



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Социология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.17 Социология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	14
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	23
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	23
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	25
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	26
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	27
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	33
9.4. Процедура промежуточной аттестации	35
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	35
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	36
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	39

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	39
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	40

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Социология» - формирование коммуникативной компетентности, а также знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-этническом контексте с учетом сфер профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ учебной дисциплины;
- формирование способности анализировать и оценивать процессы социальной действительности;
- выработка умений обрабатывать и обобщать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- обучение основным аспектам межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая теория статистики» (1 семестр), «Философия» (1 семестр), «Современные социологические теории» (2 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» (3 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» (5 семестр), «Социальная психология» (5 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: объект, предмет и методологический аппарат социологии как науки, систему ее категорий и методов сбора социальной информации; основные социологические концепции и теории на разных этапах развития науки как источники для критического анализа; типологию социальных противоречий и конфликтов и подходы к их интерпретации Уметь: осуществлять поиск релевантной социологической информации по проблемам общества, опираясь на анализ поставленной исследовательской задачи; критически сопоставлять конкурирующие социологические концепции и теории, выявляя их объяснительные возможности и ограничения; обосновывать выбор теоретического подхода к анализу социального противоречия или конфликта и аргументировать его как оптимальный Владеть: навыками системного применения социологической методологии к описанию социальных явлений и процессов; приемами синтеза данных из разных социологических теорий для выработки варианта решения проблемной ситуации; навыками аргументированного обоснования выбранной трактовки социального конфликта со ссылкой на конкретные теоретические концепции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социокультурную обусловленность социальных явлений и связь социологических концепций с историческим и философским контекстом их возникновения; представления о социальной структуре и межгрупповом разнообразии общества; этическую и ценностную природу социальных противоречий и конфликтов между социальными группами Уметь: воспринимать и интерпретировать социальные процессы с учетом межкультурного и межгруппового разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; соотносить различные социологические концепции с породившей их культурно-исторической средой; рассматривать социальные конфликты как проявление различий ценностей и интересов социальных групп Владеть: навыками анализа социального многообразия общества с опорой на категориальный аппарат социологии; приемами этически корректной оценки межгрупповых противоречий без упрощения и стереотипизации; навыками учета социально-исторического и философского контекста при объяснении конфликтов в обществе
---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	3	108	56	20	36	-	-	-	-	-	52	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет и структура социологического знания	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
2	Тема 2. Уровни социологии и ее связь с другими науками	6	4	2	2					2	УК-1, УК-5
3	Тема 3. Методология социологического исследования и социальный эксперимент	4	2		2					2	УК-1, УК-5
4	Тема 4. История и основные теоретические направления социологии	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
5	Тема 5. Социологические парадигмы и социальное прогнозирование	4	2		2					2	УК-1, УК-5

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Категории социологии и анализ социальных изменений	4	2		2					2	УК-1, УК-5
7	Тема 7. Причины, виды и управление социальными конфликтами	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
8	Тема 8. Коммуникативные и этические аспекты конфликтов в организации	4	2		2					2	УК-1, УК-5
9	Тема 9. Социальные институты и разделение труда	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
10	Тема 10. Институты труда и управление общественными отношениями	4	2		2					2	УК-1, УК-5
11	Тема 11. Общество как система и групповой феномен	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
12	Тема 12. Социальные группы и организационная структура	4	2		2					2	УК-1, УК-5
13	Тема 13. Социальная стратификация и типы мобильности	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
14	Тема 14. Мобильность в советском и постсоветском обществе	4	2		2					2	УК-1, УК-5
15	Тема 15. Личность, социализация и социальные роли	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5
16	Тема 16. Социализация, статус и межстатусные отношения	4	2		2					2	УК-1, УК-5
17	Тема 17. Программа исследования и построение выборки	8	4	2	2					4	УК-1, УК-5

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
18	Тема 18. Ошибки выборки и использование исследовательских результатов	6	4	2	2					2	УК-1, УК-5
	Итого	108	56	20	36					52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и структура социологического знания

Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутродисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Предмет и объект социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Структура социологического знания.

Тема 2. Уровни социологии и ее связь с другими науками

Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории. Современная дискуссия о предмете социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками, изучающими общество.

Тема 3. Методология социологического исследования и социальный эксперимент

Проблемы методологии социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации (наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-группа). Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации. Прикладные социологические исследования в современном мире. Моделирование и эксперимент. Виды социальных экспериментов.

Тема 4. История и основные теоретические направления социологии

Предпосылки становления социологии как науки. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - основатель социологии. Социологический проект О. Конта. Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Классические социологические теории. Натуралистическая теория Г. Спенсера. Психологическое направление в развитии социологии. Социология К. Маркса, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера, В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30-х гг. XX века. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф. Тейлор, Э. Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология).

Тема 5. Социологические парадигмы и социальное прогнозирование

Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского, Н. Кареева. Социология в СССР. Тео-

ретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология. Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе. Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро- и микросоциология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз.

Тема 6. Категории социологии и анализ социальных изменений

Категориальный аппарат социологии. Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Социологическая концепция развития российского общества. Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества за последние 300 лет. Формационные сдвиги, концепция догоняющего развития, модернизационная кривая развития общества. Борьба двух укладов - рыночного и нерыночного, и двух менталитетов в общественном сознании: народнического (славянофильство) и элитаристского (западничество). Модель трех капитализмов в России. Точки кризиса и бифуркации, особенности их преодоления.

Тема 7. Причины, виды и управление социальными конфликтами

Понятие «конфликт». Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности. Четыре основных вида конфликта: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт. Проблемы ролевых конфликтов. Основные причины конфликтов в организации. Противоречия: социальные аспекты. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов. Противоречия ценностей и целей. Формы регулирования конфликтов. Методы управления конфликтами.

Тема 8. Коммуникативные и этические аспекты конфликтов в организации

Неэффективные коммуникации как причины и следствия конфликтов в организации. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов. Понятие социальной напряженности. Показатели социальной напряженности в организации. Этический анализ делового конфликта.

Тема 9. Социальные институты и разделение труда

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака. Социология семьи. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии.

Тема 10. Институты труда и управление общественными отношениями

Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического раз-

вития современного российского общества. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования. Эволюция и роль русской интеллигенции. Социология интеллигенции. Формы управления социальными институтами. Роль социальных институтов в системе управления общества.

Тема 11. Общество как система и групповой феномен

Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Социальное пространство и время. Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен.

Тема 12. Социальные группы и организационная структура

Классификация социальных групп. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социальные проблемы молодежи в российском обществе. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.

Тема 13. Социальная стратификация и типы мобильности

Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и современной России. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 14. Мобильность в советском и постсоветском обществе

Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, проле-

таризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы. Связь понятий «мобильность» и «страта».

Тема 15. Личность, социализация и социальные роли

Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (К. Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я» и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с нею). Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.

Тема 16. Социализация, статус и межстатусные отношения

Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. «Я» как процесс. Интернализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация. Понятие о социальном статусе. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Тема 17. Программа исследования и построение выборки

Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы. Методологический раздел программы социологического исследования: теоретическое осмысление и формулирование проблемы исследования, определение целей и задач социологического исследования, объекта и предмета, формулирование гипотез. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, отбор системы показателей. Методический (процедурный) раздел. Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки.

Тема 18. Ошибки выборки и использование исследовательских результатов

Ошибки выборки. Методы социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды опросов. Вопрос как метод получения информации. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов в социологии. Эксперимент в со-

циологии. Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и структура социологического знания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Функции социологии как науки.
2. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Уровни социологии и ее связь с другими науками

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.

2. Соотношение социологии с другими социальными науками.

Тема 3. Методология социологического исследования и социальный эксперимент

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы изучения социальных явлений.
2. Проблемы методологии социологического исследования.

Тема 4. История и основные теоретические направления социологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формирование социологии как науки.
2. О. Конт как родоначальник науки социологии.
3. Классические социологические теории.

Тема 5. Социологические парадигмы и социальное прогнозирование

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Становление и развитие русской социологической мысли.
2. Структура социологического знания.

Тема 6. Категории социологии и анализ социальных изменений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные идеи их представителей.
2. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 7. Причины, виды и управление социальными конфликтами

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфлик-

тов.

Тема 8. Коммуникативные и этические аспекты конфликтов в организации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
2. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 9. Социальные институты и разделение труда

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формы и распределение ролей в семье.
2. Понятие о социальном институте.

Тема 10. Институты труда и управление общественными отношениями

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Профессиональные ориентации российской молодежи.
2. Противоречия и специфика правового сознания в России.
3. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
4. Кризис образования и выход из него.

Тема 11. Общество как система и групповой феномен

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные социологические теории общества.
2. Основные сферы и институты общества.

Тема 12. Социальные группы и организационная структура

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная структура общества.
2. Социальные группы. Классификация социальных групп.
3. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 13. Социальная стратификация и типы мобильности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теории социальной стратификации.
2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.

Тема 14. Мобильность в советском и постсоветском обществе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Миграционная картина современной России.
2. Мобильность в советском и постсоветском обществе.

Тема 15. Личность, социализация и социальные роли

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социологическая концепция личности.
2. Ролевая теория личности.

Тема 16. Социализация, статус и межстатусные отношения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теория «зеркального Я».
2. Классификация типов личности.
3. Социализация личности: механизм и процесс.
4. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
5. Социальная роль.
6. Социальная установка.

Тема 17. Программа исследования и построение выборки

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социологическое исследование и его функции.

2. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
 3. Качественная и количественная стратегии.
 4. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
 5. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
 6. Проблема репрезентативности выборки.
- Тема 18. Ошибки выборки и использование исследовательских результатов
 Время - 2 часа.
 Основные вопросы:
1. Ошибки выборки.
 2. Методы социологического исследования.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Структура и иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.
2. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение.
3. Виды и типы научной теории.
4. Русская социологическая мысль: становление и развитие.
5. Характеристика основных направлений русской социологической мысли.
6. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского, Н. Кареева.
7. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в.
8. Современная российская социология деятельности.
9. Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
10. Отрицательные последствия конфликтов.
11. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия.
12. Управленческие стили разрешения конфликтов.
13. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов.
14. Религия как социокультурный институт.
15. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством.
16. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
17. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социальная характеристика общества.
18. Типология власти. Исторические типы власти и управления.
19. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность.
20. Меж- и внутрипоколенная мобильность.
21. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
22. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину.
23. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.
24. Универсальное и специфическое в социализации.
25. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии.
26. Методы обработки данных.
27. Анализ и оформление результатов исследования.
28. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности.

29. Социология как наука. Цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
30. Объект и предмет социологии.
31. Метод социологии.
32. Уровни социологического знания.
33. Основные направления развития социологии.
34. Место социологии в системе наук об обществе.
35. Функции социологии в современном мире.
36. Становление социологии как науки.
37. Основные этапы развития социологической мысли.
38. О. Конт как родоначальник науки социологии.
39. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
40. Социологическая концепция развития российского общества.
41. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
42. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
43. Формы и распределение ролей в семье.
44. Профессиональные ориентации российской молодежи.
45. Противоречия и специфика правового сознания в России.
46. Кризис образования и выход из него.
47. Основные социологические теории общества.
48. Основные сферы и институты общества.
49. Социальная структура общества.
50. Социальные группы. Классификация социальных групп.
51. Теории социальной стратификации.
52. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
53. Миграционная картина современной России.
54. Социологическая концепция личности.
55. Ролевая теория личности.
56. Теория «зеркального Я».
57. Классификация типов личности.
58. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
59. Социальная роль.
60. Социальная установка.
61. Виды социологического исследования.
62. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
63. Социологическое наблюдение.
64. Экспертный опрос в социологии.
65. Социометрический опрос.
66. Метод эксперимента в социологии.
67. Методы анализа документов.
68. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
69. Качественная и количественная стратегии.
70. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
71. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
72. Проблема репрезентативности выборки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5507-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583373>.
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18001-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583452>.
3. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21708-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583096>.

б) дополнительная литература:

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17826-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585391>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru	свободный доступ
Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предме-	Наименование оборудованных	Адрес (местоположение) учебных	Собственность или	Полное наименование	Документ - основание воз-
-------	------------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	---------------------------

п	тов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	никновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.17 Социология	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и структура социологического знания	Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутродисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Предмет и объект социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Структура социологического знания.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
2	Тема 2. Уровни социологии и ее связь с другими науками	Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории. Современная дискуссия о предмете социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками, изучающими общество.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
3	Тема 3. Методология социологического исследования и социальный эксперимент	Проблемы методологии социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации (наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-группа). Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации. Прикладные социологические исследования в современном мире. Моделирование и эксперимент. Виды социальных экспериментов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
4	Тема 4. История и основные теоретические направления социологии	Предпосылки становления социологии как науки. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - основатель социологии. Социологический проект О. Конта. Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Классические социологические теории. Натуралистическая теория Г. Спенсера. Психологическое направление в развитии социологии. Социология К. Маркса, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера, В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30-х гг. XX века. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф. Тейлор, Э. Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Социологические парадигмы и социальное прогнозирование	Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского, Н. Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология. Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе. Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро- и микросоциология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
6	Тема 6. Категории социологии и анализ социальных изменений	Категориальный аппарат социологии. Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Социологическая концепция развития российского общества. Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества за последние 300 лет. Формационные сдвиги, концепция догоняющего развития, модернизационная кривая развития общества. Борьба двух укладов - рыночного и нерыночного, и двух менталитетов в общественном сознании: народнического (славянофильство) и элитаристского (западничество). Модель трех капитализмов в России. Точки кризиса и бифуркации, особенности их преодоления.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
7	Тема 7. Причины, виды и управление социальными конфликтами	Понятие «конфликт». Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности. Четыре основных вида конфликта: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт. Проблемы ролевых конфликтов. Основные причины конфликтов в организации. Противоречия: социальные аспекты. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов. Противоречия ценностей и целей. Формы регулирования конфликтов. Методы управления конфликтами.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
8	Тема 8. Коммуникативные и этические аспекты конфликтов в организации	Неэффективные коммуникации как причины и следствия конфликтов в организации. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов. Понятие социальной напряженности. Показатели социальной напряженности в организации. Этический анализ делового конфликта.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
9	Тема 9. Социальные институты и разделение труда	Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака. Социология семьи. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
10	Тема 10. Институты труда и управление общественными отношениями	Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования. Эволюция и роль русской интеллигенции. Социология интеллигенции. Формы управления социальными институтами. Роль социальных институтов в системе управления общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
11	Тема 11. Общество как система и групповой феномен	Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Социальное пространство и время. Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
12	Тема 12. Социальные группы и организационная структура	Классификация социальных групп. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социальные проблемы молодежи в российском обществе. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
13	Тема 13. Социальная стратификация и типы мобильности	Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и современной России. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
14	Тема 14. Мобильность в советском и постсоветском обществе	Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы. Связь понятий «мобильность» и «страта».	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
15	Тема 15. Личность, социализация и социальные роли	Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (К. Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я» и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с нею). Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
16	Тема 16. Социализация, статус и межстатусные отношения	Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. «Я» как процесс. Интернализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация. Понятие о социальном статусе. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
17	Тема 17. Программа исследования и построение выборки	Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы. Методологический раздел программы социологического исследования: теоретическое осмысление и формулирование проблемы исследования, определение целей и задач социологического исследования, объекта и предмета, формулирование гипотез. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, отбор системы показателей. Методический (процедурный) раздел. Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5
18	Тема 18. Ошибки выборки и использование исследовательских результатов	Ошибки выборки. Методы социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды опросов. Вопрос как метод получения информации. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов в социологии. Эксперимент в социологии. Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий,	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой (3 семестр) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» - 5; «хорошо» - 4; «удовлетворительно» - 3; «неудовлетворительно» - 2.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не за-

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
	труднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: объект, предмет и методологический аппарат социологии как науки, систему ее категорий и методов сбора социальной информации; основные социологические концепции и теории на разных этапах развития науки как источники для критического анализа; типоло-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: объект, предмет и методологический аппарат социологии как науки, систему ее категорий и методов сбора социальной информации; основные социологические концепции и теории на разных этапах	Демонстрирует знания и понимает: объект, предмет и методологический аппарат социологии как науки, систему ее категорий и методов сбора социальной информации; основные социологические концепции и теории на разных	Владеет полной системой знаний и понимает: объект, предмет и методологический аппарат социологии как науки, систему ее категорий и методов сбора социальной информации; основные социологические концепции и теории на разных

	логию социальных противоречий и конфликтов и подходы к их интерпретации	развития науки как источники для критического анализа; типологию социальных противоречий и конфликтов и подходы к их интерпретации	этапах развития науки как источники для критического анализа; типологию социальных противоречий и конфликтов и подходы к их интерпретации	этапах развития науки как источники для критического анализа; типологию социальных противоречий и конфликтов и подходы к их интерпретации
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск релевантной социологической информации по проблемам общества, опираясь на анализ поставленной исследовательской задачи; критически сопоставлять конкурирующие социологические концепции и теории, выявляя их объяснительные возможности и ограничения; обосновывать выбор теоретического подхода к анализу социального противоречия или конфликта и аргументировать его как оптимальный	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск релевантной социологической информации по проблемам общества, опираясь на анализ поставленной исследовательской задачи; критически сопоставлять конкурирующие социологические концепции и теории, выявляя их объяснительные возможности и ограничения; обосновывать выбор теоретического подхода к анализу социального противоречия или конфликта и аргументировать его как оптимальный	Демонстрирует умение: осуществлять поиск релевантной социологической информации по проблемам общества, опираясь на анализ поставленной исследовательской задачи; критически сопоставлять конкурирующие социологические концепции и теории, выявляя их объяснительные возможности и ограничения; обосновывать выбор теоретического подхода к анализу социального противоречия или конфликта и аргументировать его как оптимальный	Умеет: осуществлять поиск релевантной социологической информации по проблемам общества, опираясь на анализ поставленной исследовательской задачи; критически сопоставлять конкурирующие социологические концепции и теории, выявляя их объяснительные возможности и ограничения; обосновывать выбор теоретического подхода к анализу социального противоречия или конфликта и аргументировать его как оптимальный
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками системного применения социологической методологии к описанию социальных явлений и процессов; приемами синтеза данных из разных социологических теорий для выработки варианта решения проблемной ситуации; навыками аргументированного обоснования выбранной трактовки социального конфликта со ссылкой на конкретные теоретические концепции	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного применения социологической методологии к описанию социальных явлений и процессов; приемами синтеза данных из разных социологических теорий для выработки варианта решения проблемной ситуации; навыками аргументированного обоснования выбранной трактовки социального конфликта со ссылкой на конкретные теоретические концепции	Демонстрирует владение: навыками системного применения социологической методологии к описанию социальных явлений и процессов; приемами синтеза данных из разных социологических теорий для выработки варианта решения проблемной ситуации; навыками аргументированного обоснования выбранной трактовки социального конфликта со ссылкой на конкретные теоретические концепции	Владеет в полной мере: навыками системного применения социологической методологии к описанию социальных явлений и процессов; приемами синтеза данных из разных социологических теорий для выработки варианта решения проблемной ситуации; навыками аргументированного обоснования выбранной трактовки социального конфликта со ссылкой на конкретные теоретические концепции

Знает (УК-5)	Не знает: социокультурную обусловленность социальных явлений и связь социологических концепций с историческим и философским контекстом их возникновения; представления о социальной структуре и межгрупповом разнообразии общества; этическую и ценностную природу социальных противоречий и конфликтов между социальными группами	Демонстрирует только частичные знания и понимает: социокультурную обусловленность социальных явлений и связь социологических концепций с историческим и философским контекстом их возникновения; представления о социальной структуре и межгрупповом разнообразии общества; этическую и ценностную природу социальных противоречий и конфликтов между социальными группами	Демонстрирует знания и понимает: социокультурную обусловленность социальных явлений и связь социологических концепций с историческим и философским контекстом их возникновения; представления о социальной структуре и межгрупповом разнообразии общества; этическую и ценностную природу социальных противоречий и конфликтов между социальными группами	Владеет полной системой знаний и понимает: социокультурную обусловленность социальных явлений и связь социологических концепций с историческим и философским контекстом их возникновения; представления о социальной структуре и межгрупповом разнообразии общества; этическую и ценностную природу социальных противоречий и конфликтов между социальными группами
Умеет (УК-5)	Не умеет: воспринимать и интерпретировать социальные процессы с учетом межкультурного и межгруппового разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; соотносить различные социологические концепции с породившей их культурно-исторической средой; рассматривать социальные конфликты как проявление различий ценностей и интересов социальных групп	Демонстрирует только частичное умение: воспринимать и интерпретировать социальные процессы с учетом межкультурного и межгруппового разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; соотносить различные социологические концепции с породившей их культурно-исторической средой; рассматривать социальные конфликты как проявление различий ценностей и интересов социальных групп	Демонстрирует умение: воспринимать и интерпретировать социальные процессы с учетом межкультурного и межгруппового разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; соотносить различные социологические концепции с породившей их культурно-исторической средой; рассматривать социальные конфликты как проявление различий ценностей и интересов социальных групп	Умеет: воспринимать и интерпретировать социальные процессы с учетом межкультурного и межгруппового разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; соотносить различные социологические концепции с породившей их культурно-исторической средой; рассматривать социальные конфликты как проявление различий ценностей и интересов социальных групп
Владеет (УК-5)	Не владеет: навыками анализа социального многообразия общества с опорой на категориальный аппарат социологии; приемами этически корректной оценки межгрупповых противоречий без упрощения и стереотипизации; навыками учета социально-исторического и	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа социального многообразия общества с опорой на категориальный аппарат социологии; приемами этически корректной оценки межгрупповых противоречий без упрощения и	Демонстрирует владение: навыками анализа социального многообразия общества с опорой на категориальный аппарат социологии; приемами этически корректной оценки межгрупповых противоречий без упрощения и	Владеет в полной мере: навыками анализа социального многообразия общества с опорой на категориальный аппарат социологии; приемами этически корректной оценки межгрупповых противоречий без упрощения и

	философского контекста при объяснении конфликтов в обществе	стереотипизации; навыками учета социально-исторического и философского контекста при объяснении конфликтов в обществе	ния и стереотипизации; навыками учета социально-исторического и философского контекста при объяснении конфликтов в обществе	реотипизации; навыками учета социально-исторического и философского контекста при объяснении конфликтов в обществе
--	---	---	---	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социология как наука: предмет, структура, функции. Место социологии в системе гуманитарного знания.
2. Основные этапы становления и развития социологической мысли (от О. Конта до современности).
3. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы организации и проведения.
4. Общество как социокультурная система: сущность, структура, основные сферы жизни.
5. Типология обществ: традиционные, индустриальные, постиндустриальные модели.
6. Социальная стратификация: понятие, критерии, исторические типы систем.
7. Социальная мобильность: виды, механизмы, факторы, влияющие на перемещение в социальной структуре.
8. Социальные группы: понятие, классификация, динамика групповых процессов.
9. Социальный институт: сущность, признаки, функции, основные типы.
10. Семья как социальный институт: эволюция, функции, современные тенденции трансформации.
11. Образование как социальный институт: роль в обществе, проблемы модернизации.

12. Религия в современном обществе: функции, тенденции секуляризации и возрождения.
13. Социальные организации: происхождение, структура, принципы функционирования.
14. Социализация личности: агенты, этапы, механизмы усвоения социальных норм.
15. Социальное действие: сущность, структура, типология (по М. Веберу).
16. Социальные отношения и взаимодействия: виды, формы, регуляторы.
17. Социальные конфликты: природа, функции, способы разрешения.
18. Девиантное поведение: причины, формы, механизмы социального контроля.
19. Молодежь как социальная группа: особенности социализации, ценностные ориентации.
20. Межнациональные отношения: проблемы толерантности и межкультурного диалога в современном мире.
21. Миграционные процессы: причины, виды, социальные последствия.
22. Социальное неравенство: критерии, масштабы, пути снижения напряженности.
23. Средства массовой информации в современном обществе: роль, функции, влияние на общественное мнение.
24. Культура как социальный феномен: элементы, функции, типы культур.
25. Глобальные проблемы современности: социологический анализ причин и возможных решений.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	наблюдение	Какой метод предполагает непосредственную регистрацию исследователем событий в момент их протекания? 1) наблюдение 2) анализ документов 3) анкетирование 4) эксперимент
2.	УК-1.1.2	интервью	Какой метод сбора данных предполагает задавание вопросов в устной форме? 1) контент-анализ 2) интервью 3) эксперимент 4) статистический анализ
3.	УК-1.1.3	анкетирование	Какой метод исследования предполагает заполнение респондентами стандартизированных опросников? 1) наблюдение 2) эксперимент 3) анкетирование 4) глубинное интервью
4.	УК-1.1.4	фокус-группа	Какой метод сбора данных предполагает обсуждение темы в небольшой группе участников под руководством модератора? 1) фокус-группа 2) анкетирование 3) контент-анализ 4) эксперимент
5.	УК-1.1.5	контент-анализ	Какой метод предполагает количественный анализ содержания текстов и других документов? 1) наблюдение 2) контент-анализ 3) интервью 4) социометрия
6.	УК-1.1.6	социометрия	Какой метод изучает межличностные отношения в малой группе путем выявления симпатий и антипатий ее членов? 1) анкетирование 2) эксперимент 3) социометрия 4) анализ документов
7.	УК-1.1.7	генеральная совокупность	Как называется совокупность всех единиц, на которые распространяются выводы социологического исследования? 1) выборочная совокупность 2) квота 3) единица наблюдения 4) генеральная совокупность
8.	УК-1.1.8	программа исследования	Какой документ определяет цели, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы социологического исследования? 1) программа исследования 2) анкета 3) итоговый отчет 4) протокол наблюдения
9.	УК-1.2.1	социальные группы и взаимодействия	Что является основным объектом изучения социологии? 1) социальные группы и взаимодействия 2) биологические процессы 3) технические системы 4) природные явления

10.	УК-1.2.2	межличностные взаимодействия и малые группы	Что изучает микросоциология? 1) глобальные социальные процессы 2) межличностные взаимодействия и малые группы 3) международные отношения 4) экономические системы
11.	УК-1.2.3	структурный функционализм	Какой подход рассматривает общество как систему взаимосвязанных элементов? 1) феноменологический 2) конфликтологический 3) структурный функционализм 4) символический интеракционизм
12.	УК-1.2.4	система устойчивых практик и предрасположенностей, сформированных социальным опытом	Что такое «габитус» в теории П. Бурдьё? 1) юридический статус 2) биологический возраст 3) материальное имущество человека 4) система устойчивых практик и предрасположенностей, сформированных социальным опытом
13.	УК-1.2.5	символический интеракционизм	Какой подход акцентирует внимание на символическом взаимодействии и интерпретации действий? 1) символический интеракционизм 2) структурализм 3) функционализм 4) конфликтология
14.	УК-1.2.6	набор прав и обязанностей, связанных с положением в обществе	Что такое социальный статус? 1) уровень дохода 2) набор прав и обязанностей, связанных с положением в обществе 3) эмоциональное состояние человека 4) биологический возраст
15.	УК-1.2.7	крупные социальные структуры и процессы	Что изучает макросоциология? 1) семейные конфликты 2) межличностные отношения 3) крупные социальные структуры и процессы 4) индивидуальные психологические особенности
16.	УК-1.3.1	эксперимент	Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи? 1) кейс-стади 2) опрос 3) корреляционный анализ 4) эксперимент
17.	УК-1.3.2	ресурсы, получаемые через социальные связи и сети доверия	Что такое «социальный капитал» (по П. Бурдьё)? 1) ресурсы, получаемые через социальные связи и сети доверия 2) уровень образования 3) политическая власть 4) денежные средства индивида
18.	УК-1.3.3	студенческая группа в университете	Что является примером формальной социальной группы? 1) компания друзей 2) студенческая группа в университете 3) соседи по подъезду 4) участники спонтанного митинга
19.	УК-1.3.4	группа, служащая образцом для сравнения и самооценки	Что такое референтная группа? 1) формальная организация 2) группа, к которой человек реально принадлежит 3) группа, служащая образцом для сравнения и самооценки 4) случайное собрание людей

20.	УК-1.3.5	панельное	Какой вид исследования оптимален для выявления изменений мнений одной и той же группы респондентов во времени? 1) разовое (точечное) 2) панельное 3) пилотажное 4) экспертный опрос
21.	УК-1.3.6	экспертный опрос	Какой метод следует выбрать для получения оценок специалистов в узкой предметной области при недостатке статистических данных? 1) массовый опрос 2) контент-анализ 3) экспертный опрос 4) включенное наблюдение
22.	УК-1.3.7	качественная	Какая исследовательская стратегия предпочтительна для глубокого понимания мотивов и смыслов поведения небольшой группы людей? 1) количественная 2) экспериментальная 3) статистическая 4) качественная
23.	УК-5.1.1	О. Конт	Кто считается основоположником социологии как науки? 1) К. Маркс 2) Э. Дюркгейм 3) О. Конт 4) М. Вебер
24.	УК-5.1.2	ожидаемое поведение, связанное с социальным статусом	Что такое социальная роль? 1) врожденные качества личности 2) материальное благосостояние 3) положение человека в обществе 4) ожидаемое поведение, связанное с социальным статусом
25.	УК-5.1.3	процесс усвоения культурных норм и ценностей	Что такое социализация? 1) процесс усвоения культурных норм и ценностей 2) экономическая интеграция 3) политическая активность 4) миграция населения
26.	УК-5.1.4	традиционное	Какой тип общества характеризуется преобладанием сельского хозяйства? 1) постиндустриальное 2) традиционное 3) информационное 4) индустриальное
27.	УК-5.1.5	устойчивая система норм и организаций, регулирующих сферу жизни	Что такое социальный институт? 1) форма искусства 2) группа людей с общими интересами 3) устойчивая система норм и организаций, регулирующих сферу жизни 4) временное объединение для решения задачи
28.	УК-5.1.6	горизонтальная	Какой тип социальной мобильности предполагает перемещение внутри одной страты? 1) структурная 2) вертикальная 3) межпоколенная 4) горизонтальная
29.	УК-5.1.7	система иерархического разделения общества на слои	Что такое социальная стратификация? 1) система иерархического разделения общества на слои 2) форма межличностного конфликта 3) способ передачи культурных ценностей

			4) процесс изменения социального статуса
30.	УК-5.1.8	семья	Какой из перечисленных институтов относится к первичным агентам социализации? 1) СМИ 2) семья 3) трудовой коллектив 4) политические партии
31.	УК-5.1.9	массовое промышленное производство	Что характеризует индустриальное общество? 1) отсутствие технологий 2) преобладание аграрного производства 3) массовое промышленное производство 4) доминирование сферы услуг
32.	УК-5.1.10	изменение социального положения индивида или группы	Что такое социальная мобильность? 1) миграция населения между странами 2) смена места работы без изменения статуса 3) перемещение людей в пространстве 4) изменение социального положения индивида или группы
33.	УК-5.2.1	поведение, отклоняющееся от социальных норм	Что такое девиантное поведение? 1) поведение, отклоняющееся от социальных норм 2) участие в выборах 3) волонтерская деятельность 4) строгое соблюдение норм
34.	УК-5.2.2	состояние распада социальных норм и ценностной дезориентации	Что такое «аномия» в социологии (по Э. Дюркгейму)? 1) вид социального конфликта 2) состояние распада социальных норм и ценностной дезориентации 3) форма политической власти 4) тип экономической системы
35.	УК-5.2.3	признание равноценности всех культур и отказ от этноцентризма	Что такое культурный релятивизм? 1) отрицание культурных различий 2) оценка культур через призму собственной системы ценностей 3) признание равноценности всех культур и отказ от этноцентризма 4) доминирование одной культуры над другими
36.	УК-5.2.4	глобализация	Какой процесс описывает усиление взаимозависимости стран и культур в современном мире? 1) сегрегация 2) изоляция 3) локализация 4) глобализация
37.	УК-5.2.5	склонность оценивать другие культуры через призму своей собственной как эталонной	Что такое «этноцентризм»? 1) склонность оценивать другие культуры через призму своей собственной как эталонной 2) отказ от собственной культурной идентичности 3) межкультурный диалог 4) признание ценности всех культур
38.	УК-5.2.6	правила поведения, принятые в обществе	Что такое социальные нормы? 1) биологические потребности человека 2) правила поведения, принятые в обществе 3) личные предпочтения индивида 4) природные законы
39.	УК-5.2.7	мультикультурализм	Как называется политика, направленная на сохранение и развитие культурного многообразия в обществе? 1) мультикультурализм 2) ассимиляция 3) сегрегация

			4) изоляционизм
40.	УК-5.2.8	ассимиляция	Как называется процесс, при котором меньшинство полностью утрачивает собственную культуру, растворяясь в культуре большинства? 1) интеграция 2) ассимиляция 3) социализация 4) диффузия
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-1.2.8	Э. Дюркгейм; М. Вебер	Выберите двух представителей классической социологии: 1) Э. Дюркгейм 2) М. Вебер 3) И. Ньютон 4) Ч. Дарвин 5) А. Смит
42.	УК-1.1.9	опрос; наблюдение	Выберите два метода сбора первичной социологической информации: 1) вторичный анализ данных 2) опрос 3) наблюдение 4) корреляционный анализ 5) факторный анализ
43.	УК-1.1.10	глубинное интервью; фокус-группа	Выберите два качественных метода социологического исследования: 1) глубинное интервью 2) стандартизированное анкетирование 3) фокус-группа 4) массовый почтовый опрос 5) статистический анализ
44.	УК-5.1.11	вертикальная; горизонтальная	Выберите два основных вида социальной мобильности, выделенных П. Сорокиным: 1) циклическая 2) вертикальная 3) линейная 4) горизонтальная 5) абсолютная
45.	УК-5.1.12	преобладание сельского хозяйства; устойчивость обычаев и традиций	Выберите два признака традиционного общества: 1) преобладание сельского хозяйства 2) массовое промышленное производство 3) ведущая роль информации и знаний 4) высокая социальная мобильность 5) устойчивость обычаев и традиций
46.	УК-5.1.13	семья; группа сверстников	Выберите два агента первичной социализации: 1) СМИ 2) трудовой коллектив 3) политические партии 4) семья 5) группа сверстников
47.	УК-1.2.9	рабство; касты	Выберите два исторических типа стратификации: 1) рабство 2) глобализация 3) урбанизация 4) касты 5) модернизация
48.	УК-5.2.9	толерантность; культурный релятивизм	Выберите две установки, способствующие межкультурному диалогу: 1) этноцентризм 2) толерантность 3) ксенофобия 4) сегрегация 5) культурный релятивизм

49.	УК-1.3.8	формулировка проблемы; выдвижение гипотез	Выберите два элемента методологического раздела программы социологического исследования: 1) план выборки 2) инструментарий 3) формулировка проблемы 4) выдвижение гипотез 5) график полевых работ
50.	УК-1.3.9	переговоры; посредничество (медиация)	Выберите два способа конструктивного разрешения социального конфликта: 1) подавление одной из сторон 2) игнорирование противоречий 3) переговоры 4) принуждение 5) посредничество (медиация)
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-1.2.10	социология	Наука об обществе, его структуре, закономерностях функционирования и развития, названная так О. Контом, - это
52.	УК-5.1.14	социализация	Процесс усвоения индивидом культурных норм, ценностей и социальных ролей называется
53.	УК-5.1.15	ролью	Ожидаемое поведение, связанное с социальным статусом, называется социальной
54.	УК-5.1.16	стратификацией	Иерархическое расслоение общества на социальные слои (страты) называется социальной
55.	УК-1.2.11	мобильностью	Изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества называется социальной
56.	УК-1.1.11	выборкой (выборочной совокупностью)	Часть генеральной совокупности, отобранная для непосредственного изучения, называется
57.	УК-1.1.12	репрезентативностью	Свойство выборки воспроизводить характеристики генеральной совокупности называется
58.	УК-5.2.10	аномией	Состояние распада социальных норм и ценностной дезориентации общества Э. Дюркгейм назвал
59.	УК-5.2.11	субкультурой	Совокупность ценностей, норм и образцов поведения, отличающих социальную группу (например, молодежь) от господствующей культуры общества, называется
60.	УК-1.3.10	пилотажным	Предварительное исследование небольшого объема, проводимое для проверки инструментария и уточнения гипотез, называется ... исследованием.
Задания на установление соответствия			
61.	УК-1.2.12	О. Конт - позитивизм и закон трех стадий К. Маркс - теория классово-вой борьбы М. Вебер - понимающая социология и теория социального действия П. Сорокин - теория социальной стратификации и мобильности	Установите соответствие между социологами и их концепциями: 1) О. Конт 2) К. Маркс 3) М. Вебер 4) П. Сорокин а) теория классовой борьбы б) позитивизм и закон трех стадий в) теория социальной стратификации и мобильности г) понимающая социология и теория социального действия
62.	УК-1.1.13	анкетирование - письменный опрос по стандартизированному опроснику интервью - устная беседа с респондентом по заранее определенному плану наблюдение - непосредственная регистрация событий исследователем анализ документов - изуче-	Установите соответствие между методами сбора информации и их характеристиками: 1) анкетирование 2) интервью 3) наблюдение 4) анализ документов а) непосредственная регистрация событий исследователем б) изучение текстовых и статистических источников

		ние текстовых и статистических источников	в) письменный опрос по стандартизированному опроснику г) устная беседа с респондентом по заранее определенному плану
63.	УК-5.1.17	семья - воспроизводство населения и первичная социализация образование - передача знаний и формирование квалификации экономика - производство и распределение материальных благ государство - обеспечение общественного порядка и управление	Установите соответствие между социальными институтами и их основными функциями: 1) семья 2) образование 3) экономика 4) государство а) обеспечение общественного порядка и управление б) производство и распределение материальных благ в) передача знаний и формирование квалификации г) воспроизводство населения и первичная социализация
64.	УК-5.1.18	вертикальная восходящая - рабочий становится мастером цеха вертикальная нисходящая - руководителя отдела переводят на должность рядового сотрудника горизонтальная - учитель переходит в другую школу на такую же должность межпоколенная - дети занимают иное социальное положение по сравнению с родителями	Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: 1) вертикальная восходящая 2) вертикальная нисходящая 3) горизонтальная 4) межпоколенная а) руководителя отдела переводят на должность рядового сотрудника б) учитель переходит в другую школу на такую же должность в) дети занимают иное социальное положение по сравнению с родителями г) рабочий становится мастером цеха
65.	УК-1.2.13	структурный функционализм - общество как система взаимосвязанных элементов, выполняющих определенные функции теория конфликта - общество как арена борьбы групп за ресурсы и власть символический интеракционизм - общество как результат взаимодействия индивидов на основе символов и значений теория социального обмена - взаимодействие как обмен вознаграждениями и затратами	Установите соответствие между теоретическими подходами и их основной идеей: 1) структурный функционализм 2) теория конфликта 3) символический интеракционизм 4) теория социального обмена а) общество как результат взаимодействия индивидов на основе символов и значений б) общество как система взаимосвязанных элементов, выполняющих определенные функции в) взаимодействие как обмен вознаграждениями и затратами г) общество как арена борьбы групп за ресурсы и власть
66.	УК-1.3.11	подготовительный - разработка программы и инструментария полевой - сбор первичной информации обработка данных - кодирование, ввод и статистическая обработка данных аналитический - интерпретация результатов и формулировка выводов	Установите соответствие между этапами социологического исследования и их содержанием: 1) подготовительный 2) полевой 3) обработка данных 4) аналитический а) интерпретация результатов и формулировка выводов б) разработка программы и инструментария в) сбор первичной информации г) кодирование, ввод и статистическая обработка данных
67.	УК-1.1.14	простая случайная - каждая единица генеральной совокупности	Установите соответствие между видами выборки и способом отбора:

		купности имеет равную вероятность попасть в выборку механическая (систематическая) - отбор через равный интервал из упорядоченного списка квотная - отбор по заданным пропорциям признаков генеральной совокупности гнездовая - отбор целых групп (серий) единиц	1) простая случайная 2) механическая (систематическая) 3) квотная 4) гнездовая а) отбор через равный интервал из упорядоченного списка б) отбор целых групп (серий) единиц в) каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку г) отбор по заданным пропорциям признаков генеральной совокупности
68.	УК-5.2.12	этноцентризм - оценка других культур через призму собственной культурный релятивизм - признание равноценности культур и оценка их в собственном контексте толерантность - уважение и признание права других на отличие во взглядах и образе жизни мультикультурализм - политика сохранения и развития культурного многообразия в обществе	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) этноцентризм 2) культурный релятивизм 3) толерантность 4) мультикультурализм а) уважение и признание права других на отличие во взглядах и образе жизни б) политика сохранения и развития культурного многообразия в обществе в) признание равноценности культур и оценка их в собственном контексте г) оценка других культур через призму собственной
69.	УК-1.3.12	внутриличностный - сотрудник не может выбрать между карьерой и семьей межличностный - спор двух коллег о распределении обязанностей между личностью и группой - новый сотрудник нарушает сложившиеся нормы коллектива межгрупповой - противостояние двух отделов из-за ресурсов	Установите соответствие между видами конфликтов и примерами: 1) внутриличностный 2) межличностный 3) между личностью и группой 4) межгрупповой а) противостояние двух отделов из-за ресурсов б) новый сотрудник нарушает сложившиеся нормы коллектива в) сотрудник не может выбрать между карьерой и семьей г) спор двух коллег о распределении обязанностей
70.	УК-1.2.14	общая социологическая теория - наиболее общие закономерности функционирования и развития общества теории среднего уровня - отраслевые и специальные теории отдельных сфер общественной жизни эмпирические исследования - сбор и анализ конкретных фактов социальной действительности прикладные исследования - решение практических задач социального управления	Установите соответствие между уровнями социологического знания и их содержанием: 1) общая социологическая теория 2) теории среднего уровня 3) эмпирические исследования 4) прикладные исследования а) наиболее общие закономерности функционирования и развития общества б) сбор и анализ конкретных фактов социальной действительности в) решение практических задач социального управления г) отраслевые и специальные теории отдельных сфер общественной жизни
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-5.2.13	Глубинные интервью и фокус-группы с представителями обеих групп для выявления ценностей и интересов за позициями;	Кейс 1. В многонациональном городе планируется строительство культурного центра. Часть жителей (преимущественно представители этнического меньшинства) выступают за включение в проект элементов традиционной архитектуры их народа. Другие

		контент-анализ материалов слушаний и публикаций; массовый опрос жителей для оценки распространенности позиций. Анализ с позиций теории конфликта и культурного релятивизма показывает, что спор идет о признании идентичности меньшинства. Компромисс - совместное проектирование при посредничестве (медиации): современное здание с элементами традиционной архитектуры и пространством для культурных практик разных народов.	горожане считают, что центр должен быть выполнен в современном стиле, отражающем «универсальную» городскую идентичность. На публичных слушаниях звучат взаимные упреки. Вопрос: какие методы социологического анализа помогут выявить глубинные причины конфликта и предложить компромиссное решение, учитывающее интересы всех групп?
72.	УК-1.3.13	Провести опрос и фокус-группы по возрастным группам, выявить барьеры адаптации. Концепция социальной адаптации: освоение новых норм требует времени и поддержки; культурный капитал старших (опыт, профессиональные знания) и цифровые навыки младших взаимодополняемы. Программа: обучение цифровым инструментам, наставничество в обе стороны (обратное наставничество), смешанный формат работы, регулярные очные встречи команды, оценка результатов повторным опросом.	Кейс 2. В компании внедряют систему удаленной работы. Сотрудники старшего возраста жалуются на сложности с цифровыми инструментами и ощущение изоляции. Молодежь, напротив, отмечает рост продуктивности и гибкость графика. Руководство сталкивается с риском усиления межпоколенческого разрыва. Вопрос: как, используя концепции социальной адаптации и культурного капитала, разработать программу интеграции, снижающую напряжение между группами?
73.	УК-1.1.15	Лонгитюдное (панельное) исследование с повторными замерами самооценки; стандартизированные шкалы самооценки и благополучия; контроль переменных пола, возраста, семейной ситуации, успеваемости, времени в сети; сопоставимые по этим признакам группы; при возможности - эксперимент с ограничением использования платформы; дополнение глубинными интервью для объяснения механизмов влияния.	Кейс 3. Социолог исследует влияние соцсетей на самооценку подростков. В выборку попали 3 группы: активные пользователи визуального контента, приверженцы текстовых платформ (форумы, блоги) и те, кто почти не пользуется соцсетями. Предварительные данные показывают разнонаправленные эффекты, но причинно-следственные связи неясны. Вопрос: какие исследовательские стратегии (методы, контрольные переменные) позволяют установить, как именно тип платформы влияет на психологическое благополучие?
74.	УК-1.2.15	Нужны социально-демографические данные респондентов (пол, возраст, место рождения, доход семьи, опыт межкультурных контактов, национальность), данные о содержании учебных программ и	Кейс 4. В университете проводят опрос о толерантности к мигрантам. Результаты сильно различаются между факультетами: на гуманитарных показатели выше, на технических - ниже. Администрация хочет понять, связано ли это с содержанием образования или с иными факторами. Вопрос: какие дополнительные данные и аналитические подходы нужны, чтобы отделить влия-

		составе студентов. Подходы: многомерный (регрессионный) анализ с контролем социально-демографических переменных, сравнение сопоставимых подвыборок, сравнение первокурсников и выпускников одного факультета (панельный или когортный замер), качественные интервью.	ние образовательной среды от социально-демографических характеристик респондентов?
75.	УК-1.3.14	Заккрытие шахты разрушило канал вертикальной мобильности местных жителей; для старшего поколения переход к туризму означает потерю статуса и обесценивание профессионального опыта, что вместе с культурной инерцией (устойчивостью норм и образа жизни) порождает сопротивление изменениям. Программа: вовлечение старших жителей в проектирование кластера, переобучение с опорой на их опыт (экскурсии по истории шахтерского поселка), создание рабочих мест для разных возрастов, поддержка молодежных инициатив для удержания молодежи, поэтапность изменений.	Кейс 5. В поселке, где традиционно добывали уголь, закрыли шахту. Молодежь уезжает в города, пожилые остаются без работы. Местные активисты предлагают создать экотуристический кластер, но старшее поколение воспринимает это как угрозу привычному укладу. Вопрос: как с помощью концепций социальной мобильности и культурной инерции объяснить сопротивление изменениям и спроектировать программу поддержки перехода к новой экономике?
76.	УК-5.2.14	Теория высоко- и низкоконтекстных культур (Э. Холл) и измерения культуры (Г. Хофстеде: индивидуализм и коллективизм, дистанция власти, избегание неопределенности) объясняют различие косвенного и прямого стилей общения. Правила: явное фиксирование договоренностей и сроков в письменной форме, согласованный порядок выражения несогласия, обучение межкультурной компетентности, роль модератора в команде, регулярная обратная связь.	Кейс 6. Международная команда разработчиков сталкивается с недопониманием: азиатские коллеги избегают прямых отказов, европейские требуют четкости. Проекты задерживаются из-за неявных конфликтов. Вопрос: какие элементы теории межкультурной коммуникации помогут выявить корни проблем и сформировать правила взаимодействия, учитывая разные коммуникативные стили?
77.	УК-1.1.16	Количественные методы: анализ статистики правонарушений до и после программы с контрольным районом; массовый опрос жителей о чувстве безопасности, доверии к полиции, изменениях в поведении (повторные замеры). Каче-	Кейс 7. Городские власти хотят оценить эффективность программы по снижению преступности в неблагополучном районе. Есть данные о числе правонарушений, но нет информации о восприятии безопасности жителями. Вопрос: какие качественные и количественные методы исследования позволят комплексно измерить социальный эффект программы, включая неочевидные изменения в поведении и настрое-

		ственные методы: глубинные интервью и фокус-группы с жителями, включенное наблюдение за использованием общественных пространств, экспертные интервью с участковыми и социальными работниками. Сочетание методов (триангуляция) дает комплексную оценку эффекта.	ниях?
78.	УК-5.2.15	Модуль строится на светском, информационном подходе: изучение религий как культурного явления без агитации за конкретную конфессию и без оценки истинности вероучений. Культурный релятивизм требует представлять каждую религию в ее собственном контексте и в равном объеме. Меры: привлечение родителей к обсуждению программы, согласование содержания с представителями разных мировоззрений, акцент на общих ценностях (уважение, ненасилие), право выбора модуля, обучение педагогов нейтральной позиции.	Кейс 8. В школе ввели курс по изучению мировых религий. Родители-атеисты опасаются «пропаганды», верующие требуют акцента на их конфессии. Администрация ищет баланс между просвещением и уважением к разным мировоззрениям. Вопрос: как, опираясь на принципы культурного релятивизма и светского образования, разработать учебный модуль, минимизирующий конфликты?
79.	УК-1.2.16	Теория социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман) объясняет недоверие как результат разделяемых общиной представлений, закреплённых через повседневное общение и авторитет местных лидеров. Полезны также теория диффузии инноваций и концепция социального доверия. Кампания: выявить лидеров мнений (в том числе целителей) и работать через них, использовать понятный язык и местные примеры, привлечь местных медиков, организовать встречи в привычных для жителей местах.	Кейс 9. Социологическая служба анализирует причины низкой вакцинации в сельской местности. Опросы показывают, что часть населения доверяет «народным целителям», другая - считает прививки «городским изобретением». Вопрос: какие теоретические подходы (например, теория социального конструирования реальности) помогут понять механизмы формирования недоверия и спланировать информационную кампанию?

80.	УК-5.1.19	Анализ идентичности позволяет понять, какое значение имеет еда для групповой принадлежности пользователей; этнографические методы (включенное наблюдение за приготовлением и потреблением еды, глубинные интервью) раскрывают представления о «правильной» еде; фокус-группы с представителями разных культур и сегментирование аудитории. Решение: базовое универсальное меню и локальные линейки, разработанные совместно с представителями культур, с прозрачной маркировкой состава и способ приготовления.	Кейс 10. Компания запускает сервис доставки еды с учетом религиозных и диетических ограничений. В тестовой группе пользователи из разных культур дают противоречивые отзывы: одни хвалят разнообразие, другие считают меню «неаутентичным». Вопрос: какие социологические инструменты (анализ идентичности, этнографические методы) позволят адаптировать продукт под локальные представления о «правильной» еде без потери универсальности?
-----	-----------	--	--