3	Тема 3. Исторические и объективные основы социальной политики	Социальная политика в историческом контексте. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно-общественные условия; культурно-историческое наследие.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Цели государства и социальное развитие человека	Цели и основные социальные задачи государства в области формирования и реализации социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Защита жизненных интересов и качество жизни социальных групп	Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Социальная справедливость как социально-политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
6	Тема 6. Общие и специальные принципы социальной политики	Общие и специфические принципы социальной политики. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий. Принцип subsidiarity.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
7	Тема 7. Социальная структура, неравенство и бедность	Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Бедность как основная социальная проблема.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
8	Тема 8. Подходы к организации социальной политики	Организация социальной политики: принципы, подходы. Функции социальной политики. Основные подходы к административному устройству социальной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
9	Тема 9. Социальная политика как целостная система	Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
10	Тема 10. Национальные модели и зарубежный опыт социальной политики	Основные модели социальной политики. Социальная политика и тип общественных отношений. Социальная политика в условиях переходной экономики. Зарубежный опыт социальной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
11	Тема 11. Функции, формы и методы социальной политики	Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
12	Тема 12. Финансово-кредитные механизмы социальной политики	Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
13	Тема 13. Законотворчество в социальной сфере	Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции. Процедура принятия правового акта.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
14	Тема 14. Правовое обеспечение социальной политики в России	Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России. Законодательная и нормативная база социальной политики. Системообразующее государственное социальное законодательство.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
15	Тема 15. Текущее регулирование и финансирование социальной сферы	Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
16	Тема 16. Социальная трансформация и горизонты социальной политики	Понятие социальной трансформации. Особенности переходного периода, учитываемые при разработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
17	Тема 17. Распределение социальной ответственности и полномочий	Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
18	Тема 18. Исторические этапы социальной политики в России	Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
19	Тема 19. Социально-философские концепции и патерналистская модель СССР	Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX - первой половине XX вв. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
20	Тема 20. Социальная политика в сфере труда и образования	Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Национальные проекты как механизм реализации социальной политики в области образования.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
21	Тема 21. Политика в сфере культуры и поддержка социальных групп	Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. Социальная политика России в отношении молодежи. Семейная социальная политика и политика в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
22	Тема 22. Результативность социальной политики и общественные организации	Результативность социальной политики. Основные социальные показатели социальной эффективности. Общественные организации: организационно-правовой статус, типология.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
23	Тема 23. Ресурсы и технологии деятельности третьего сектора	Третий сектор в контексте становления гражданского общества в России. Деятельность общественных организаций в социальной сфере: ресурсы, методы и технологии работы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, до-	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
казательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в 4 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетвори-	3 (удовлетвори-	4 (хорошо)	5 (отлично)

	тельно)	тельно)		
Знает (УК-1)	Не знает: источники нормативно-правовой, статистической и научной информации о становлении и реализации социальной политики, приемы их поиска по поставленной аналитической задаче; концептуальные подходы к определению целей и объектов социальной политики и критерии их сопоставления при критическом анализе	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники нормативно-правовой, статистической и научной информации о становлении и реализации социальной политики, приемы их поиска по поставленной аналитической задаче; концептуальные подходы к определению целей и объектов социальной политики и критерии их сопоставления при критическом анализе	Демонстрирует знания и понимает: источники нормативно-правовой, статистической и научной информации о становлении и реализации социальной политики, приемы их поиска по поставленной аналитической задаче; концептуальные подходы к определению целей и объектов социальной политики и критерии их сопоставления при критическом анализе	Владеет полной системой знаний и понимает: источники нормативно-правовой, статистической и научной информации о становлении и реализации социальной политики, приемы их поиска по поставленной аналитической задаче; концептуальные подходы к определению целей и объектов социальной политики и критерии их сопоставления при критическом анализе
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и систематизировать данные о моделях и этапах формирования социальной политики, отбирая релевантные источники под конкретную задачу; критически сопоставлять альтернативные трактовки целей и объектов социальной политики, выявляя их сильные и слабые стороны; аргументировать выбор оптимального варианта решения при оценке мер социальной политики	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и систематизировать данные о моделях и этапах формирования социальной политики, отбирая релевантные источники под конкретную задачу; критически сопоставлять альтернативные трактовки целей и объектов социальной политики, выявляя их сильные и слабые стороны; аргументировать выбор оптимального варианта решения при оценке мер социальной политики	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и систематизировать данные о моделях и этапах формирования социальной политики, отбирая релевантные источники под конкретную задачу; критически сопоставлять альтернативные трактовки целей и объектов социальной политики, выявляя их сильные и слабые стороны; аргументировать выбор оптимального варианта решения при оценке мер социальной политики	Умеет: осуществлять поиск и систематизировать данные о моделях и этапах формирования социальной политики, отбирая релевантные источники под конкретную задачу; критически сопоставлять альтернативные трактовки целей и объектов социальной политики, выявляя их сильные и слабые стороны; аргументировать выбор оптимального варианта решения при оценке мер социальной политики
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками системного анализа основ социальной политики с разграничением ее целей, объектов и инструментов; приемами синтеза разнородной информации в обоснованные выводы о результативности социальной политики	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного анализа основ социальной политики с разграничением ее целей, объектов и инструментов; приемами синтеза разнородной информации в	Демонстрирует владение: навыками системного анализа основ социальной политики с разграничением ее целей, объектов и инструментов; приемами синтеза разнородной	Владеет в полной мере: навыками системного анализа основ социальной политики с разграничением ее целей, объектов и инструментов; приемами синтеза разнородной инфор-

	и аргументации сделанного выбора	обоснованные выводы о результативности социальной политики и аргументации сделанного выбора	информации в обоснованные выводы о результативности социальной политики и аргументации сделанного выбора	магии в обоснованные выводы о результативности социальной политики и аргументации сделанного выбора
Знает (УК-3)	Не знает: распределение ролей и функций участников при коллективной выработке и обсуждении решений по вопросам социальной политики; стратегии и тактики командного взаимодействия применительно к согласованию целей социальной политики и интересов ее объектов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: распределение ролей и функций участников при коллективной выработке и обсуждении решений по вопросам социальной политики; стратегии и тактики командного взаимодействия применительно к согласованию целей социальной политики и интересов ее объектов	Демонстрирует знания и понимает: распределение ролей и функций участников при коллективной выработке и обсуждении решений по вопросам социальной политики; стратегии и тактики командного взаимодействия применительно к согласованию целей социальной политики и интересов ее объектов	Владеет полной системой знаний и понимает: распределение ролей и функций участников при коллективной выработке и обсуждении решений по вопросам социальной политики; стратегии и тактики командного взаимодействия применительно к согласованию целей социальной политики и интересов ее объектов
Умеет (УК-3)	Не умеет: определять роль каждого участника команды при анализе целей и объектов социальной политики с учетом их функций и компетенций; планировать совместную работу и выбирать стратегию сотрудничества для выработки согласованной позиции по вопросам формирования социальной политики; организовывать обсуждение разных идей и мнений при оценке социальных мер	Демонстрирует только частичное умение: определять роль каждого участника команды при анализе целей и объектов социальной политики с учетом их функций и компетенций; планировать совместную работу и выбирать стратегию сотрудничества для выработки согласованной позиции по вопросам формирования социальной политики; организовывать обсуждение разных идей и мнений при оценке социальных мер	Демонстрирует умение: определять роль каждого участника команды при анализе целей и объектов социальной политики с учетом их функций и компетенций; планировать совместную работу и выбирать стратегию сотрудничества для выработки согласованной позиции по вопросам формирования социальной политики; организовывать обсуждение разных идей и мнений при оценке социальных мер	Умеет: определять роль каждого участника команды при анализе целей и объектов социальной политики с учетом их функций и компетенций; планировать совместную работу и выбирать стратегию сотрудничества для выработки согласованной позиции по вопросам формирования социальной политики; организовывать обсуждение разных идей и мнений при оценке социальных мер
Владеет (УК-3)	Не владеет: навыками социального взаимодействия в команде при разработке предложений по реализации целей социальной политики; приемами организации групповых	Демонстрирует только частичное владение: навыками социального взаимодействия в команде при разработке предложений по реализации целей	Демонстрирует владение: навыками социального взаимодействия в команде при разработке предложений по реализации целей	Владеет в полной мере: навыками социального взаимодействия в команде при разработке предложений по реализации целей со-

	вой дискуссии и согласования разных позиций для достижения общего результата по проблематике социальной политики	социальной политики; приемами организации групповой дискуссии и согласования разных позиций для достижения общего результата по проблематике социальной политики	социальной политики; приемами организации групповой дискуссии и согласования разных позиций для достижения общего результата по проблематике социальной политики	социальной политики; приемами организации групповой дискуссии и согласования разных позиций для достижения общего результата по проблематике социальной политики
--	--	--	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Здравоохранение как отрасль социальной сферы, основные направления реформирования.
2. Реформа пенсионного обеспечения в России.
3. Пенсионная реформа: необходимость, содержание, основные принципы.
4. Действующая модель пенсионной системы: характеристика.
5. Виды пенсий и их характеристика.
6. Страховая и накопительная пенсии.
7. Обязательное пенсионное страхование.
8. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.
9. Социальное страхование и социальное обеспечение.
10. Социальные издержки рыночных преобразований в России.
11. Социальная политика в России.
12. Система социальных нормативов, стандартов и гарантий.
13. Результативность социальной политики.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине

(модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	сочетание общих и частных интересов	В основе деятельности гражданского общества лежат: 1) сочетание общих и частных интересов 2) общие интересы людей 3) интересы государственного аппарата
2.	УК-1.1.2	совокупность различных общественных групп и связей между ними	Социальная структура общества - это: 1) классово-экономическое деление общества 2) совокупность различных общественных групп и связей между ними 3) синоним социального неравенства 4) подсистема общества, в которой происходит перераспределение национального дохода
3.	УК-1.1.3	повышение благосостояния населения	Главной целью государственной социальной политики в современной России является... 1) укрепление вертикали власти 2) искоренение бюрократизма 3) повышение благосостояния населения

			4) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне 5) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения
4.	УК-1.1.4	прогрессивное налогообложение	Какой механизм финансирования социальной политики предполагает перераспределение ресурсов от более обеспеченных к менее обеспеченным группам через налоговую систему? 1) целевые субсидии бизнеса 2) частное страхование 3) благотворительность 4) прогрессивное налогообложение
5.	УК-1.1.5	финансирование проектов и программ, направленных на долгосрочное улучшение социальных показателей (образование, здоровье, инфраструктура) с ожидаемой социальной и экономической отдачей	Что такое «социальное инвестирование» в контексте государственной политики? 1) финансирование проектов и программ, направленных на долгосрочное улучшение социальных показателей (образование, здоровье, инфраструктура) с ожидаемой социальной и экономической отдачей 2) выдача микрокредитов малоимущим 3) строительство жилья для коммерческих продаж 4) вложения в акции крупных компаний
6.	УК-1.2.1	средний класс	Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства: 1) политическая и экономическая элита 2) молодежь 3) рабочий класс 4) маргинальные слои 5) интеллигенция 6) средний класс
7.	УК-1.2.2	развитие человеческого потенциала страны	Что выступает главной целью социального развития? 1) развитие человеческого потенциала страны 2) развитие новых социальных технологий 3) достижение высокого уровня экономического развития как основы социального прогресса
8.	УК-1.2.3	либерализма	Признание свободы индивида, личности в качестве важнейшей социальной ценности - это ядро... 1) корпоративизма 2) консерватизма 3) либерализма 4) коммунизма 5) социал-демократизма
9.	УК-1.2.4	комплекс дополнительных социальных гарантий и льгот, предоставляемых работодателем сверх законодательно установленных норм (ДМС, компенсация питания, детские сады и т.п.)	Что означает термин «социальный пакет» в контексте корпоративной социальной политики? 1) комплекс дополнительных социальных гарантий и льгот, предоставляемых работодателем сверх законодательно установленных норм (ДМС, компенсация питания, детские сады и т.п.) 2) пособие по временной нетрудоспособности 3) программа пенсионного обеспечения государства 4) набор обязательных выплат при увольнении
10.	УК-1.2.5	субсидиарный	Какой подход к социальной политике предполагает максимальную децентрализацию и передачу полномочий местным сообществам и НКО? 1) патерналистский 2) субсидиарный 3) универсалистский 4) рестриктивный
11.	УК-	демократические полити-	Политической основой современного социального

	1.3.1	ческие институты, опирающиеся на развитое гражданское общество	государства является: 1) авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц 2) демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество 3) эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства, - сильная властная вертикаль
12.	УК-1.3.2	система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения	Социальная политика - это... 1) совокупность мер по охране общественного порядка 2) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения 3) совокупность мер внешнеэкономической политики 4) комплексная характеристика жизнедеятельности населения 5) деятельность по регулированию доходов населения
13.	УК-1.3.3	обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения	Существование безработицы в обществе означает, что государство... 1) стимулирует рост социальной напряженности 2) должно предоставить работу каждому гражданину 3) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения 4) не несет обязанностей в сфере занятости населения 5) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека
14.	УК-1.3.4	индекс глубины бедности (P1)	Какой показатель используется для оценки глубины бедности, учитывая не только численность бедных, но и степень их отставания от прожиточного минимума? 1) индекс человеческого развития (ИЧР) 2) индекс глубины бедности (P1) 3) уровень безработицы 4) коэффициент Джини
15.	УК-1.3.5	сочетание поддержки нуждающихся с инвестициями в человеческий капитал, занятость и профилактику социальных рисков	Что означает концепция «социального государства активного типа» (active welfare state)? 1) отказ от государственного участия в социальной сфере в пользу частной инициативы 2) сокращение социальных расходов для стимулирования рынка 3) сочетание поддержки нуждающихся с инвестициями в человеческий капитал, занятость и профилактику социальных рисков 4) полная замена денежных пособий натуральными выплатами
16.	УК-3.1.1	максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества	Главной целью социальной политики социального государства является: 1) сохранение минимальных доходов населения 2) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения 3) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества 4) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
17.	УК-3.1.2	по повышению благосостояния населения	Государственная социальная политика - это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями...

			1) по поддержке экспорта отечественной продукции 2) по повышению благосостояния населения 3) по укреплению обороноспособности страны 4) по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве 5) по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения
18.	УК-3.1.3	адресность	Какой принцип социальной политики предполагает предоставление помощи исключительно на основе проверки нуждаемости? 1) универсализм 2) адресность 3) солидарность 4) субсидиарность
19.	УК-3.1.4	стимулирование получателей социальной помощи к трудовой активности, обучению или самозанятости через обязательства и сопровождение	В чем заключается принцип «активации» в современной социальной политике? 1) передача функций социальной защиты НКО без контроля государства 2) увеличение размеров пособий без условий 3) стимулирование получателей социальной помощи к трудовой активности, обучению или самозанятости через обязательства и сопровождение 4) полный отказ от денежных выплат в пользу натуральной помощи
20.	УК-3.2.1	всех членов общества	Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах: 1) малоимущих слоев населения 2) представителей малого бизнеса 3) политической элиты общества 4) всех членов общества
21.	УК-3.2.2	народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти	Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку... 1) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти 2) государственная социальная политика должна выражать интересы народа 3) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества 4) это противоположные стороны властных отношений 5) народ должен подчиняться государственной власти
22.	УК-3.2.3	социальное страхование основано на принципе страховых взносов и возмездности, социальная помощь - на принципе безвозмездной поддержки	Что является ключевым отличием социального страхования от социальной помощи? 1) социальное страхование предоставляется всем гражданам, а помощь - только пенсионерам 2) социальное страхование основано на принципе страховых взносов и возмездности, социальная помощь - на принципе безвозмездной поддержки 3) социальное страхование регулируется региональными властями, а помощь - федеральными 4) социальное страхование финансируется из налогов, а помощь - из благотворительных взносов
23.	УК-3.2.4	межбюджетные трансферты и программы выравнивания региональной обес-	Какой инструмент социальной политики направлен на снижение неравенства в доступе к качественным услугам (образование, здравоохранение) через терри-

		печенности	ториальное перераспределение ресурсов? 1) добровольное страхование 2) персональные денежные выплаты 3) межбюджетные трансферты и программы выравнивания региональной обеспеченности 4) налоговые льготы для бизнеса
Задания с несколькими вариантами ответа			
24.	УК-1.1.6	2) первостепенность социальных ценностей в официальной идеологии государства 3) наличие административно-правовых условий для функционирования субъектов социальной деятельности 4) степень финансового участия государства в реализации социальной политики	Какие факторы определяют социальность государства? Выберите все верные ответы. 1) наличие политической стабильности в обществе 2) первостепенность социальных ценностей в официальной идеологии государства 3) наличие административно-правовых условий для функционирования субъектов социальной деятельности 4) степень финансового участия государства в реализации социальной политики
25.	УК-1.1.7	1) охрана материнства, отцовства, детства 2) охрана здоровья 4) право на труд	К социальным правам граждан относятся... Выберите все верные ответы. 1) охрана материнства, отцовства, детства 2) охрана здоровья 3) право участвовать в деятельности политических партий 4) право на труд 5) право создавать общественные организации
26.	УК-1.2.6	2) граждане 3) государственные служащие 4) государство	Субъектами социальной политики являются... Выберите все верные ответы. 1) частная собственность 2) граждане 3) государственные служащие 4) государство 5) заработная плата
27.	УК-1.2.7	2) формирует рынок жилья 3) разрабатывает жилищную политику	Государство в жилищной сфере... Выберите все верные ответы. 1) гарантирует получение жилья 2) формирует рынок жилья 3) разрабатывает жилищную политику 4) полностью ответственно за происходящее в данной отрасли 5) удовлетворяет максимальные потребности в жилье
28.	УК-1.3.6	1) население 4) социальные группы, слои, общности	Объектом социальной политики являются... Выберите все верные ответы. 1) население 2) социальная стабильность 3) социальные потребности 4) социальные группы, слои, общности 5) образование
29.	УК-1.3.7	3) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране 4) проведении политики преодоления массовой бедности	Борьба с бедностью состоит в... Выберите все верные ответы. 1) сокращении расходов на социальную сферу 2) снижении налогов и страховых взносов 3) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране 4) проведении политики преодоления массовой бедности 5) разгосударствлении собственности
30.	УК-	1) солидарность	Основными принципами государственной социаль-

	3.1.5	2) справедливость 3) социальная ответственность	ной политики являются... Выберите все верные ответы. 1) солидарность 2) справедливость 3) социальная ответственность 4) убеждение 5) администрирование
31.	УК-3.1.6	2) экономический рост и увеличение эффективности занятости 3) повышение реальных доходов во всех слоях общества 4) формирование среднего слоя, обеспечивающего устойчивый массовый спрос	Каковы пути стабилизации и повышения уровня жизни в современной России? Выберите все верные ответы. 1) жесткие меры государственного административного регулирования 2) экономический рост и увеличение эффективности занятости 3) повышение реальных доходов во всех слоях общества 4) формирование среднего слоя, обеспечивающего устойчивый массовый спрос
32.	УК-3.2.5	1) регулятивная 2) интегративная	Основными функциями социальной политики являются... Выберите все верные ответы. 1) регулятивная 2) интегративная 3) идеологическая 4) развлекательная
Задания открытого типа на дополнение			
33.	УК-1.1.8	обеспечение социальной защищенности граждан и социальной справедливости	Вставьте пропущенное словосочетание. Дополните перечень функций социального государства: 1) обеспечение целостности общества и создание основных условий для его безопасного развития; 2) создание условий для экономического роста; 3) обеспечение свободы, независимости и безопасности; 4)
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
34.	УК-1.1.9	Показатели собираются по официальным данным государственной статистики за 2024 г. и сопоставляются с предыдущими периодами и средними значениями по Российской Федерации. По результатам сопоставления выявляются проблемы социально-экономического развития области (соотношение доходов населения и прожиточного минимума, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, демографическая динамика и миграция, состояние рынка труда, сбалансированность консолидированного бюджета). Пути решения формулируются как меры социальной и экономической политики региона с указанием субъектов, источников финансирования и ожидаемых результатов.	Кейс 1. «Социально-экономическое развитие Московской области». Проанализируйте уровень социально-экономического развития Московской области в 2024 г. по следующим показателям: объем ВРП; ВРП на душу населения; объем промышленной продукции; индекс физического объема промышленной продукции; инвестиции в основной капитал; индекс потребительских цен; доходы и расходы консолидированного бюджета; уровень прожиточного минимума; средняя заработная плата в регионе; численность населения; естественная убыль и миграция населения; доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения; численность безработных; уровень безработицы. Задание: проанализируйте проблемы социально-экономического развития области и разработайте пути их решения.
35.	УК-1.1.10	1. Женщина имеет право на проживание в доме-интернате для престарелых	Кейс 2. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет

	и инвалидов: она находится в преклонном возрасте, частично утратила способность к самообслуживанию и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать. 2. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «О государственной социальной помощи»; постановление Правительства Москвы от 26 декабря 2014 г. № 829-ПП «О социальном обслуживании граждан в городе Москве». 3. Личное заявление в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; медицинская карта установленного образца с приложением результатов анализов; заключение врачебной комиссии медицинской организации о нуждаемости гражданина в постоянном уходе; копия паспорта; копии полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования; справка о размере пенсии с учетом всех социальных выплат и иного дохода; копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов); документ, подтверждающий право на внеочередное или первоочередное получение социального обслуживания; справка из наркологического диспансера; справка о наличии жилья (выписка из домовой книги); для собственников жилья - копии документов, устанавливающих право собственности, и справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг; для граждан, реализовавших жилое помещение или земельный участок в течение года до подачи заявления, - копия договора купли-продажи. Граждане,	жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Задание: 1) определите, имеет ли она на это право; 2) назовите законодательную базу, используемую специалистом социальной работы для решения вопроса; 3) перечислите документы, необходимые для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов; 4) перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
--	---	---

		имеющие лиц, обязанных их содержать, дополнительно представляют справку о составе семей этих лиц, копии их паспортов и документы, подтверждающие объективную невозможность ухода. 4. Права на условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям; уход, первичную медико-санитарную и стоматологическую помощь; социально-медицинскую реабилитацию и социальную адаптацию; добровольное участие в лечебно-трудовом процессе; обследование медико-социальной экспертизой; свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками.	
36.	УК-1.1.11	Единственно верной последовательности нет; ответ засчитывается, если ранжирование аргументировано целями социальной политики и социально-экономической ситуацией в стране. В обоснованном ответе первоочередными, как правило, признаются значительное сокращение бедности, обеспечение роста денежных доходов населения, повышение качества медицинской помощи и совершенствование системы образования; далее - помощь в трудоустройстве, улучшение условий труда, реформирование обязательного социального страхования, меры по охране окружающей среды, поддержка фундаментальной науки и условий для развития бизнеса.	Практическое задание. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать: а) обеспечение роста денежных доходов населения; б) помощь населению в трудоустройстве; в) совершенствование системы общего и профессионального образования; г) реформирование системы обязательного социального страхования; д) принятие неотложных мер по охране окружающей среды; е) повышение качества медицинской помощи населению; ж) создание благоприятных условий для развития бизнеса; з) государственная поддержка фундаментальной науки; и) значительное сокращение бедности; к) улучшение условий труда на предприятиях. Задание: расположите приоритеты по степени важности и обоснуйте предложенный порядок.
37.	УК-1.2.8	1. С точки зрения трудовых отношений заявитель является работодателем, то есть лицом, желающим вступить в трудовые отношения с работником (ст. 20 ТК РФ). 2. Доминирующий тип социально-трудовых отношений - дискриминирующий: произвольное, незаконное ограничение прав субъектов социально-	Кейс 3. В центр занятости населения обратился заявитель с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новое открывшееся кафе. Его главный критерий подбора работников: чтобы они были местные, с профильным высшим образованием и не кавказской национальности. Задание: 1) определите, кем является заявитель с точки зрения трудовых отношений; 2) определите, какой тип социально-трудовых отношений отражают требования, которые он предъявляет своим будущим работникам.

		трудовых отношений, в результате которого нарушаются принципы равенства возможностей на рынке труда.	
38.	УК-1.2.9	1. На работу по договору социальным работником молодого человека принять не могут, так как трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. 2. Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». 3. Специалист социальной работы должен обратить внимание молодого человека на моральную ответственность перед матерью, провести с ним соответствующую беседу и разъяснить обязанности совершеннолетних детей по отношению к нетрудоспособным родителям. 4. Дом-интернат для престарелых и инвалидов, отделение надомного социального обслуживания центра социального обслуживания населения.	Кейс 4. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью. Задание: 1) определите, могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае; 2) назовите законодательную базу для решения проблемы; 3) сформулируйте ответ специалиста социальной работы; 4) определите, какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью.
39.	УК-1.3.8	1. Основная проблема - дальнейшее проживание детей в семье: родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (ст. 63-64 Семейного кодекса РФ). 2. Семейный кодекс Российской Федерации (ст. 54, 63-64, 69); Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». 3. Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; органы опеки и попечительства (вопрос о ли-	Кейс 5. В отдел социальной защиты одного из районов Московской области обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Задание: 1) определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы; 2) назовите законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в данном случае; 3) определите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы; 4) предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

		шении родительских прав); органы внутренних дел; судебные органы; медицинская организация наркологического профиля (если родители согласятся на лечение); кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей). В соответствии со ст. 54 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно: помещение детей в интернат и длительная разлука друг с другом, скорее всего, станут для них большей психологической травмой, чем дальнейшее проживание дома. 4. Оптимальный вариант оказания помощи - организация лечения родителей, встречи с ними детей, оформление опеки на старшую сестру и оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев и сестер; опекунами могут согласиться стать и другие родственники.	
40.	УК-1.3.9	1. Да, имеет: гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании при полной или частичной утрате способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания или инвалидности; социальные услуги предоставляются в форме социального обслуживания на дому. 2. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Заявление о предоставлении социальных услуг; документ, удостоверяющий личность; справка медико-социальной экспертизы и индивидуаль-	Кейс 6. Одинокая пенсионерка 60 лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать. Задание: 1) определите, имеет ли она право на надомное социальное обслуживание; 2) назовите нормативно-правовую базу для решения проблемы; 3) перечислите документы, необходимые для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание; 4) определите, какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения.

		ная программа реабилитации или абилитации инвалида; медицинское заключение о состоянии здоровья; сведения о доходах для определения условий оплаты социальных услуг. 4. Социальное обслуживание на дому (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические услуги), срочные социальные услуги, содействие в обеспечении техническими средствами реабилитации, консультирование о мерах социальной поддержки инвалидов.	
41.	УК-3.1.7	1. Основная проблема - физическое и психическое здоровье. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН. 3. Социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр. 4. Организация адекватных видов активности (дистанционное обучение, хобби и др.) - адаптация; оказание психолого-педагогической помощи; оказание материальной помощи.	Кейс 7. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться - только на коляске или с чьей-либо помощью. Она родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц - усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Задание: 1) определите основную проблему; 2) назовите законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в данном случае; 3) определите, какие учреждения социального профиля могут помочь девушке; 4) предложите меры помощи, которые можно использовать в данном случае.
42.	УК-3.1.8	А) Сафронова имеет право на пособие в размере 100 % среднего заработка, исчисленного за 2 календарных года (Федеральный закон № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»). Б) Черепанова имеет право на пособие, если добровольно вступила в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и уплатила страховые взносы за предшествующий год; размер пособия рассчитывается исходя из МРОТ (Феде-	Кейс 8. Оцените право указанных граждан на пособие по временной нетрудоспособности: а) Сафронова работает по трудовому договору, в течение 10 дней не работала в связи с болезнью, ее страховой стаж составляет 10 лет; б) Черепанова - индивидуальный предприниматель, не работала 20 дней в связи с лечением в санаторно-курортном учреждении на территории Российской Федерации, стаж работы - 6 лет; в) Бобров пострадал в результате несчастного случая на производстве, находился на лечении в стационаре 30 дней, страховой стаж 3 года. Задание: определите, по каким правилам и на основании какого закона им будет назначаться пособие по временной нетрудоспособности и как будет определяться размер пособия.

		ральный закон № 255-ФЗ). В) Бобров имеет право на пособие по временной нетрудоспособности в размере 100 % среднего заработка независимо от страхового стажа, так как нетрудоспособность вызвана несчастным случаем на производстве (Федеральный закон № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).	
43.	УК-3.2.6	1. Основная проблема - материальная незащищенность. 2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О государственной социальной помощи»; постановление Правительства Российской Федерации «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг». 3. Помощь в организации лечения, прохождении медико-социальной экспертизы и оформлении инвалидности (как следствие - получение пенсии и иных выплат); помещение детей на время лечения матери в стационаре в кризисный центр или организация их проживания у родственников женщины или в новой семье отца; привлечение отца детей к уплате алиментов в судебном порядке; помощь женщине в поиске дополнительных источников дохода - работы, соответствующей ее состоянию здоровья; обращение к родственникам. 4. Учреждения здравоохранения, учреждения социального обслуживания населения, судебные органы, бюро медико-социальной экспертизы.	Кейс 9. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Задание: 1) определите социальные проблемы семьи; 2) назовите законодательную базу, используемую специалистом социальной работы для решения проблем семьи; 3) предложите варианты решения проблем; 4) определите, какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи.

44.	УК-3.2.7	Право на пособие и его размер определяются Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации»; пособие назначается гражданам, признанным в установленном порядке безработными. А) Гусев имеет право на пособие по безработице в минимальном размере. Б) Смирнова не имеет права на пособие, так как считается занятой. В) Гуляев имеет право на пособие в минимальном размере, если ему выдана трудовая рекомендация учреждением медико-социальной экспертизы. Г) Сазонов имеет право на пособие в размере, исчисляемом пропорционально среднему заработку, но не более максимальной величины пособия.	Кейс 10. Определите право указанных граждан на пособие по безработице: а) Гусев окончил школу в возрасте 16 лет; б) Смирнова - студентка очной формы обучения института; в) Гуляев - инвалид II группы, не работавший до этого 2 года; г) Сазонов уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ (ликвидация организации). Задание: определите, имеют ли указанные граждане право на пособие по безработице и на основании какого закона, каков порядок назначения пособия и как будет определяться его размер.
-----	----------	--	--