Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.
Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8

6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....9

7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 10

8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 11

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 11

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12

9.3. Электронно-библиотечные системы.....12

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....13

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 13

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17

10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 21

Приложение.....22

Индивидуальные задания по педагогической практике 36

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Производственная практика: педагогическая практика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной педагогической практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Задачи:

− способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;

− способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просвещенческой, экспертной и т.д.);

− развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

− осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, выполнению обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А, уровень квалификации 7) и «Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам» (код А, уровень квалификации 6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика: педагогическая практика" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 2. Практика.

Дисциплина "Производственная практика: педагогическая практика" изучается в 4 и 5 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)*

-*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)*

-*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

- *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2)**	**ОПК-2.1.** Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования **ОПК-2.2.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей **ОПК-2.3.** Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ	**Знать:** документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. **Уметь:** участвовать в разработке и планировании реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** приемами определения образовательных результатов, потребностей, способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3).**	**ОПК-3.1:** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся **ОПК-3.2:** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4)**	**ОПК 4.1.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся **ОПК-4.2.** Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	**Знать:** документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** определять цель мероприятия, участвовать в планировании и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** алгоритмом целеполагания и планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучаю-

		щихся, приемами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-9**)	**ОПК-9.1** Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.2** Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.	**Знать:** источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет. **Уметь:** использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет **Владеть:** владеть приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы (1080 часов).

Семестр	з.е.	Лек	Пр	Сем	Э	КРП	З	КоР	Конс	СР	Контроль
4	12	4								428	
5	18	4								644	
Итого	30	8								1072	

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем КоР	З		
1	Подготовительный этап	18	4	4			14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
2	Основной этап	376					376	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
3	Заключительный этап	36					36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
4	**Промежуточная аттестация**	**2**					2	**ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9**

5	Подготовительный этап	18	4	4			14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
6	Основной этап	592					592	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
7	Заключительный этап	36					36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2					2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Содержание (виды работ)**	**Компетенции**
	4 семестр		
1	**Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
2	**Основной этап**	Выполнение практикантом индивидуального задания практики: 1. Аналитическая таблица. 2. Результаты диагностики эмоционального состояния детей дошкольного возраста. 3. Анкета. Результаты анкетирования 4. План-конспект выступления на родительском собрании 5. Психолого-педагогические характеристики (2 шт) 6. Результаты диагностики межличностных отношений в группе 7. Перечень игр и упражнений с краткой аннотацией, направленных на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
3	**Заключительный этап**	Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
4	**Промежуточная аттестация**	Предоставление отчетной документации по практике	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
	5 семестр		
1	**Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
2	**Основной этап**	Выполнение практикантом индивидуального задания практики: 1. Результаты диагностики. Рекомендации 2. План-конспект 3. План конспект Аналитическая таблица 4. Психолого-педагогическая характеристика	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9

		5. Психолого-педагогический анализ индивидуального занятия (3 шт) 6. Психолого-педагогический анализ группового занятия (3 шт) 7. Психолого-педагогический анализ мероприятия План-конспект мероприятия	
3	**Заключительный этап**	Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9
4	**Промежуточная аттестация**	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9

6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Перечислите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3. Раскройте сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
4. Охарактеризуйте сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
5. Охарактеризуйте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
6. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
7. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
8. Охарактеризуйте суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
9. Какова роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
10. Какова роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
11. Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
12. Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?

13. Какова роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
14. Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
15. Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами?

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).
5. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
6. Титульный лист отчета о прохождении практики
7. Содержание отчета о прохождении практики
8. Общая характеристика организации, где проходила практика
9. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
10. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является ОЧУ ВО «Московский институт психологии», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии».

7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и

высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06780-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598798

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17815-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585095

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17028-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584990

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586760
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10002-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587084
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13471-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588229

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

9.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера поме-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			щения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)			
1	2	3	4	5	6	**7**
1	Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика	**Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации** <u>Специализированная мебель:</u> стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., шкаф – 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 101 площадью 55,9 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью Управляющая компания «Реал Эстейт Кэпитал» Д.У. ЗПИФ недвижимости «Первый»	**Договор аренды нежилого помещения № 2577-а от 07.02.2023 г. сроком действия с 07.02.2023 г. по 31.01.2026 г.**

		- офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.				
		Помещение профильной организации, оснащённое оборудованием и техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся **Кабинет психолога (сенсорная комната), оснащен:** рабочее место психолога (стол, офисное кресло); стулья; пуфы; открытый стеллаж для хранения методической литературы; персональный компьютер; принтер; комплект «Активная сенсорная комната для физической и психологической разгрузки»; потолочная свето-волоконная люстра «Дождик» для цветотерапии; воздушно-пузырьковая камера, имитирующая аквариум с рыбками; оборудование «панда-куб»; интерактивная песочница; сухой бассейн; комнатные растения;	143085, Российская Федерация, Московская область, Одинцовский район, поселок Заречье, Сосновая улица, 14 Кабинет психолога (сенсорная комната, площадью 31,6 кв.м.)	Практическая подготовка	Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «А-Статус»	**Договор о практической подготовке обучающихся № 3/2023 от 20.06.2023, бессрочный**

		инструментарий для оказания психологической помощи (арт-терапевтические средства, комплекты игр, сказкотерапии, игрушки и др.)				
		Помещение профильной организации, оснащённое оборудованием и техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся Кабинет 206, кабинет педагога-психолога младшей школы, оснащен: **рабочий стол педагога-психолога;** **кресло офисное;** **шкаф для учебно-методических пособий, наглядных и раздаточных материалов;** **стеллаж;** **информационный стенд;** **стулья;** **комплект мягкой мебели для детей;** **светильник с приглушенным светом;** **моноблок;** **колонки;** **МФУ;** **методические материалы;** **игровые наборы и психологический инструментарий.**	**119049, Российская Федерация, город Москва, 1-й Бабьегородский пер., 5 Кабинет 206, кабинет педагога-психолога младшей школы (площадью 16,4 кв.м.)**	**Практическая подготовка**	**Общеобразовательное частное учреждение «Пироговская Школа» города Москвы**	**Договор о практической подготовке обучающихся № 4/2023 от 20.06.2023, срок действия с 20.06.2023, бессрочный**

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (4-5 семестры).

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство

		(или ее части)	
1.	Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение индивидуального задания	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
3.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
4.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК4 ОПК-9	Отчет по практике. Дневник по практике.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)/не зачтено	**3 (удовлетворительно)/зачтено**	**4 (хорошо)/зачтено**	**5 (отлично)/зачтено**
ОПК-2				
Знает	Не знает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Демонстрирует знания и понимает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Владеет полной системой знаний и понимает: документацию, необходимую для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, сущность и алгоритм их разработки и планирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Умеет	Не умеет: участвовать в разработке и планировании реализации основных и	Демонстрирует только частичное умение: участвовать в разработке и планировании реализации основных	Демонстрирует умение: участвовать в разработке и планировании реализации основных и	Умеет: участвовать в разработке и планировании реализации основных и до-

	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	полнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разработке рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Владеет	приемами определения образовательных результатов, потребностей, способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Демонстрирует только частичное владение: приемами определения образовательных результатов, потребностей, способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Демонстрирует владение:. приемами определения образовательных результатов, потребностей, способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет в полной мере: приемами определения образовательных результатов, потребностей, способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		ОПК-3		
Знает	Не знает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной	Демонстрирует только частичные знания и понимает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совмест-	Демонстрирует знания и понимает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представителей), по	Владеет полной системой знаний и понимает: пути учета особых образовательных потребностей, возрастных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, сущность и способы информирования педагогов, членов семьи (законных представи-

	учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	телей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Умеет	Не умеет: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует только частичное умение: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует умение: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: информировать педагогов, членов семьи (законных представителей), по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеет	Не владеет: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует только частичное владение: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет в полной мере: приёмами консультирования и разработки рекомендаций для педагогов, членов семьи по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организации мероприятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4				
Знает	Не знает: документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного вос-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-	Демонстрирует знания и понимает: документацию, необходимую для разработки мероприятий	Владеет полной системой знаний и понимает: документацию, необходимую для разработки ме-

	питания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	роприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, пути учета индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Умеет	Не умеет: определять цель мероприятия, участвовать в планировании и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует только частичное умение: определять цель мероприятия, участвовать в планировании и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует умение: определять цель мероприятия, участвовать в планировании и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: определять цель мероприятия, участвовать в планировании и реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеет	Не владеет: алгоритмом целеполагания и планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, приемами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует только частичное владение: алгоритмом целеполагания и планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, приемами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует владение: алгоритмом целеполагания и планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, приемами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет в полной мере: алгоритмом целеполагания и планирования мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, приемами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-9				
Знает	Не знает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует знания и понимает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Владеет полной системой знаний и понимает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет.

Умеет	Не умеет использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Демонстрирует только частичное умение: использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернете	Демонстрирует умение: использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Умеет: использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет
Владеет	Не владеет: приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует только частичное владение: приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует владение: приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Владеет в полной мере: ь приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
Зачтено (хорошо)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Зачтено (удовлетворительно)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.

10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой в 4 и 5 семестре.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 5) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по производственной практике: педагогической практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении

практики по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

4 семестр

1. **Задание 1.** Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО). Составить аналитическую таблицу.
2. **Задание 2.** Проведение диагностики эмоционального состояния детей дошкольного возраста (2-3 методики) – 3 чел). Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по итогам диагностики. (3-5 рекомендаций). Оформить материал в виде презентации.
3. **Задание 3.** Разработать анкету для родителей для выявления запроса на психолого-педагогическое консультирование (8-10 вопросов). Провести анкетирование и осуществить анализ результатов анкетирования (10 чел).
4. **Задание 4.** Подготовить план-конспект тематического выступления на родительском собрании о функциональных обязанностях и задачах деятельности педагога-психолога в конкретном ДОУ.
5. **Задание 5.** Составить психолого-педагогические характеристики на детей дошкольного возраста (2 шт).
6. **Задание 6.** Провести диагностику межличностных отношений в группе детей. Сформулировать 3-5 рекомендаций для педагогов, воспитателей.
7. **Задание 7.** Составить перечень игр и упражнений с краткой аннотацией, направленных на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста.. Провести их (4-5).

5 семестр

1. **Задание 8.** Провести диагностику учебной мотивации у 5 учащихся начальных классов. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по ее итогам (2-3 методики диагностики, 3-5 рекомендаций).
2. **Задание 9.** Подготовить конспект мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей (в соответствии с текущим годовым планом педагога психолога)
3. **Задание 10.** Подготовить план-конспект выступления на педагогическом совете по вопросам развития, обучения и воспитания детей (младший школьный и подростковый возраст).
4. **Задание 11.** Дать характеристику специальным образовательным условиям, которые созданы в образовательной организации для детей с ОВЗ (выбрать 1 из категорий).
5. **Задание 12.** Составить психолого-педагогические характеристики на обучающихся младшего школьного возраста (2 шт).
6. **Задание 13.** Посетить 3 индивидуальных занятия педагога-психолога, сделать их психолого-педагогический анализ.
7. **Задание 14.** Посетить 3 групповых занятия педагога-психолога, осуществить их психолого-педагогический анализ.
8. **Задание 15**. Посетить воспитательное мероприятие. Осуществить его психолого-педагогический анализ.
9. **Задание 16.** Провести тематическое внеурочное воспитательное мероприятие (классный час, викторина и пр.), направленное на развитие морально-нравственных качеств обучающихся.

Приложение

Приложение 1

Исполнительному директору

Московского института психологии

_____

(фамилия, имя, отчество)

Студента _____группы_____курса

_____

формы обучения

_____

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики:
вид практики

_____
тип практики

_____

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____.

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2

Договор
о практической подготовке обучающихся в профильной организации

г. Москва «____» _____ 202_г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Егупова Сергея Владимировича, действующего на основании доверенности № ___ от «__» _____ 20__ года с одной стороны, и _____,
(полное название профильной организации)
именуем__ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
(фамилия, имя отчество)
действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,
(название документа)
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

_____

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в

Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	**Организация:**
_____ _____ _____ (полное наименование) Адрес: _____ _____ _____ (наименование должности) _____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) М.П.	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» Адрес: _____ _____ _____ (наименование должности) _____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) М.П.

Н

Образовательное частное учреждение высшего ооразования «Московскии институт психологии» направляет на __учебную практику: учебно-ознакомительную практику_____
(вид и тип практики)
практику обучающихся _____ курса _____ формы обучения направления подготовки (специальности) _____
профиля (направленности) _____
_____
института (колледжа, филиала) _____ _____
на срок _____ недели
в количестве _____ человек.
Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

Приложение 2 к Договору

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. _____,

(наименование кабинета/структурного подразделения и адрес)

оснащенный _____.

Приложение 3

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психологии»
(ОЧУ ВО «Московский институт психологии»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

_____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки _____
Направленность (профиль): _____
Вид практики: _____
Тип практики: _____

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:
_____

Наименование структурного подразделения: _____
_____

Сроки прохождения практики: с «26» марта 2026 г. по «26» марта 2026 г.

Содержание практики: освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
	4 семестр			
1.	Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	1, 2-ая недели практики	
2.	Проведение диагностики эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Сформулировать рекомендации.	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	2 нед	
3.	Проведение анкетирования	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	3 нед	
4.	Выступление на родительском собрании	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	4 нед	
5.	Составление психолого-педагогической характеристики	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	5 нед	
6.	Проведение диагностики межличностных отношений	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	6 нед	
7.	Проведение коррекционно-развивающих упражнений	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	7-8 нед	
	5 семестр			
8.	Проведение психологической диагностики, формулировка рекомендаций	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	1-2 нед.	

9.	Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	3-4 нед	
10.	Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	5 нед	
11.	Анализ специальных образовательных условий в организации для детей с ОВЗ	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	6 нед	
12.	Составление психолого-педагогической характеристики	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	7 нед	
13.	Психолого-педагогический анализ индивидуального занятия педагога-психолога	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	8-9 нед	
14.	Психолого-педагогический анализ группового занятия педагога-психолога	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	10 нед	
15.	Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	11 нед	
16.	Проведение воспитательного мероприятия	*ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9*	12 нед	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от ОЧУ ВО «Московский институт психологии» _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от организации

Должность _____ _____ (ФИО)
(подпись)

М.П.

Приложение 4

Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

  К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

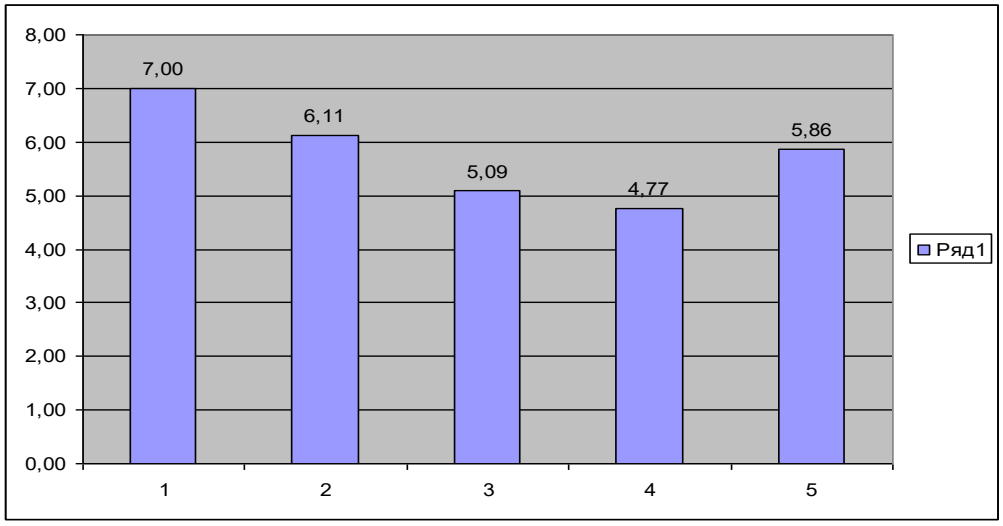
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).

Образец оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно

отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

Приложение 5

Индивидуальные задания по педагогической практике

4 семестр

Задание 1. Изучите особенности организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО). Составьте аналитическую таблицу.

1. Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы (методика Рылеевой Е.В. «Исследование предметно-пространственной среды в группах ДОУ»). Результаты занесите в протокол № 1.

2. Используя результаты диагностики и теоретические положения Концепции построения развивающей среды в детском саду В. А. Петровского, составьте рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды обследованной вами группы.

+ 2	**+1**	**0**	**- 1**	**- 2**
очень много, в изобилии	достаточно много	присутствует необходимый минимум	мало	очень мало, либо отсутствует
Объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)				
Много комнатных растений				Растения отсутствуют
Растения обильно цветут				Растения находятся в угнетенном состоянии
Питомцы. Они доступны для наблюдения и ухода (в строках ниже перечислить, какие именно)				Питомцы отсутствуют или находятся в неудобном для наблюдения месте
Средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)				
Есть бумага для рисования				Бумага для рисования отсутствует
Есть разнообразные средства изодеятельности				Средств для рисования нет или они не в полном ассортименте
Состояние изосредств хорошее				Состояние изосредств плохое
Конструкторы и другие средства моделирования				
В строках ниже перечислить, какие именно				В плохом состоянии или находятся вне зоны доступности детей
Народные игрушки				
В строках ниже перечислить, какие именно				В плохом состоянии или находятся вне зоны доступности детей
Крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)				
Имеются и удобны для пространственного моделирования В строках ниже перечислить, какие именно Состояние хорошее				Отсутствуют или неудобны для пространственного моделирования Состояние плохое

Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (атрибуты профессиональной деятельности)				
Больница				Отсутствуют дидактические материалы для игры или их состояние неудовлетворительное
Парикмахерская				
Магазин				
Дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)				
В строках ниже перечислить, какие именно				В плохом состоянии или вне зоны доступности
Итоговый результат				

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2
	очень много, в изобилии	достаточно много	присутствует необходимый минимум	мало	очень мало, либо отсутствует
1.Объекты для наблюдения и исследования					
2.Средства изобразительной деятельности					
3.Конструкторы и другие средства моделирования					
4.Народные игрушки					
5.Крупные средообразующие модули					
6.Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7.Дидактические игры					

Возможные рекомендации:

1. увеличить разнообразие предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
2. улучшить состояние предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
3. переместить в зону, доступную для пользования детей (перечислить те предметы, которые имеются, но неудобны для пользования).

Задание 2. Провести диагностику эмоционального состояния детей дошкольного возраста (2-3 методики) – 3 чел). Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по итогам диагностики. (3-5 рекомендаций). Оформить материал в виде презентации.

№	Название методики	Цель	Оборудование	Результаты
	Рекомендации	1. 2. 3.		

Задание 3. Разработать анкету для родителей для выявления запроса на психолого-педагогическое консультирование (8-10 вопросов). Провести анкетирование и осуществить анализ результатов анкетирования (10 чел).

Задание 4. Подготовить план-конспект тематического выступления на родительском собрании о функциональных обязанностях и задачах деятельности педагога-психолога в конкретном ДОУ.

План- конспект (*примерная схема***)**

№	Раздел	Содержание
1.	**Тема**	
2.	**Цель**	*повышение уровня мотивации родителей к совместной творческой деятельности с детьми дошкольного возраста (пример).*
3.	**Задачи**	*1) показать родителям важность совместной творческой деятельности с детьми;* *2) познакомить родителей с базовыми формами оригами;* *3) повысить уровень педагогической компетенции родителей.*
4.	**Вопросы для обсуждения:**	1. XXXXXX 2. XXXXXX 3. XXXXXXXX
	Ход выступления	
5.	**Вступительная часть**	*(краткое описание вступительной части)*
6.	**Основная часть**	(*краткое описание основной части*)
7.	**Заключительная часть**	(*краткое описание заключительной части)*

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка дошкольного возраста (2 шт).

Примерная схема

	Параметры	**Сведения**
	Название учреждения	ФИО (сокращенно, возраст)
	Общие сведения о ребенке	(дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, заключения специалистов (отоларинголога, психоневролога, логопеда), заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

	Характеристика условий воспитания	где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, бабушкой, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи, наличие билингвизма и др.), социокультурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакции на них ребенка, тип воспитания – авторитарный, демократический, гипо- или гиперопека, возможности членов семьи и домашние условия для общего психологического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к нарушению (безразличное, болезненное).
	Данные о состоянии общего психического и, моторного и речевого развития ребенка	
	Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности.	Характер сведений о себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).
	Характеристика высших психических функций	особенности восприятия (зрительного, слухового); уровень развития внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости); особенности наглядно-действенного и нагляднообразного мышления, элементов логического мышления.
	Уровень развития эмоционально-волевой сферы	особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяется от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.)
	Особенности характера и поведения ребенка	контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый)
	Развитие двигательных функций ребенка	(состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега и др.; тип ведущей руки; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием - завязывание шнурков, застегивание и растегивание пуговиц и др.).
	Состояние речи ребенка	импрессивная сторона речи (понимание диалога, грамматических категорий и др.); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности произношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение и функции артикуляционного аппарата, заключение логопеда о состоянии ребенка, определить дальнейший прогноз.
	Особенности продуктивных видов деятельности	Характер игровой деятельности, любимое занятие, состояние навыков рисования, конструктивных навыков.

Задание 6. Провести диагностику межличностных отношений в группе детей. Сформулировать 3-5 рекомендаций для педагогов, воспитателей.

№	Название методики	Цель	Оборудование	Результаты
	Рекомендации	1. 2. 3.		

Задание 7. Составить перечень игр и упражнений с краткой аннотацией, направленных на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста. Провести их (4-5).

№	Наименование методики	Краткое описание методики
1.	Игра «Помоги старичку»	***Цель****: развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости.* ***Описание игры:*** *дети разбиваются на две команды — бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза — они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина. Затем мелом рисуют улицу, а несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков — не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.*
2.		
3.		
4.		
5.		

5 семестр

Задание 8. Провести диагностику учебной мотивации у 5 учащихся начальных классов. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по ее итогам (2-3 методики диагностики, 3-5 рекомендаций).

№	Название методики	Цель	Оборудование	Результаты
	Рекомендации	1. 2. 3.		

Задание 9. Подготовить конспект ***мероприятия*** по психолого-педагогическому просвещению родителей (в соответствии с текущим годовым планом педагога психолога)

№	Раздел	Содержание
8.	**Тема**	
9.	**Цель**	*повышение уровня мотивации родителей к совместной творческой деятельности с детьми дошкольного возраста (пример).*
10.	**Задачи**	*1) показать родителям важность совместной творческой деятельности с детьми;* *2) познакомить родителей с базовыми формами оригами;* *3) повысить уровень педагогической компетенции родителей.*
11.	**Вопросы для обсуждения:**	4. XXXXXX 5. XXXXXX 6. XXXXXXXX

	Ход мероприятия	
12.	**Вступительная часть**	*(краткое описание вступительной части)*
13.	**Основная часть**	(*краткое описание основной части*)
14.	**Заключительная часть**	(*краткое описание заключительной части)*

Задание 10. Подготовить план-конспект ***выступления*** на педагогическом совете по вопросам развития, обучения и воспитания детей (младший школьный и подростковый возраст).

№	Раздел	Содержание
15.	**Тема**	
16.	**Цель**	*повышение уровня мотивации родителей к совместной творческой деятельности с детьми дошкольного возраста (пример).*
17.	**Задачи**	*1) показать родителям важность совместной творческой деятельности с детьми;* *2) познакомить родителей с базовыми формами оригами;* *3) повысить уровень педагогической компетенции родителей.*
18.	**Вопросы для обсуждения:**	7. XXXXXX 8. XXXXXX 9. XXXXXXXX
	Ход выступления	
19.	**Вступительная часть**	*(краткое описание вступительной части)*
20.	**Основная часть**	(*краткое описание основной части*)
21.	**Заключительная часть**	(*краткое описание заключительной части)*

Задание 11. Дать характеристику специальным образовательным условиям, которые созданы в образовательной организации для детей с ОВЗ (выбрать 1 из категорий).

Перечень специальных условий	Характер нарушения у детей	Имеющиеся специальные условия	Необходимые специальные условия
Специальные образовательные программы	*Дети с нарушениями зрения* *Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,* *дети с нарушениями речи;* *· дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);* *· дети с нарушенными формами поведения ор-*		

	ганического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания)		
Специальные методы обучения и воспитания			
Специальные дидактические материалы			
Специальные технические средства индивидуально или коллективного пользования			
Услуги ассистента, тьютора			
Индивидуальные и/или групповые коррекционные занятия			
Архитектурная доступность помещений дошкольной образовательной организации			

Задание 12. Составить психолого-педагогические характеристики на обучающихся младшего школьного возраста (2 шт).

Схема психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста

	Параметры	Сведения
	Общие сведения об обучающемся	возраст, класс, школа
	Условия семейного воспитания	состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.
	Учебная деятельность	готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”
	Общение	потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола
	Учащийся как член классного коллектива	краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан)
	Познавательная деятельность	Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость. Речь: фонематические, лексические,

		грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.
	Эмоционально-волевая сфера	Преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.
	Личностные характеристики	Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются
	Общие выводы и рекомендации	Общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого- педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации.

Задание 13. Посетить 3 индивидуальных занятия педагога-психолога, сделать их психолого-педагогический анализ.

Схема анализа индивидуального занятия педагога психолога

№	Показатель	Характеристики
1.	Возраст ребёнка	
2.	Коррекционно-развивающая цель	*ориентирована на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.*
3.	Этапы занятия, его структура	*наличие всех этапов коррекционного занятия (организационный, основной, заключительный), краткое описание этапов. план и логика; преемственность этапов и последовательность включения ребёнка в задания и упражнения по степени нарастающей сложности.*
4.	Соответствие игр и упражнений целям занятия	
5.	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия	
6.	Использование педагогом – психологом невербальных приемов в общении с детьми.	
7.	Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога (привести примеры)	
8.	Уместность и эстетичность применения наглядного материала (привести примеры).	
9.	Эмоциональное состояние ребёнка во время занятия	
10.	Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический	

Задание 14. Посетить 3 групповых занятия педагога-психолога, осуществить их психолого-педагогический анализ.

Схема анализа группового занятия педагога- психолога

№	Показатель	Характеристики
	Тема занятия	
	Цель занятия	
	Соответствие цели и задач занятия направленности коррекционно-развивающей программы и этапу коррекционной работы	
	Организация занятия:	*соответствие помещения гигиеническим и педагогическим требованиям; количество детей, их размещение; подготовленность и качество пособий.*
	Структура занятия	*основные части, их задачи и содержание; длительность всего занятия и его частей.*
	Методы и приемы, используемые на занятии	*их соответствие цели коррекционно-развивающей работы, возрасту, полу, индивидуальным особенностям и типу нарушений в развитии детей. Разнообразие видов деятельности, приемы привлечения внимания детей и снятия напряжения.*
	Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми на занятии	*модель взаимодействия, позиция в общении, особенности оценивания, средства коммуникации, осуществление индивидуального подхода.*
	Условия развития интеллектуального потенциала детей:	*направленность и уровень трудности предлагаемых заданий, эмоциональная окрашенность занятия, стимулирование познавательной активности, творчества и самостоятельности детей на занятии.*
	Активность детей на занятии	*проявления инициативы при определении видов деятельности, целей и способов их достижения, вопросы к психологу и друг другу, выражение собственных мыслей и чувств и т.д.*
	Особенности взаимодействия детей друг с другом	*(личностное обращение, навыки сотрудничества и взаимопомощи, способы решения конфликтных ситуаций).*
	Результативность занятия	*степень достижения цели, удовлетворенность педагога-психолога результатами занятия.*
	Рекомендации по повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.	*1.* *2.* *3.*

Задание 15. Посетить воспитательное мероприятие. Осуществить его психолого-педагогический анализ.

Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия (примерная схема)

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата_____
2. ФИО классного руководителя
3. Класс_____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема занятия _____
6. Форма занятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____
8. Цель занятия
   - Воспитательная_____
   _____

- Развивающая_____
  _____
- Обучающая_____
  _____

9. Организация подготовки учащихся:
   - степень участия детей в подготовке_____
   - наглядное оформление _____
   - использование технических средств_____
10. Содержание и методика проведения занятия;
    а) соответствие содержания занятия поставленной цели
    _____
    б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала
    _____
    в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность
    _____
    г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса
    _____
11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
    _____
    _____
12. Педагогическая ценность занятия.
    _____
    _____
13. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?
    _____
    _____

Задание 16. Подготовить конспект и провести тематическое внеурочное воспитательное мероприятие (классный час, викторина и пр.), направленное на развитие морально-нравственных качеств обучающихся.

Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

	Дата проведения:	
	Участники:	класс, возраст, количество
	Название мероприятия:	
	Цель и задачи мероприятия:	
	Оборудование:	
	Продолжительность:	
	ЭТАПЫ	**СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ**
	1. Организационный момент, включающий: • определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;	

	• описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие)	
	Сценарный план мероприятия, включающий изложение основных этапов мероприятия: • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.	Описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
	Рефлексия. Определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.	Описание результатов данного внеклассного мероприятия.