



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Социальная работа в здравоохранении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная работа в здравоохранении, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
9.1. Виды контроля и оценочные средства	18
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	18
9.3. Формы текущего контроля по темам	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	22
9.6. Критерии достижения результатов обучения	23
9.7. Типовые контрольные задания	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в здравоохранении» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальная работа в здравоохранении» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальная работа в здравоохранении» - сформировать способность осуществлять социальную работу с пациентами медицинских организаций и их семьями во взаимодействии с медицинскими работниками.

Основные задачи дисциплины:

- изучить правовые основы охраны здоровья граждан и права пациента;
- освоить режим врачебной тайны и правила работы со сведениями о пациенте;
- научиться оценивать социальную ситуацию пациента и планировать помощь, влияющую на результат лечения;
- сформировать умение содействовать в оформлении инвалидности и получении мер социальной поддержки;
- освоить порядок взаимодействия медицинской организации с органами и организациями социальной защиты.
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы» (3 семестр), «Этические основы социальной работы» (3 семестр), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), «Определение индивидуальной нуждаемости и типизация получателей услуг» (5 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Основы комплексной реабилитации и абилитации» (6 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» (7 семестр), «Управление и межведомственное взаимодействие в социальной работе» (7 семестр), «Ранняя помощь детям и их семьям» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной

квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать социальное обслуживание и социальное сопровождение получателей социальных услуг, включая персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, а также сопровождение инвалидов и детей-инвалидов.	ПК-2.1 Организует предоставление социальных услуг получателю с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.	Знать: формы социального обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания Уметь: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств Владеть: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
		ПК-2.2 Осуществляет персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших).	Знать: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших);

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи категориям граждан Уметь: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта Владеть: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
		ПК-2.3 Осуществляет сопровождение инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи, при оказании им услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации.	Знать: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма Уметь: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого Владеть: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Социальная работа в медицинской организации: место и функции	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
2	Тема 2. Правовые основы охраны здоровья и права пациента	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
3	Тема 3. Врачебная тайна и информированное добровольное согласие	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
4	Тема 4. Оценка социальной ситуации пациента	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
5	Тема 5. Пациенты с хроническими заболеваниями и инвалидностью	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
6	Тема 6. Взаимодействие с медико-социальной экспертизой	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
7	Тема 7. Социальная работа в отдельных профилях медицинской помощи	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
8	Тема 8. Пациенты в трудной жизненной ситуации	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
9	Тема 9. Взаимодействие медицинской организации с системой социальной защиты	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
	ИТОГО		72	18	-	18	36	-	-	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальная работа в медицинской организации: место и функции

Задачи специалиста по социальной работе в стационаре и поликлинике. Разграничение медицинских и социальных задач. Работа в составе лечащей команды.

Тема 2. Правовые основы охраны здоровья и права пациента

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ: основные принципы охраны здоровья, право на медицинскую помощь, выбор врача и медицинской организации, доступность помощи.

Тема 3. Врачебная тайна и информированное добровольное согласие

Состав сведений, составляющих врачебную тайну, случаи их предоставления без согласия гражданина. Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства, форма оформления отказа.

Тема 4. Оценка социальной ситуации пациента

Социальные факторы, влияющие на результат лечения: жилье, доход, окружение, уход после выписки. Сбор сведений и фиксация выводов.

Тема 5. Пациенты с хроническими заболеваниями и инвалидностью

Приверженность лечению и факторы, ее снижающие. Организация помощи после выписки, поддержка семьи, обучение уходу.

Тема 6. Взаимодействие с медико-социальной экспертизой

Направление на медико-социальную экспертизу, роль медицинской организации. Содействие пациенту в подготовке документов и в реализации программы реабилитации.

Тема 7. Социальная работа в отдельных профилях медицинской помощи

Особенности работы в онкологии, паллиативной помощи, инфекционных и психиатрических отделениях. Стигматизация и ее преодоление.

Тема 8. Пациенты в трудной жизненной ситуации

Пациенты без определенного места жительства, без документов, без родственников. Восстановление документов, срочные социальные услуги, размещение после выписки.

Тема 9. Взаимодействие медицинской организации с системой социальной защиты

Порядок информирования органов социальной защиты, организация социального обслуживания после выписки, документирование взаимодействия.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальная работа в медицинской организации: место и функции

Основные вопросы:

Задачи специалиста по социальной работе в стационаре и поликлинике.

Разграничение медицинских и социальных задач.

Работа в составе лечащей команды.

Тема 2. Правовые основы охраны здоровья и права пациента

Основные вопросы:

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ: основные принципы охраны здоровья, право на медицинскую помощь, выбор врача и медицинской организации, доступность помощи.

Тема 3. Врачебная тайна и информированное добровольное согласие

Основные вопросы:

Состав сведений, составляющих врачебную тайну, случаи их предоставления без согласия гражданина.

Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства, форма

оформления отказа.

Тема 4. Оценка социальной ситуации пациента

Основные вопросы:

Социальные факторы, влияющие на результат лечения: жилье, доход, окружение, уход после выписки.

Сбор сведений и фиксация выводов.

Тема 5. Пациенты с хроническими заболеваниями и инвалидностью

Основные вопросы:

Приверженность лечению и факторы, ее снижающие.

Организация помощи после выписки, поддержка семьи, обучение уходу.

Тема 6. Взаимодействие с медико-социальной экспертизой

Основные вопросы:

Направление на медико-социальную экспертизу, роль медицинской организации.

Содействие пациенту в подготовке документов и в реализации программы реабилитации.

Тема 7. Социальная работа в отдельных профилях медицинской помощи

Основные вопросы:

Особенности работы в онкологии, паллиативной помощи, инфекционных и психиатрических отделениях.

Стигматизация и ее преодоление.

Тема 8. Пациенты в трудной жизненной ситуации

Основные вопросы:

Пациенты без определенного места жительства, без документов, без родственников.

Восстановление документов, срочные социальные услуги, размещение после выписки.

Тема 9. Взаимодействие медицинской организации с системой социальной защиты

Основные вопросы:

Порядок информирования органов социальной защиты, организация социального обслуживания после выписки, документирование взаимодействия.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Социальная работа в медицинской организации: место и функции» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

2. Раскройте положения темы «Правовые основы охраны здоровья и права пациента» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

3. Раскройте положения темы «Врачебная тайна и информированное добровольное согласие» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

4. Раскройте положения темы «Оценка социальной ситуации пациента» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

5. Раскройте положения темы «Пациенты с хроническими заболеваниями и инвалидностью» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

6. Раскройте положения темы «Взаимодействие с медико-социальной экспертизой» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

7. Раскройте положения темы «Социальная работа в отдельных профилях медицинской помощи» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

8. Раскройте положения темы «Пациенты в трудной жизненной ситуации» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

9. Раскройте положения темы «Взаимодействие медицинской организации с системой социальной защиты» и покажите их применение в контексте социальной работы с пациентами медицинских организаций и их семьями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии,

активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины,

но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Социальная медицина : учебник для вузов / под редакцией А. В. Мартыненко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21307-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582960>
2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15871-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587033>

б) дополнительная учебная литература:

1. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11670-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586184>
2. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Мартыненко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13654-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588339>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonteer.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.02.02 Социальная работа в здравоохранении	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальная работа в медицинской организации: место и функции	Задачи специалиста по социальной работе в стационаре и поликлинике. Разграничение медицинских и социальных задач. Работа в составе лечащей команды.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
2	Тема 2. Правовые основы охраны здоровья и права пациента	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ: основные принципы охраны здоровья, право на медицинскую помощь, выбор врача и медицинской организации, доступность помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
3	Тема 3. Врачебная тайна и информированное добровольное согласие	Состав сведений, составляющих врачебную тайну, случаи их предоставления без согласия гражданина. Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства, форма оформления отказа.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
4	Тема 4. Оценка социальной ситуации пациента	Социальные факторы, влияющие на результат лечения: жилье, доход, окружение, уход после выписки. Сбор сведений и фиксация выводов.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
5	Тема 5. Пациенты с хроническими заболеваниями и инвалидностью	Приверженность лечению и факторы, ее снижающие. Организация помощи после выписки, поддержка семьи, обучение уходу.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Взаимодействие с медико-социальной экспертизой	Направление на медико-социальную экспертизу, роль медицинской организации. Содействие пациенту в подготовке документов и в реализации программы реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
7	Тема 7. Социальная работа в отдельных профилях медицинской помощи	Особенности работы в онкологии, паллиативной помощи, инфекционных и психиатрических отделениях. Стигматизация и ее преодоление.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
8	Тема 8. Пациенты в трудной жизненной ситуации	Пациенты без определенного места жительства, без документов, без родственников. Восстановление документов, срочные социальные услуги, размещение после выписки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
9	Тема 9. Взаимодействие медицинской организации с системой социальной защиты	Порядок информирования органов социальной защиты, организация социального обслуживания после выписки, документирование взаимодействия.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей

		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Демонстрирует только частичные знания и понимает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Демонстрирует знания и понимает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Владеет полной системой знаний и понимает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Умеет	Не умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует только частичное умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств
Владеет	Не владеет: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Владеет в полной мере: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
ПК-2.2.				
Знает	Не знает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Демонстрирует только частичные знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Демонстрирует знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Владеет полной системой знаний и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
				категориям граждан
Умеет	Не умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта
Владеет	Не владеет: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Владеет в полной мере: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
ПК-2.3.				
Знает	Не знает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Демонстрирует знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Умеет	Не умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует только частичное умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого
Владеет	Не владеет: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Владеет в полной мере: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Пациент 57 лет выписывается после инсульта: частично утрачена способность к самообслуживанию, проживает один, дочь живет в другом регионе. Составьте план действий специалиста до выписки и после нее с указанием организаций, документов и сроков.

2. Взрослые дети пациента 76 лет, госпитализированного с подозрением на онкологическое заболевание, требуют у специалиста по социальной работе сообщить им диагноз; пациент находится в сознании и согласен на передачу сведений родственникам не давал. Определите правовую сторону вопроса и постройте разговор с семьей.

3. Пациент 49 лет с декомпенсированным сахарным диабетом отказывается от продолжения стационарного лечения и требует выписки: живет один, работает водителем и опасается потерять работу. Опишите порядок оформления отказа от медицинского вмешательства, действия специалиста по социальной работе и возможные варианты дальнейшей помощи.

4. В приемное отделение бригадой скорой помощи доставлен мужчина около 60 лет с обморожением стоп, без документов и определенного места жительства; со слов пациента,

паспорт утерян три года назад, родственников нет. Составьте алгоритм: восстановление документов, срочные социальные услуги, признание нуждающимся в социальном обслуживании, варианты размещения после выписки.

5. Женщине 52 лет, бухгалтеру, впервые установлен диагноз рака молочной железы; после операции и курса химиотерапии она четвертый месяц находится на листке нетрудоспособности, трудовой прогноз неблагоприятный. Подготовьте для нее памятку: кто и на каком основании выдает направление на медико-социальную экспертизу, какие документы и согласия нужны, как обжаловать решение бюро, что делать после получения индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

6. Мужчина 44 лет, водитель-экспедитор, работающий по гражданско-правовому договору, госпитализирован с переломом позвоночника; лечение и реабилитация займут несколько месяцев. Он живет с женой и двумя детьми школьного возраста в квартире на пятом этаже дома без лифта, семья выплачивает ипотеку, жена работает продавцом посменно, пожилые родители пациента живут в другом районе города. Проведите оценку социальной ситуации: определите социальные факторы риска для результата лечения, недостающие сведения и их источники, зафиксируйте выводы в форме, пригодной для лечащей команды, и предложите план помощи.

7. В инфекционное отделение госпитализирована женщина 29 лет с впервые выявленной ВИЧ-инфекцией; она одна воспитывает сына 6 лет и работает продавцом. Пациентка просит никому не сообщать диагноз, опасается увольнения и отказа детского сада принимать ребенка. Определите правовые гарантии, на которые она может опираться, и составьте план психосоциальной поддержки с мерами против стигматизации в ее окружении.

8. В терапевтическое отделение госпитализирована женщина 46 лет с гипертоническим кризом; три месяца назад ее муж погиб в ходе специальной военной операции. Она воспитывает двух детей 9 и 15 лет, после гибели мужа не работает, плохо спит, выплаты и меры поддержки семье погибшего оформлены не полностью. Составьте план персонального сопровождения на период лечения и после выписки: оценка потребностей семьи с учетом переживания утраты, меры поддержки и необходимые документы, организации, с которыми нужно взаимодействовать, порядок координации их помощи.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Место и функции социальной работы в медицинской организации.
2. Разграничение медицинских и социальных задач в работе лечащей команды.
3. Принципы охраны здоровья граждан и права пациента.
4. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи.
5. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам

медицинской помощи: назначение и содержание.

6. Врачебная тайна: состав сведений и случаи предоставления без согласия гражданина.
7. Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
8. Медицинское вмешательство без согласия гражданина: основания и порядок принятия решения.
9. Оценка социальной ситуации пациента: содержание и порядок проведения.
10. Социальные факторы, влияющие на результат лечения.
11. Инструменты оценки социальной ситуации пациента и шкалы повседневной активности.
12. Работа с пациентами с хроническими заболеваниями, приверженность лечению.
13. Организация помощи после выписки и обучение родственников уходу.
14. Основные категории жизнедеятельности и их ограничение как условие признания лица инвалидом.
15. Взаимодействие с медико-социальной экспертизой и содействие в оформлении инвалидности.
16. Экспертиза временной нетрудоспособности и сроки направления пациента на медико-социальную экспертизу.
17. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида: содержание, исполнители, последствия отказа.
18. Особенности социальной работы в онкологии и паллиативной помощи.
19. Права лиц с психическими расстройствами и основания госпитализации в недобровольном порядке.
20. Социальная работа с пациентами с ВИЧ-инфекцией и туберкулезом: правовые гарантии и ограничения.
21. Стигматизация пациентов и способы ее преодоления.
22. Работа с пациентами без документов и без определенного места жительства.
23. Срочные социальные услуги для пациентов в трудной жизненной ситуации.
24. Обстоятельства, при которых гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании, и сроки принятия решения.
25. Взаимодействие медицинской организации с системой социальной защиты.
26. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг и социальное сопровождение пациента после выписки.
27. Персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших при получении медицинской помощи и реабилитации.
28. Документирование взаимодействия медицинской организации с органами и

организациями социальной защиты.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2, задание 1	Г) содействие пациенту в получении мер социальной поддержки	Какая задача в медицинской организации относится к компетенции специалиста по социальной работе, а не лечащего врача? А) установление пациенту клинического диагноза заболевания; Б) назначение пациенту лекарственной терапии и процедур; В) выдача пациенту листка нетрудоспособности по болезни; Г) содействие пациенту в получении мер социальной поддержки
ПК-2, задание 2	В) не чаще одного раза в год, кроме смены места жительства	Для получения первичной медико-санитарной помощи гражданин выбирает медицинскую организацию: А) не чаще одного раза в три года, кроме смены места работы; Б) не чаще одного раза в полгода по заявлению на имя врача; В) не чаще одного раза в год, кроме смены места жительства; Г) один раз при первом прикреплении, без права замены
ПК-2, задание 3	Б) безотлагательно и бесплатно, отказ в ней не допускается	Медицинская помощь в экстренной форме оказывается гражданину: А) при предъявлении полиса обязательного медицинского страхования; Б) безотлагательно и бесплатно, отказ в ней не допускается; В) после установления личности и места жительства пациента; Г) по направлению врача поликлиники по месту жительства
ПК-2, задание 4	А) суда в связи с проводимым судебным разбирательством	По запросу какого субъекта сведения, составляющие врачебную тайну, предоставляются без согласия гражданина? А) суда в связи с проводимым судебным разбирательством; Б) работодателя в связи с проводимой кадровой проверкой; В) кредитной организации при оформлении гражданину займа; Г) страховой компании по договору страхования жизни
ПК-2, задание 5	Г) независимости пациента в самообслуживании и передвижении	Индекс Бартел применяется специалистом для оценки: А) выраженности когнитивных нарушений у пожилого пациента; Б) выраженности депрессивных переживаний у пожилого пациента; В) риска образования пролежней у малоподвижного пациента; Г) независимости пациента в самообслуживании и передвижении
ПК-2, задание 6	В) обучения пациентов самоконтролю и навыкам управления болезнью	Школы для пациентов с хроническими заболеваниями (например, с сахарным диабетом) проводятся в медицинских

		организациях в целях: А) подготовки пациентов к прохождению медико-социальной экспертизы; Б) отбора пациентов для направления на санаторно-курортное лечение; В) обучения пациентов самоконтролю и навыкам управления болезнью; Г) распределения пациентов по группам диспансерного наблюдения
ПК-2, задание 7	Б) медицинская организация по решению врачебной комиссии	Гражданина на медико-социальную экспертизу направляет: А) организация социального обслуживания по месту жительства; Б) медицинская организация по решению врачебной комиссии; В) территориальный орган Социального фонда России; Г) орган социальной защиты населения субъекта РФ
ПК-2, задание 8	А) улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан	Паллиативная медицинская помощь осуществляется в целях: А) улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан; Б) восстановления трудоспособности после травм и операций; В) профилактики заболеваний у здоровых граждан; Г) устранения угрозы жизни при острых состояниях
ПК-2, задание 9	Г) содействие в получении временного жилого помещения	Какая из перечисленных услуг относится к срочным социальным услугам? А) обучение родственников навыкам общего ухода; Б) содействие в оплате жилищно-коммунальных услуг; В) содействие в получении путевки на санаторное лечение; Г) содействие в получении временного жилого помещения
ПК-2, задание 10	В) информация медицинской организации о нуждающемся гражданине	Что наряду с заявлением гражданина является основанием для предоставления ему срочных социальных услуг? А) заключенный гражданином договор с поставщиком социальных услуг; Б) решение суда о признании гражданина нуждающимся в помощи; В) информация медицинской организации о нуждающемся гражданине; Г) направление бюро медико-социальной экспертизы гражданину
ПК-2, задание 11	Б) одинокое проживание и нуждаемость в постороннем уходе; В) угроза потери жилья или работы в связи с болезнью	Какие обстоятельства, выявленные при поступлении пациента, требуют привлечения специалиста по социальной работе? (выберите два верных ответа) А) плановая госпитализация для проведения хирургической операции; Б) одинокое проживание и нуждаемость в постороннем уходе; В) угроза потери жилья или работы в связи с болезнью; Г) необходимость консультации пациента врачом-специалистом
ПК-2, задание 12	В) облегчение боли, связанной с заболеванием и вмешательством; Г) допуск к нему адвоката или законного представителя	Какие права пациента прямо предусмотрены Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»? (выберите два верных ответа) А) замена назначенного препарата на выбранный им самим; Б) лечение за рубежом за счет средств обязательного медицинского страхования; В) облегчение боли, связанной с заболеванием и вмешательством; Г) допуск к нему адвоката или законного представителя
ПК-2, задание 13	А) по экстренным показаниям при невозможности выразить волю; Б) при проведении судебно-психиатрической экспертизы	В каких случаях медицинское вмешательство допускается без согласия гражданина или его законного представителя? (выберите два верных ответа) А) по экстренным показаниям при невозможности выразить волю; Б) при проведении судебно-психиатрической экспертизы; В) по требованию родственников, несогласных с отказом пациента; Г) при несогласии пациента с назначениями лечащего врача
ПК-2, задание 14	А) наличие человека, готового ухаживать за пациентом дома; В) доступность жилья: этаж, лифт,	Какие сведения относятся к социальным факторам, влияющим на результат лечения пациента? (выберите два верных ответа) А) наличие человека, готового ухаживать за пациентом дома;

	удобства в квартире	Б) показатели артериального давления и пульса при поступлении; В) доступность жилья: этаж, лифт, удобства в квартире; Г) перечень процедур, назначенных пациенту лечащим врачом
ПК-2, задание 15	Б) способность осуществлять самообслуживание; Г) способность контролировать свое поведение	Какие способности относятся к основным категориям жизнедеятельности, ограничение которых учитывается при установлении инвалидности? (выберите два верных ответа) А) способность управлять транспортным средством; Б) способность осуществлять самообслуживание; В) способность самостоятельно совершать сделки; Г) способность контролировать свое поведение
ПК-2, задание 16	А) установление группы инвалидности и срока ее действия; Г) формирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации	Какие решения принимает бюро медико-социальной экспертизы? (выберите два верных ответа) А) установление группы инвалидности и срока ее действия; Б) назначение страховой пенсии по инвалидности и определение ее размера; В) подбор инвалиду подходящего рабочего места у работодателя; Г) формирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации
ПК-2, задание 17	Б) для инвалида она имеет рекомендательный характер; В) для органов и организаций она обязательна к исполнению	Какие утверждения об индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида верны? (выберите два верных ответа) А) отказ от нее дает инвалиду право на денежную компенсацию; Б) для инвалида она имеет рекомендательный характер; В) для органов и организаций она обязательна к исполнению; Г) ее действие прекращается при смене места жительства
ПК-2, задание 18	В) его непосредственную опасность для себя или окружающих; Г) его беспомощность в удовлетворении основных потребностей	Лицо с тяжелым психическим расстройством может быть госпитализировано в психиатрический стационар в недобровольном порядке, если расстройство обуславливает (выберите два верных ответа) А) его несогласие с диагнозом, установленным врачом-психиатром; Б) отсутствие у него постоянного жилья и близких родственников; В) его непосредственную опасность для себя или окружающих; Г) его беспомощность в удовлетворении основных потребностей
ПК-2, задание 19	А) отсутствие определенного места жительства; Б) отсутствие работы и средств к существованию	Какие обстоятельства являются основанием для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании? (выберите два верных ответа) А) отсутствие определенного места жительства; Б) отсутствие работы и средств к существованию; В) отсутствие полиса медицинского страхования; Г) хроническое заболевание в стадии ремиссии
ПК-2, задание 20	А) форма социального обслуживания на дому; В) полустационарная форма обслуживания	В каких формах предоставляются социальные услуги по Федеральному закону «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»? (выберите два верных ответа) А) форма социального обслуживания на дому; Б) амбулаторная форма обслуживания; В) полустационарная форма обслуживания; Г) выездная патронажная форма обслуживания
ПК-2, задание 21	планирование	Процесс, который начинается вскоре после поступления пациента в стационар, включает оценку его потребности в помощи после больницы и согласование этой помощи с семьей и службами, в медико-социальной работе называется ... выписки (впишите пропущенное слово)
ПК-2, задание 22	государственных гарантий	Виды, формы и условия медицинской помощи, оказываемой гражданам без взимания платы, определяет утверждаемая Правительством Российской Федерации программа ... бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (впишите пропущенные слова)

ПК-2, задание 23	электронного	Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство оформляется в виде документа на бумажном носителе либо формируется в форме ... документа (впишите пропущенное слово)
ПК-2, задание 24	экокарта	Графическая схема связей семьи пациента с внешним окружением (родственниками, соседями, службами и организациями) называется ... (впишите термин)
ПК-2, задание 25	приверженность	Степень, в которой поведение пациента при приеме препаратов, соблюдении диеты и изменении образа жизни соответствует рекомендациям медицинского работника, называется ... лечению (впишите пропущенное слово)
ПК-2, задание 26	четырёх	При очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе пациент направляется на медико-социальную экспертизу не позднее ... месяцев с даты начала временной нетрудоспособности (впишите число словом)
ПК-2, задание 27	стигма	Негативный социальный ярлык, который связывается с заболеванием (например, с ВИЧ-инфекцией или психическим расстройством) и ведет к отчуждению и дискриминации человека, называется ... (впишите термин)
ПК-2, задание 28	пяти	Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании либо об отказе в нем принимается в течение ... рабочих дней с даты подачи заявления (впишите число словом)
ПК-2, задание 29	предоставления социальных услуг	Документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность и сроки услуг, а также перечень рекомендуемых поставщиков, называется индивидуальной программой ... (впишите пропущенные слова)
ПК-2, задание 30	сопровождением	Содействие гражданину в предоставлении реабилитационной, медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, называется социальным ... (впишите пропущенное слово)
ПК-2, задание 31	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Участник принятия решений о пациенте и его функция. Установите соответствие. 1) лечащий врач; 2) медицинская сестра; 3) медицинский психолог; 4) врачебная комиссия. Варианты: А) выполняет врачебные назначения и ухаживает за пациентом; Б) организует обследование и лечение пациента; В) продлевает листок нетрудоспособности сверх пятнадцати дней; Г) исследует когнитивные функции и эмоциональное состояние пациента
ПК-2, задание 32	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Условие оказания медицинской помощи и соответствующая ему ситуация. Установите соответствие. 1) вне медицинской организации; 2) амбулаторно; 3) в дневном стационаре; 4) стационарно. Варианты: А) прием у врача-терапевта участкового в поликлинике; Б) курс капельниц в отделении с уходом домой вечером; В) лечение в отделении с круглосуточным наблюдением; Г) помощь выездной бригады скорой помощи на месте происшествия
ПК-2, задание 33	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Понятие законодательства об охране здоровья и его содержание. Установите соответствие. 1) информированное добровольное согласие; 2) отказ от медицинского вмешательства; 3) медицинское вмешательство; 4) законный представитель.

		Варианты: А) решение не проходить вмешательство после разъяснения последствий; Б) родитель, усыновитель, опекун или попечитель гражданина; В) разрешение пациента на вмешательство после разъяснения целей и рисков; Г) обследования и манипуляции, затрагивающие состояние человека
ПК-2, задание 34	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Инструмент оценки, применяемый специалистом, и его предмет. Установите соответствие. 1) генограмма; 2) шкала Лоутона; 3) шкала Морсе; 4) социальный анамнез. Варианты: А) риск падения пациента в стационаре; Б) структура семьи и отношения в нескольких поколениях; В) жизненный путь, жилье, доход и занятость пациента; Г) инструментальная повседневная активность пациента
ПК-2, задание 35	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Группа факторов, снижающих соблюдение назначений (по классификации ВОЗ), и пример фактора. Установите соответствие. 1) социально-экономические факторы; 2) факторы системы здравоохранения; 3) факторы, связанные с терапией; 4) факторы, связанные с пациентом. Варианты: А) сложная схема приема и побочные эффекты; Б) забывчивость и неверие в пользу лечения; В) безработица и низкий уровень грамотности; Г) короткий прием и слабое обучение пациента
ПК-2, задание 36	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Основное направление комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и его содержание. Установите соответствие. 1) протезно-ортопедическая помощь; 2) профессиональная реабилитация и абилитация; 3) социальная реабилитация и абилитация; 4) физическая реабилитация и абилитация. Варианты: А) восстановление способностей к бытовой и общественной деятельности; Б) занятия адаптивным спортом и оздоровительные мероприятия; В) содействие в обучении и трудоустройстве, в том числе на специальных рабочих местах; Г) замещение утраченных частей тела и функций специальными изделиями
ПК-2, задание 37	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Сфера правового регулирования и нормативный правовой акт. Установите соответствие. 1) предупреждение распространения ВИЧ-инфекции; 2) предупреждение распространения туберкулеза; 3) психиатрическая помощь и гарантии прав граждан; 4) основы охраны здоровья граждан. Варианты: А) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ; Б) Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ; В) Федеральный закон от 18.06.2001 № 77-ФЗ; Г) Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1
ПК-2, задание 38	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Утраченный документ пациента и организация, в которую обращаются для его восстановления. Установите соответствие. 1) паспорт гражданина Российской Федерации; 2) полис обязательного медицинского страхования; 3) свидетельство о рождении;

		4) трудовая книжка. Варианты: А) работодатель по последнему месту работы; Б) орган записи актов гражданского состояния; В) подразделение по вопросам миграции МВД России; Г) страховая медицинская организация
ПК-2, задание 39	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Орган или организация и ее функция при организации помощи пациенту после выписки. Установите соответствие. 1) Фонд пенсионного и социального страхования РФ; 2) уполномоченный орган субъекта РФ; 3) орган опеки и попечительства; 4) поставщик социальных услуг. Варианты: А) уход за получателем на дому по заключенному с ним договору; Б) назначение законного представителя гражданину, признанному недееспособным; В) признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании; Г) обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации
ПК-2, задание 40	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Вид социальных услуг и пример услуги. Установите соответствие. 1) социально-бытовые; 2) социально-медицинские; 3) социально-психологические; 4) социально-правовые. Варианты: А) измерение давления и контроль приема лекарств; Б) покупка продуктов питания и помощь в приготовлении пищи; В) помощь в оформлении и восстановлении документов; Г) помощь в преодолении тревоги и кризисного состояния
ПК-2, задание 41	А) сообщить лечащему врачу и выяснить право пациентки на льготные лекарства	Пациентка 63 лет с сахарным диабетом перед выпиской говорит специалисту по социальной работе, что не сможет покупать назначенный ей препарат из-за его стоимости, и спрашивает, можно ли его не принимать. Как следует поступить специалисту? А) сообщить лечащему врачу и выяснить право пациентки на льготные лекарства; Б) объяснить пациентке, какие из назначенных препаратов можно отменить без вреда; В) подобрать пациентке более дешевый аналог препарата в ближайшей аптеке; Г) рекомендовать пациентке прервать прием до следующего визита к врачу
ПК-2, задание 42	Г) ответ неправомерен: пациент вправе получать копии документов и выписки	Мужчина 58 лет после выписки из стационара попросил выдать ему копию выписного эпикриза для оформления мер социальной поддержки. Регистратор ответил, что копии документов пациентам не выдаются, с документацией можно ознакомиться в кабинете врача. Как оценить ответ регистратора? А) ответ правомерен: копии выдаются по запросу органа социальной защиты; Б) ответ правомерен: пациенту достаточно права на ознакомление с картой; В) ответ неправомерен: копии выдаются родственникам по их устной просьбе; Г) ответ неправомерен: пациент вправе получать копии документов и выписки
ПК-2, задание 43	В) о его поступлении полицию проинформируют и без его согласия	В приемное отделение доставлен мужчина 35 лет с колото-резаной раной. Он в сознании, говорит, что пострадал в драке, и просит специалиста по социальной работе добиться, чтобы о его поступлении не сообщали в полицию. Что следует разъяснить пациенту?

		А) полицию проинформируют при наличии его письменного согласия; Б) полицию проинформируют, если на этом настоят его родственники; В) о его поступлении полицию проинформируют и без его согласия; Г) полицию проинформируют, если вред здоровью окажется тяжким
ПК-2, задание 44	Б) уточнить сведения у пациента и родных, указав в записи источники	Мужчина 66 лет госпитализирован с пневмонией. Он говорит, что живет с женой и в помощи после выписки не нуждается. Соседка по телефону сообщает специалисту, что жена пациента после инсульта не встает с постели. Как специалисту поступить с противоречивыми сведениями? А) записать сведения со слов пациента, не учитывая звонок соседки; Б) уточнить сведения у пациента и родных, указав в записи источники; В) записать сообщение соседки как факт, не обсуждая его с пациентом; Г) прекратить оценку и передать случай в органы социальной защиты
ПК-2, задание 45	А) организовать обучение жены приемам ухода и перемещения до выписки	Мужчина 72 лет после ампутации голени готовится к выписке домой. Он живет с женой 70 лет, которая готова ухаживать за ним, но боится не справиться с его перемещением и гигиеной. Какое действие специалиста по социальной работе соответствует задаче подготовки семьи к уходу? А) организовать обучение жены приемам ухода и перемещения до выписки; Б) оформить мужа в стационарную организацию социального обслуживания; В) отложить выписку до восстановления у пациента навыков ходьбы; Г) порекомендовать жене нанять сиделку за счет средств семьи
ПК-2, задание 46	Г) в главное бюро МСЭ в месячный срок со дня получения решения	Женщине 50 лет после инсульта бюро медико-социальной экспертизы отказало в установлении инвалидности. Она не согласна с решением и хочет обжаловать его до обращения в суд. Куда и в какой срок она может подать заявление об обжаловании? А) в медицинскую организацию, выдавшую направление, в течение года; Б) в территориальный орган Социального фонда в течение трех месяцев; В) в Министерство здравоохранения России в течение десяти дней; Г) в главное бюро МСЭ в месячный срок со дня получения решения
ПК-2, задание 47	В) связать семью с выездной патронажной службой паллиативной помощи	Женщина 58 лет с распространенным онкологическим заболеванием выписывается домой; врачебная комиссия признала ее нуждающейся в паллиативной медицинской помощи. У пациентки выраженные боли, она живет с работающей дочерью. Какой шаг специалиста по социальной работе первоочередной? А) рекомендовать дочери оставить работу и ухаживать за матерью; Б) добиваться повторной госпитализации пациентки в онкологическое отделение; В) связать семью с выездной патронажной службой паллиативной помощи; Г) отложить помощь семье до установления пациентке инвалидности
ПК-2, задание 48	Б) на основании решения суда о госпитализации для лечения	Мужчина 45 лет, больной заразной формой туберкулеза, дважды самовольно покидал противотуберкулезный стационар и

		нарушал санитарно-противоэпидемический режим. Лечащий врач обсуждает со специалистом по социальной работе дальнейшие действия. На каком основании возможна госпитализация пациента для обязательного лечения? А) на основании распоряжения главного врача диспансера; Б) на основании решения суда о госпитализации для лечения; В) на основании заявления родственников пациента в органы полиции; Г) на основании решения врачебной комиссии диспансера
ПК-2, задание 49	А) начать восстановление документов и заранее согласовать размещение	В хирургическое отделение доставлен мужчина около 50 лет без документов. Он называет свои данные, сообщает, что два года живет на улице и после выписки идти ему некуда. Лечение завершится через неделю. Какое действие специалиста по социальной работе своевременно? А) начать восстановление документов и заранее согласовать размещение; Б) отложить восстановление документов до выписки пациента из отделения; В) продлить госпитализацию до получения пациентом нового паспорта; Г) выписать пациента, выдав ему адреса ночлежек и столовых
ПК-2, задание 50	Г) филиал государственного фонда «Защитники Отечества»	Мужчина 34 лет, участник специальной военной операции, после ранения и ампутации голени готовится к выписке из госпиталя. Его семья живет в другом регионе, ему нужны протезирование, оформление выплат и помощь в трудоустройстве. Какая организация закрепляет за ним социального координатора для комплексной персональной помощи? А) отделение Социального фонда России по региону; Б) бюро медико-социальной экспертизы по месту жительства; В) военный комиссариат по месту жительства семьи; Г) филиал государственного фонда «Защитники Отечества»