ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология отклоняющегося поведения

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Психология отклоняющегося поведения** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения – заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 20
9.4. Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у студентов готовности знать основные научные подходы к объяснению факторов и механизмов генезиса отклоняющихся форм поведения; готовности студентов применять методы профилактической и коррекционной работы.

Задачи:

- освоение классификации и феноменологии различных форм девиаций;
- формирование компетенций в области профилактики и прогнозирования девиаций.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин предшествующих семестров.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Производственная практика: преддипломная практика» (9 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-6. Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-6 Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-6.1. Реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся**	**ПК-6.1.** **Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций,** **Уметь: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации** **Владеть: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	14	6	6	1,7	0,3		94	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Основные подходы понятия отклоняющееся поведение	19,7	4	2	2			15,7	ПК-6

2	Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения	19,7	4	2	2			15,7	ПК-6
3	Механизм отклонения поведения	19,7	4	2	2			15,7	ПК-6
4	Виды отклоняющегося поведения	15,7	0					15,7	ПК-6
5	Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий	15,7	0					15,7	ПК-6
6	Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения	15,5	0					15,5	ПК-6
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		ПК-6

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Тема 3. Механизм отклонения поведения

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения

Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы. Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий

Общие закономерности психологической картины соматического заболевания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения

В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.
Время - 2 часа.
Основные вопросы:

1. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения.
2. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения.
4. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
5. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
6. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.
Время - 2 часа.
Основные вопросы:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Тема 3. Механизм отклонения поведения.
Время - 2 часа.
Основные вопросы:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:

1. Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Основные признаки зависимости от наркотиков.
2. Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании.
3. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом.
4. Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма.
5. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.

6. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения.
7. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом.
8. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:

1. Дать анализ содержание понятия «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
2. Провести анализ социальной нормы как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
3. Провести анализ значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
4. Дать анализ общих закономерностей психологической картины соматического заболевания.
5. Дать анализ личностных реакции на соматические страдания.
6. Дать анализ направленность личностных изменений инвалидов.
7. Провести анализ психологии больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни.
8. Провести анализ механизма психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:

1. Дать анализ социально-педагогической реабилитация подростков девиантного поведения.
2. Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные виды и формы отклоняющегося поведения.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологическая структура делинквентного поведения.
6. Агрессия и ее виды.
7. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
8. Виды зависимого поведения.
9. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
10. Клинические признаки химической зависимости.
11. Стадии алкоголизма и их проявления.
12. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.

13. Общие признаки наркотического опьянения.
14. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
15. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
16. Типология суицидов.
17. Динамика суицидального поведения.
18. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
19. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
21. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
22. Диагностические признаки вероятности суицидов.
23. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
24. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
25. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция).
26. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
30. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
31. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
32. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
33. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
34. Причины и формы девиантного поведения. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.
35. Распространённость наркомании и алкоголизма.
36. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.
37. Социальные последствия употребления ПАВ.
38. Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств.
39. Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.
40. Особенности развития и течения наркоманий у представителей разных возрастных групп.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать

примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17023-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598492
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16487-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/582651

3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588678

б) дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16762-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598909
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05932-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586236
3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебник для вузов / Е. В. Руденский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587816
4. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09722-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587017

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	http://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дис-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для про-	Адрес (местоположение) учебных кабине-	Собственность или	Полное наименование собственника	Документ – основание возникновения права

	циплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	**ведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**	**тов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**	**оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка**	**(арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества**	**(реквизиты и срок действия)**
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.03.02 Психология отклоняющегося поведения	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2

		шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	Темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение	Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обуслов-	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-6

		ленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.		
2	Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-6
3	Тема 3. Механизм отклонения поведения	Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-6
4	Тема 4. Виды отклоняющегося поведения	Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-6

		уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы. Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией.		
5	Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий	Общие закономерности психологической картины соматического заболевания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-6
6	Тема 6. Организация социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения	В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-6

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся	**5**	Отлично

продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и	**4**	Хорошо

условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе

	на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных эта-	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных воз-

	проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	пах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	растных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Умеет	Не умеет: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Демонстрирует только частичное умение: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Демонстрирует умение: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Умеет: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Владеет	Не владеет: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует владение: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Владеет в полной мере: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
2. Понятие «психическая» и «социальная норма».
3. Основные виды и формы девиантного поведения.
4. Структура отклоняющегося поведения.
5. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
6. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
7. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
8. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
9. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
10. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
11. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
12. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
13. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
14. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
15. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
16. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др.
17. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
18. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
2. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании.
3. Основные признаки зависимости от наркотиков.
4. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов).
5. Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании.
6. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме.
7. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание).
8. Типы личности алкоголиков.
9. Гендерные особенности проявления алкоголизма.
10. Особенности развития алкоголизма в ранней юности.

11. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.
12. Психологическая помощь больным алкоголизмом.
13. Техники «размывания» алкогольной позиции.
14. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме.
15. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.
16. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида).

Примерные темы эссе

1. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
2. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения.
5. Дать анализ личностных реакции на соматические страдания.
6. Дать анализ направленность личностных изменений инвалидов.
7. Провести анализ психологии больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни.
8. Провести анализ механизма психологической защиты инвалидов.
9. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.
10. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения.
2. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Вариант 2

1. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
2. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения.
3. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

2. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом. Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма.
3. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма

Вариант 2

1. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
2. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения.
3. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибки – 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки – 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	**Номер задания**	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	ПК-6.1	Г. Селье	Укажите автора, который положил начало научного подхода к психологии стресса: 1) Г. Селье 2) К. Изард 3) Н.Д. Левитов 4) А.Р. Лурия
2.	ПК-6.2	несоответствие у человека оценок личных возможностей и требований ситуации	Назовите главную причину стресса в теории Р. Лазаруса:

			1) несоответствие у человека оценок личных возможностей и требований ситуации 2) несоответствие у человека самооценки и ожидаемой оценки 3) несоответствие у человека внешней оценки и самооценки 4) несоответствие у человека внутренних установок и самооценки
3.	ПК-6.3	когнитивный	Определите тип стресса, причиной которого является перегрузка в интеллектуальной сфере: 1) эмоциональный 2) когнитивный 3) коммуникативный 4) мотивационный
4.	ПК-6.4	эустресс	Определите тип стресса, который вызывает положительную мотивирующую активность: 1) дистресс 2) эустресс 3) аутостресс 4) антистресс
5.	ПК-6.5	истощение	Определите заключительную стадию стресса по Г. Селье: 1) стабилизация 2) напряжение 3) истощение 4) безысходность
6.	ПК-6.6	поведение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности – это _____.
7.	ПК-6.7	адекватностью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Согласованность поведения индивида с конкретной ситуацией, условиями называется _____поведения
8.	ПК-6.8	дезадаптацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Состояние, которое характеризуется сниженной способности принимать и выполнять требования социальной среды, окружения, группы является _____.
9.	ПК-6.9	фрустрацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения цели или невозможностью удовлетворять потребности, называется _____.
10.	ПК-6.10	Отклоняющееся поведение индивида рассматривается в рамках общественных изменений, катаклизмов - **социологический** Склонность к совершению преступлений - врожденное, передающееся по наследству качество - **биологический**	Установите соответствие между подходами к пониманию девиантного поведения и их сущностью: 1) Отклоняющееся поведение индивида рассматривается в рамках общественных изменений, катаклизмов 2) Склонность к совершению преступлений - врожденное, передающееся по наследству качество

		Склонность к девиантному поведению - качество личности, особенно ярко проявляющееся в фазе пубертатного кризиса - **психологический**	3) Склонность к девиантному поведению - качество личности, особенно ярко проявляющееся в фазе пубертатного кризиса а) биологический б) психологический в) социологический