ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.В.06 Социальная безопасность молодежи

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно- консультационной деятельности в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление	**Прочитайте текст и установите соответствие**

соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетен	Уровень

	ции	освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что понимается под социальной безопасностью молодежи? А) Отсутствие болезней Б) Защита от угроз, связанных с социальной средой В) Финансовая независимость Г) Высокий уровень образования Ответ: Б 2. Психологическая безопасность — это: А) Отсутствие стресса и тревоги Б) Состояние психологического комфорта и защищенности личности В) Психиатрическое здоровье Г) Пассивность в социальных контактах Ответ: Б 3. Основной источник угроз социальной безопасности молодежи — это: А) Стихийные бедствия Б) Социальные конфликты и девиантное поведение В) Плохая экология Г) Генетические болезни Ответ: Б 4. Что относится к факторам психологической безопасности? А) Социальная поддержка и самооценка Б) Уровень дохода В) Климат региона Г) Питание Ответ: А 5. Какая из ниже перечисленных угроз относится к социальной безопасности молодежи? А) Кибербуллинг Б) Нарушение сна В) Аллергия Г) Физические травмы Ответ: А 6. Что такое стрессоустойчивость? А) Полное отсутствие стрессов Б) Способность сохранять психологическое равновесие в стрессовых ситуациях В) Эмоциональная замкнутость Г) Частые эмоциональные срывы Ответ: Б 7. К каким последствиям может привести нарушение психологической безопасности? А) Повышению работоспособности Б) Тревожности, депрессии, конфликтам В) Укреплению здоровья Г) Социальной активности Ответ: Б 8. Что из перечисленного способствует повышению психологической безопасности? А) Изоляция Б) Открытое общение и поддержка В)	**УК-1** **ОПК-2**	**Базовый** **1-3** **минуты**

Игнорирование проблем Г) Частое пребывание в одиночестве Ответ: Б 9. Что понимается под кибербуллингом? А) Конфликт в реальной жизни Б) Агрессия и травля в интернете В) Спортивное соревнование Г) Учебная деятельность Ответ: Б 10. Что из перечисленного является важным элементом профилактики угроз социальной безопасности? А) Просвещение и информирование Б) Изоляция пострадавших В) Ужесточение наказаний без профилактики Г) Игнорирование конфликтов Ответ: А		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что такое психологическая резилиентность? А) Полное отсутствие стресса Б) Способность быстро восстанавливаться после стрессовых ситуаций В) Изоляция от социальных контактов Г) Частые эмоциональные срывы Ответ: Б 2. Какая из форм агрессии характерна для социальной угрозы? А) Вербальная и физическая Б) Внутренняя самоагрессия В) Пассивность Г) Уход в себя Ответ: А 3. Что из перечисленного способствует формированию социальной безопасности? А) Социальная изоляция Б) Взаимопомощь и поддержка В) Конфликты Г) Отказ от коммуникаций Ответ: Б 4. К какому виду угроз относится кибербуллинг? А) Социальному Б) Физическому В) Биологическому Г) Экологическому Ответ: А 5. Что способствует психологической безопасности в коллективе? А) Доверие и уважение Б) Конкуренция и соперничество В) Изоляция слабых членов Г) Игнорирование проблем Ответ: А 6. Что из перечисленного является профилактической мерой против употребления ПАВ? А) Информационные кампании Б)	**УК-1** **ОПК-2**	**Повышенный** **3-5 минут**

Игнорирование проблемы В) Ужесточение наказаний без просвещения Г) Сокрытие фактов Ответ: А 7. Как влияет стресс на психологическую безопасность молодежи? А) Усиливает её Б) Нарушает баланс и приводит к дезадаптацииВ) Не влияет Г) Укрепляет здоровье Ответ: Б 8. Что такое социальная изоляция? А) Активное участие в социуме Б) Ограничение социальных контактов В) Поддержка друзей Г) Участие в мероприятиях Ответ: Б 9. Что является важным условием психологической безопасности? А) Негативное мышление Б) Эмоциональная поддержка и самопринятие В) Социальная изоляция Г) Постоянное напряжение Ответ: Б 10. Какой метод помогает снизить тревожность и улучшить психологическую безопасность? А) Медитация и дыхательные практики Б) Игнорирование проблем В) Увеличение рабочих нагрузок Г) Изоляция Ответ: А		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1. Студентка стала жертвой кибербуллинга, что вызывает у неё тревогу и снижение успеваемости. Вопрос: Как помочь ей сохранить психологическую безопасность? Кейс 2. В группе учащихся возникли конфликты на почве межкультурных различий. Вопрос: Какие меры психологической поддержки и профилактики можно предложить? Кейс 3. Молодой человек испытывает страх перед социальной изоляцией после переезда в новый город. Вопрос: Какие методы поддержки и адаптации можно использовать? Кейс 4. В образовательном учреждении выявлены случаи употребления ПАВ среди молодежи. Вопрос: Как организовать профилактические мероприятия с учетом социальной и психологической безопасности?	**УК-1** **ОПК-2**	**Высокий** **5-10** **минут**

Кейс 5. Подросток испытывает сильный стресс и тревогу из-за давления сверстников. Вопрос: Какие психологические техники можно применить для снижения напряжения?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что способствует формированию психологической устойчивости у молодежи? А) Замкнутость Б) Участие в конструктивной деятельности, поддержка В) Изоляция от сверстников Г) Повышенные требования и давление Ответ: Б 2. Что из перечисленного является примером социальной угрозы? А) Землетрясение Б) Финансовая безграмотность В) Конфликты и насилие в молодежной среде Г) Простуда Ответ: В 3. Какую функцию выполняет консультативная психологическая помощь в обеспечении безопасности? А) Усиливает тревожность Б) Диагностирует и помогает справиться с трудностями В) Повышает уровень агрессии Г) Снижает самооценку Ответ: Б 4. Что из перечисленного является показателем нарушения социальной безопасности? А) Вовлеченность в волонтерство Б) Позитивная социализация В) Участие в деструктивных группах Г) Активная жизненная позиция Ответ: В 5. Что является условием профилактики социальной изоляции? А) Создание среды поддержки и участия Б) Игнорирование индивидуальных различий В) Повышение учебной нагрузки Г) Запрет на неформальное общение Ответ: А 6. Как влияет эмпатия на психологическую безопасность? А) Усиливает изоляцию Б) Способствует взаимопониманию и поддержке В) Повышает уровень конфликтности Г) Делает человека уязвимым Ответ: Б 7. Какая форма работы наиболее эффективна при	**УК-1** **ОПК-2**	**Базовый** **1-3 минуты**

профилактике киберугроз? А) Просветительские программы и тренинги помедиаграмотности Б) Запрет на использование интернета В) Наказание без объяснения Г) Блокировка всех гаджетов Ответ: А 8. Что может стать индикатором психологической небезопасности в образовательной среде? А) Творческая активность Б) Частая тревожность и отстраненность студентов В) Социальная активность Г) Высокая мотивация Ответ: Б 9. Какое направление психологии непосредственно связано с обеспечением психологической безопасности? А) Клиническая психология Б) Психология безопасности В) Спортивная психология Г) Зоопсихология Ответ: Б 10. Какова основная цель формирования культуры безопасности у молодежи? А) Подавление эмоций Б) Повышение готовности к осознанному и безопасному поведению В) Повышение конкуренции Г) Минимизация социальной активности Ответ: Б		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какую роль играют молодежные организации в обеспечении безопасности? А) Создают риски Б) Формируют поддерживающую среду и профилактические программы В) Не участвуют Г) Усиливают конфликты Ответ: Б 2. Что такое радикализация? А) Процесс вовлечения в экстремистские группы Б) Активное участие в учебе В) Социальная поддержка Г) Повышение самооценки Ответ: А 3. Какие последствия имеет кибербуллинг для молодежи? А) Повышение успеваемости Б) Тревога, депрессия, социальная изоляция В) Рост социальной активности Г) Развитие лидерских качеств Ответ: Б 4. Какие факторы способствуют формированию психологической безопасности? А) Социальная поддержка, высокая самооценка, стрессоустойчивость	**УК-1 ОПК-2**	**Повышен ный 3-5 минут**

Б) Изоляция и избегание проблем В) Постоянный стресс Г) Агрессия Ответ: А 5. Что из ниже перечисленного НЕ относится к методам профилактики? А) Просвещение Б) Поддержка жертв В) Игнорирование конфликтов Г) Разработка программ адаптации Ответ: В 6. Что включает в себя межведомственное взаимодействие по вопросам безопасности? А) Координация усилий разных служб и организаций Б) Изоляцию проблемных групп В) Монополизацию власти Г) Игнорирование проблем Ответ: А Каковы признаки нарушения психологической безопасности? А) Тревожность, депрессия, агрессия Б) Повышенный оптимизм В) Уверенность в себе Г) Активность в учебе Ответ: А 8. Какая роль СМИ в формировании социальной безопасности? А) Распространение информации и профилактика Б) Усиление конфликтов В) Игнорирование проблем Г) Провоцирование конфликтов Ответ: А 9. Как влияет межкультурная коммуникация на психологическую безопасность? А) Повышает взаимопонимание и снижает конфликты Б) Увеличивает конфликты В) Не влияет Г) Усиливает изоляцию Ответ: А 10. Что такое личностные ресурсы безопасности? А) Навыки саморегуляции, стрессоустойчивость, социальная поддержка Б) Отсутствие эмоций В) Изоляция от окружающих Г) Пассивность Ответ: А		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 6. Группа молодых людей демонстрирует признаки радикализации и агрессии. Вопрос: Каковы шаги по снижению рисков и обеспечению безопасности?	**УК-1 ОПК-2**	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 7. Молодая женщина переживает депрессию после разрыва с близкими друзьями. Вопрос: Как поддержать её психологическую безопасность? Кейс 8. В университете распространяются слухи, приводящие к социальному напряжению. Вопрос: Какие мероприятия помогут восстановить безопасную атмосферу? Кейс 9. Подросток регулярно пропускает занятия и ведет себя агрессивно. Вопрос: Как оценить угрозы социальной и психологической безопасности и что предпринять? Кейс 10. В молодежной среде наблюдается рост случаев самоизоляции и апатии. Вопрос: Какие профилактические меры и поддержка необходимы?		

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1, ОПК-2)

1. Определите понятие социальной безопасности молодежи
2. Раскройте сущность психологической безопасности
3. Какие основные угрозы социальной безопасности характерны для молодежи
4. Какие факторы влияют на формирование психологической безопасности
5. В чем проявляется кибербуллинг и какова его опасность
6. Какие психологические последствия нарушений безопасности наиболее распространены
7. Опишите методы профилактики угроз социальной безопасности
8. Каковы признаки нарушения психологической безопасности у молодежи
9. Роль социальной поддержки в обеспечении безопасности
10. Психологические техники управления стрессом в условиях угроз
11. Влияние семейного окружения на безопасность молодежи
12. Роль образовательных учреждений в формировании безопасной среды

13. Межкультурные конфликты как угроза социальной безопасности
14. Особенности социальной адаптации молодежи в новых условиях
15. Механизмы радикализации молодежи и методы профилактики
16. Значение формирования стрессоустойчивости для безопасности
17. Профилактика употребления ПАВ как элемент безопасности
18. Методы работы с жертвами кибербуллинга
19. Роль молодежных организаций в обеспечении безопасности
20. Как цифровые технологии влияют на психологическую безопасность
21. Признаки депрессии и тревожности в молодежной среде
22. Эффективные программы психологической поддержки
23. Профилактика социальной изоляции и апатии
24. Влияние массовой информации на безопасность молодежи
25. Правовые основы обеспечения безопасности молодежи
26. Психологическая помощь при кризисных состояниях
27. Организация межведомственного взаимодействия в сфере безопасности
28. Методы оценки уровня социальной и психологической безопасности
29. Формирование личностных ресурсов безопасности
30. Практические аспекты работы с группами риска

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социальная безопасность молодежи: понятие и содержание
2. Психологическая безопасность как фактор успешной социализации
3. Угрозы социальной безопасности в современном обществе
4. Кибербуллинг: причины, последствия, профилактика
5. Стресс и психологическая безопасность молодежи
6. Роль семьи в обеспечении психологической безопасности
7. Социальная адаптация молодежи и ее значение для безопасности
8. Психологическая поддержка жертв насилия и травли
9. Профилактика радикализации и экстремизма среди молодежи
10. Межкультурные конфликты и методы их разрешения
11. Влияние социальных сетей на психологическую безопасность
12. Профилактика употребления психоактивных веществ
13. Роль образовательных учреждений в обеспечении безопасности
14. Психологические методы работы с группами риска
15. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной безопасности
16. Формирование стрессоустойчивости как элемент безопасности
17. Психологическая помощь в кризисных ситуациях
18. Роль волонтерских организаций в профилактике девиантного поведения
19. Эффективные практики поддержки подростков с нарушениями психологической безопасности
20. Социальные факторы риска для молодежи
21. Психология групповой динамики и безопасность
22. Правовые аспекты защиты молодежи
23. Психологические технологии работы с конфликтными ситуациями
24. Особенности работы с жертвами и агрессорами
25. Профилактика суицидального поведения
26. Социальная изоляция молодежи и ее последствия
27. Формирование личностных ресурсов психологической безопасности
28. Влияние массовой культуры на ценностные ориентиры молодежи
29. Психологическая подготовка молодежи к стрессовым ситуациям
30. Роль самопомощи и взаимопомощи в обеспечении безопасности

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой** **УК-1** **ОПК-2**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован УК-1 ОПК-2**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением

оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.