ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.17 Социология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Что является основным объектом изучения социологии? а) природные явления; б) социальные группы и взаимодействия; в) биологические процессы; г) технические системы. Кто считается основоположником социологии как науки? а) К. Маркс; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) М. Вебер.	**УК-1** **УК-5**	**Базовый** **1-3** **минуты**

Что такое социальная роль? а) положение человека в обществе; б) ожидаемое поведение, связанное с социальным статусом; в) врождённые качества личности; г) материальное благосостояние. Какой метод предполагает сбор данных через непосредственное наблюдение? а) анкетирование; б) эксперимент; в) наблюдение; г) анализ документов. Что такое социализация? а) процесс усвоения культурных норм и ценностей; б) экономическая интеграция; в) политическая активность; г) миграция населения. Какой тип общества характеризуется преобладанием сельского хозяйства? а) индустриальное; б) постиндустриальное; в) традиционное; г) информационное. Что такое социальный институт? а) группа людей с общими интересами; б) устойчивая система норм и организаций, регулирующих сферу жизни; в) временное объединение для решения задачи; г) форма искусства. Что изучает микросоциология? а) глобальные социальные процессы; б) межличностные взаимодействия и малые группы; в) международные отношения; г) экономические системы. Что такое девиантное поведение? а) строгое соблюдение норм; б) поведение, отклоняющееся от социальных норм; в) участие в выборах; г) волонтёрская деятельность. Какой метод сбора данных предполагает задавание вопросов в устной форме? а) контент-анализ; б) интервью;		

в) эксперимент; г) статистический анализ. Ключ к базовому уровню: 1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – в, 5 – а, 6 – в, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б.		
Какой подход рассматривает общество как систему взаимосвязанных элементов? а) конфликтологический; б) структурный функционализм; в) символический интеракционизм; г) феноменологический. Что такое «аномия» в социологии (по Э. Дюркгейму)? а) состояние распада социальных норм и ценностной дезориентации; б) форма политической власти; в) тип экономической системы; г) вид социального конфликта. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи? а) опрос; б) корреляционный анализ; в) эксперимент; г) кейс-стади. Что такое культурный релятивизм (в контексте УК-5)? а) оценка культур через призму собственной системы ценностей; б) признание равноценности всех культур и отказ от этноцентризма; в) доминирование одной культуры над другими; г) отрицание культурных различий. Какой тип социальной мобильности предполагает перемещение внутри одного страта? а) вертикальная; б) межпоколенная; в) горизонтальная; г) структурная. Что такое «габитус» в теории П. Бурдьё? а) материальное имущество человека; б) система устойчивых практик и предрасположенностей, сформированных социальным опытом; в) юридический статус; г) биологический возраст. Какой подход акцентирует внимание на символическом взаимодействии и интерпретации действий?	**УК-1** **УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

а) функционализм; б) конфликтология; в) символический интеракционизм; г) структурализм. Что такое «социальный капитал» (по П. Бурдьё)? а) денежные средства индивида; б) ресурсы, получаемые через социальные связи и сети доверия; в) уровень образования; г) политическая власть. Какой процесс описывает усиление взаимозависимости стран и культур в современном мире? а) локализация; б) глобализация; в) сегрегация; г) изоляция. Что такое «этноцентризм»? а) признание ценности всех культур; б) склонность оценивать другие культуры через призму своей собственной как эталонной; в) отказ от собственной культурной идентичности; г) межкультурный диалог. Ключ к повышенному уровню: 11 – б, 12 – а, 13 – в, 14 – б, 15 – в, 16 – б, 17 – в, 18 – б, 19 – б, 20 – б.		
Кейс 1 В многонациональном городе планируется строительство культурного центра. Часть жителей (преимущественно представители этнического меньшинства) выступают за включение в проект элементов традиционной архитектуры их народа. Другие горожане считают, что центр должен быть выполнен в современном стиле, отражающем «универсальную» городскую идентичность. На публичных слушаниях звучат взаимные упрёки. Вопрос: какие методы социологического анализа помогут выявить глубинные причины конфликта и предложить компромиссное решение, учитывающее интересы всех групп? Кейс 2 В компании внедряют систему удалённой работы. Сотрудники старшего возраста жалуются на сложности с цифровыми инструментами и ощущение изоляции. Молодёжь, напротив, отмечает рост продуктивности и гибкость графика. Руководство сталкивается с риском усиления межпоколенческого разрыва. Вопрос: как, используя концепции социальной адаптации и культурного капитала, разработать программу интеграции, снижающую напряжение между группами?	**УК-1** **УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 3 Социолог исследует влияние соцсетей на самооценку подростков. В выборку попали 3 группы: активные пользователи визуального контента (Instagram, TikTok), приверженцы текстовых платформ (форумы, блоги) и те, кто почти не пользуется соцсетями. Предварительные данные показывают разнонаправленные эффекты, но причинно-следственные связи неясны. Вопрос: какие исследовательские стратегии (методы, контрольные переменные) позволят установить, как именно тип платформы влияет на психологическое благополучие? Кейс 4 В университете проводят опрос о толерантности к мигрантам. Результаты сильно различаются между факультетами: на гуманитарных показатели выше, на технических — ниже. Администрация хочет понять, связано ли это с содержанием образования или с иными факторами. Вопрос: какие дополнительные данные и аналитические подходы нужны, чтобы отделить влияние образовательной среды от социально-демографических характеристик респондентов? Кейс 5 В посёлке, где традиционно добывали уголь, закрыли шахту. Молодёжь уезжает в города, пожилые остаются без работы. Местные активисты предлагают создать экотуристический кластер, но старшее поколение воспринимает это как угрозу привычному укладу. Вопрос: как с помощью концепций социальной мобильности и культурной инерции объяснить сопротивление изменениям и спроектировать программу поддержки перехода к новой экономике?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Что такое социальная стратификация? а) процесс изменения социального статуса; б) система иерархического разделения общества на слои; в) форма межличностного конфликта; г) способ передачи культурных ценностей. Какой из перечисленных институтов относится к первичным агентам социализации? а) школа; б) СМИ; в) семья; г) трудовой коллектив.	**УК-1** **УК-5**	**Базовый 1-3 минуты**

Что характеризует индустриальное общество? а) преобладание аграрного производства; б) массовое промышленное производство; в) доминирование сферы услуг; г) отсутствие технологий. Что такое социальный статус? а) набор прав и обязанностей, связанных с положением в обществе; б) эмоциональное состояние человека; в) биологический возраст; г) уровень дохода. Какой метод исследования предполагает заполнение респондентами стандартизированных опросников? а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование; г) глубинное интервью. Что такое социальные нормы? а) биологические потребности человека; б) правила поведения, принятые в обществе; в) личные предпочтения индивида; г) природные законы. Что является примером формальной социальной группы? а) компания друзей; б) студенческая группа в университете; в) соседи по подъезду; г) участники спонтанного митинга. Что изучает макросоциология? а) межличностные отношения; б) крупные социальные структуры и процессы; в) индивидуальные психологические особенности; г) семейные конфликты. Что такое социальная мобильность? а) перемещение людей в пространстве; б) изменение социального положения индивида или группы; в) миграция населения между странами; г) смена места работы без изменения статуса. Что такое референтная группа? а) группа, к которой человек реально принадлежит; б) группа, служащая образцом для сравнения и самооценки; в) случайное собрание людей; г) формальная организация.		

Ключ к базовому уровню: 1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б.		
Какой подход рассматривает общество как систему взаимосвязанных элементов? а) конфликтологический; б) структурный функционализм; в) символический интеракционизм; г) феноменологический. Что такое «аномия» в социологии (по Э. Дюркгейму)? а) состояние распада социальных норм и ценностной дезориентации; б) форма политической власти; в) тип экономической системы; г) вид социального конфликта. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи? а) опрос; б) корреляционный анализ; в) эксперимент; г) кейс-стади. Что такое культурный релятивизм (в контексте УК-5)? а) оценка культур через призму собственной системы ценностей; б) признание равноценности всех культур и отказ от этноцентризма; в) доминирование одной культуры над другими; г) отрицание культурных различий. Какой тип социальной мобильности предполагает перемещение внутри одного страта? а) вертикальная; б) межпоколенная; в) горизонтальная; г) структурная. Что такое «габитус» в теории П. Бурдьё? а) материальное имущество человека; б) система устойчивых практик и предрасположенностей, сформированных социальным опытом; в) юридический статус; г) биологический возраст. Какой подход акцентирует внимание на символическом взаимодействии и интерпретации действий? а) функционализм; б) конфликтология; в) символический интеракционизм; г) структурализм.	**УК-1** **УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

Что такое «социальный капитал» (по П. Бурдьё)? а) денежные средства индивида; б) ресурсы, получаемые через социальные связи и сети доверия; в) уровень образования; г) политическая власть. Какой процесс описывает усиление взаимозависимости стран и культур в современном мире? а) локализация; б) глобализация; в) сегрегация; г) изоляция. Что такое «этноцентризм»? а) признание ценности всех культур; б) склонность оценивать другие культуры через призму своей собственной как эталонной; в) отказ от собственной культурной идентичности; г) межкультурный диалог. Ключ к повышенному уровню: 11 – б, 12 – а, 13 – в, 14 – б, 15 – в, 16 – б, 17 – в, 18 – б, 19 – б, 20 – б.		
Кейс 6 Международная команда разработчиков сталкивается с недопониманием: азиатские коллеги избегают прямых отказов, европейские требуют чёткости. Проекты задерживаются из-за неявных конфликтов. Вопрос: какие элементы теории межкультурной коммуникации помогут выявить корни проблем и сформировать правила взаимодействия, учитывающие разные коммуникативные стили? Кейс 7 Городские власти хотят оценить эффективность программы по снижению преступности в неблагополучном районе. Есть данные о числе правонарушений, но нет информации о восприятии безопасности жителями. Вопрос: какие качественные и количественные методы исследования позволят комплексно измерить социальный эффект программы, включая неочевидные изменения в поведении и настроениях? Кейс 8 В школе ввели курс по изучению мировых религий. Родители-атеисты опасаются «пропаганды», верующие требуют акцента на их конфессии. Администрация ищет баланс между просвещением и уважением к разным мировоззрениям. Вопрос: как, опираясь на принципы культурного релятивизма и светского образования, разработать учебный модуль, минимизирующий конфликты?	**УК-1** **УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 9 Социологическая служба анализирует причины низкой вакцинации в сельской местности. Опросы показывают, что часть населения доверяет «народным целителям», другая — считает прививки «городским изобретением». Вопрос: какие теоретические подходы (например, теория социального конструирования реальности) помогут понять механизмы формирования недоверия и спланировать информационную кампанию? Кейс 10 Компания запускает сервис доставки еды с учётом религиозных и диетических ограничений. В тестовой группе пользователи из разных культур дают противоречивые отзывы: одни хвалят разнообразие, другие считают меню «неаутентичным». Вопрос: какие социологические инструменты (анализ идентичности, этнографические методы) позволят адаптировать продукт под локальные представления о «правильной» еде без потери универсальности?		

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1, УК-5)

1. Социология как наука. Цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
2. Объект и предмет социологии.
3. Метод социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Основные направления развития социологии.
7. Место социологии в системе наук об обществе.
8. Функции социологии в современном мире.
9. Становление социологии как науки.
10. Основные этапы развития социологической мысли.
11. О. Конт как родоначальник науки социологии.
12. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
13. Становление и развитие русской социологической мысли.
14. Структура социологического знания.
15. Социологическая концепция развития российского общества.
16. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
17. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
18. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
19. Управленческие стили разрешения конфликтов.
20. Формы и распределение ролей в семье.
21. Профессиональные ориентации российской молодежи.
22. Противоречия и специфика правового сознания в России.
23. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
24. Кризис образования и выход из него.
25. Основные социологические теории общества.
26. Основные сферы и институты общества.
27. Социальная структура общества.
28. Социальные группы. Классификация социальных групп.
29. Социальная организация. Ее структура и динамика.
30. Теории социальной стратификации.
31. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
32. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
33. Миграционная картина современной России.
34. Социологическая концепция личности.
35. Ролевая теория личности.
36. Теория "зеркального Я".
37. Классификация типов личности.
38. Социализация личности: механизм и процесс.
39. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
40. Социальная роль.
41. Социальная установка.
42. Виды социологического исследования.
43. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
44. Социологическое наблюдение.
45. Экспертный опрос в социологии.
46. Социометрический опрос.

47. Метод эксперимента в социологии.
48. Методы анализа документов.
49. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
50. Качественная и количественная стратегии.
51. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
52. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
53. Проблема репрезентативности выборки.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социология как наука: предмет, структура, функции. Место социологии в системе гуманитарного знания.
2. Основные этапы становления и развития социологической мысли (от О. Конта до современности).
3. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы организации и проведения.
4. Общество как социокультурная система: сущность, структура, основные сферы жизни.
5. Типология обществ: традиционные, индустриальные, постиндустриальные модели.
6. Социальная стратификация: понятие, критерии, исторические типы систем.
7. Социальная мобильность: виды, механизмы, факторы, влияющие на перемещение в социальной структуре.
8. Социальные группы: понятие, классификация, динамика групповых процессов.
9. Социальный институт: сущность, признаки, функции, основные типы.
10. Семья как социальный институт: эволюция, функции, современные тенденции трансформации.
11. Образование как социальный институт: роль в обществе, проблемы модернизации.
12. Религия в современном обществе: функции, тенденции секуляризации и возрождения.
13. Социальные организации: происхождение, структура, принципы функционирования.
14. Социализация личности: агенты, этапы, механизмы усвоения социальных норм.
15. Социальное действие: сущность, структура, типология (по М. Веберу).
16. Социальные отношения и взаимодействия: виды, формы, регуляторы.
17. Социальные конфликты: природа, функции, способы разрешения.
18. Девиантное поведение: причины, формы, механизмы социального контроля.
19. Молодёжь как социальная группа: особенности социализации, ценностные ориентации.
20. Межнациональные отношения: проблемы толерантности и межкультурного диалога в современном мире.
21. Миграционные процессы: причины, виды, социальные последствия.
22. Социальное неравенство: критерии, масштабы, пути снижения напряжённости.
23. Средства массовой информации в современном обществе: роль, функции, влияние на общественное мнение.
24. Культура как социальный феномен: элементы, функции, типы культур.
25. Глобальные проблемы современности: социологический анализ причин и возможных решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет** **УК-1** **УК-5**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование** **УК-1** **УК-5**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.