



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.09 Психолого-педагогическая диагностика в образовании** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и методическим проблемам психолого-педагогической диагностики, сформировать у студентов способность к обоснованному выбору, разработке и применению диагностического инструментария, содействовать развитию навыков интерпретации диагностических данных и принятия обоснованных психолого-педагогических решений.

Задачи:

- сформировать способность анализировать методологические основания и теоретические подходы различных диагностических методик для оценки психического развития и образовательных результатов обучающихся;
- овладеть основами планирования и проведения психолого-педагогической диагностики, включая выбор валидных и надежных инструментов, организацию процедуры обследования и соблюдение этических норм;
- развить умение интерпретировать результаты диагностики, выявлять зону ближайшего развития, причины учебных затруднений и индивидуальные особенности обучающихся для построения эффективных коррекционно-развивающих и образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов	ПК-4.1. Выявляет индивидуальные образовательные потребности, интересы и затруднения обучающихся, содействует формированию их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов ПК-4.2. Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, организует рефлексию образовательного опыта	ПК-4.1. Знать: технологии педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основы тьюторского сопровождения в образовании Уметь: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся; содействовать обучающемуся в постановке целей самостоятельного образовательного действия; помогать обучающемуся в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута Владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута ПК-4.2. Знать: формы и методы тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тьюторские консультации); принципы построения рефлексивной практики в образовании Уметь: подбирать образовательные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; организовывать рефлексию образовательного опыта и корректировать маршрут по ее результатам; оказывать педагогическую поддержку обучающемуся в ситуации образовательного выбора Владеть: технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образо-

		вательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доёмкость		В том числе контактная работа с пре- подавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма про- межуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	7	5	180	32	6	22	1,6		2	0,4	33,6	114,4	Экзамен
Примечание: В з.е. — в зачетных единицах Л. (Лек.) — лекция Пр. — практическое занятие Сем. — семинар КоР. — контрольная работа КРП — курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) — самостоятельная работа З — зачет/зачет с оценкой К (Конс.) — консультация Э. — экзамен Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

		Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семинарские		
1	Тема № 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики	4	1	3	18	ПК-4
2	Тема № 2. Психодиагностический процесс в образовании	5	1	4	18	ПК-4
3	Тема № 3. Диагностическое обследование	5	1	4	18	ПК-4
4	Тема № 4. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации и школе	5	1	4	18	ПК-4
5	Тема № 5. Программа и нормы диагностического обследования	4	1	3	21,2	ПК-4
6	Тема №6. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте	5	1	4	21,2	ПК-4
	Итого	28	6	22	114,4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Тема 2. Психодиагностический процесс в образовании

Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.

Тема 3. Диагностическое обследование

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Диагностическое заключение: структура и содержание. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А. Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации и школе

Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС. Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Тема 5. Программа и нормы диагностического обследования

Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач в образовании. Способы сообщения результатов диагностического обследования детей и школьников. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве. Трудности диагностического обследования в школьном детстве. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Тема 6. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка обследо-

вания в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контролю и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики
Время — 3 час.

Основные вопросы:

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом.

Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.

Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Тема 2. Психодиагностический процесс в образовании

Время — 4 час.

Основные вопросы:

Особенности диагностического процесса в образовании.

Психодиагностический процесс и его этапы.

Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.

Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.

Структурные компоненты диагностики.

Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.

Тема 3. Диагностическое обследование

Время — 4 час.

Основные вопросы:

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.

Диагностическое обследование личности в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.

Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Диагностическое заключение: структура и содержание.

Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.

Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А. Н.).

Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.

Источники диагностических ошибок.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации и школе

Время — 4 час.

Основные вопросы:

Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической диагностики в школе.

Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.

Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.

Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Тема 5. Программа и нормы диагностического обследования

Время — 3 час.

Основные вопросы:

Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач в образовании.

Способы сообщения результатов диагностического обследования детей и школьников.

Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.

Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.

Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.

Трудности диагностического обследования в школьном детстве.

Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Тема 6. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте

Время — 4 час.

Основные вопросы:

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте.

Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет).

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).

Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики за рубежом.
2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в России.
3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.
4. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
5. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
6. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
7. Особенности диагностического процесса в образовании.
8. Психодиагностический процесс и его основные этапы.
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодинамической задаче и ситуации обследования.
11. Структурные компоненты диагностики в образовании.
12. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.
13. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
14. Диагностическое обследование личности в рамках объективного подхода.
15. Диагностическое обследование личности в рамках субъективного подхода.
16. Диагностическое обследование личности в рамках проективного подхода.
17. Диагностическое обследование школьников: правила, нормы и приемы.
18. Диагностическое заключение: структура и содержание.
19. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
20. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А. Н.).
21. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
22. Основные источники диагностических ошибок.
23. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
24. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.
25. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе.
26. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.
27. Цель, задачи, принципы и методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).
28. Цель, задачи, принципы и методика организации работы психолого-педагогических консилиумов (ППК).
29. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
30. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
31. Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач в образовании.
32. Способы сообщения результатов диагностического обследования детей и школьников.
33. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
34. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
35. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
36. Трудности диагностического обследования в школьном детстве.

37. Принципы, средства диагностики и содержание обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).
38. Принципы, средства диагностики и содержание обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).
39. Принципы, средства диагностики и содержание обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).
40. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в детском возрасте.
41. Принципы и содержание диагностического обследования при решении проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).
42. Принципы, средства диагностики и содержание обследования подростков (11-14 лет).
43. Принципы, средства диагностики и содержание обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
44. Принципы, средства диагностики и содержание обследования старших школьников (15-17 лет).
45. Сравнительный анализ диагностического процесса в дошкольной и школьной образовательной организации.
46. Роль психолого-педагогической диагностики в выявлении детей с особыми образовательными потребностями.
47. Взаимосвязь диагностики, коррекции и развития в образовательном процессе.
48. Требования к психологу-диагносту при проведении обследования детей разного возраста.
49. Особенности составления диагностического заключения по результатам обследования школьника.
50. Современные тенденции развития психолого-педагогической диагностики в системе образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказы-

вающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587967>

б) дополнительная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587000>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
«1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО (1 рабочее место)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
--------------	--	---	---	--	--	--

				под- го- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.09 Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Аудитория 104. Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 13 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (сво-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6

		бодная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Ян- декс.Браузер (свободная лицензия)				
	Б1.В.09 (проведение индивидуальной диагностики)	Кабинет психодиагностики (Аудитория 102). Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж с комплектом бланковых диагностических методик - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт. (в том числе АРМ психодиагностики - 1), принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202

		лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: проведение индивидуальной диагностики.				4-6
--	--	---	--	--	--	-----

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизиро-	Тестовые задания

		вать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики	Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.	Опрос Тестирование	ПК-4
2	Тема 2. Психодиагно-	Особенности диагностического процесса в обра-	Опрос	ПК-4

	стический процесс в образовании	зовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.	Тестирование	
3	Тема 3. Диагностическое обследование	Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Диагностическое заключение: структура и содержание. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А. Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации и школе	Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС. Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.	Опрос Тестирование	ПК-4
5	Тема 5. Программа и нормы диагностического обследования	Профессиональные и этические нормы работы при решении диагностических задач в образовании. Способы сообщения результатов диагностического обследования детей и школьников. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве. Трудности диагностического обследования в школьном детстве. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.	Опрос Тестирование	ПК-4
6	Тема 6. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте	Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в детском возрасте. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехо-	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4

		да из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы, средства диагностики и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).		
--	--	--	--	--

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на во-	4	Хорошо

просы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
- «зачтено» — от 50 до 100 баллов;
- «не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

	диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-4				
Знает	Не знает: технологии психолого-педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся для последующего проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках тьюторского сопровождения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии психолого-педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся для последующего проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках тьюторского сопровождения	Демонстрирует знания и понимает: технологии психолого-педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся для последующего проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках тьюторского сопровождения	Владеет полной системой знаний и понимает: технологии психолого-педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся для последующего проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках тьюторского сопровождения

Умеет	Не умеет: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся с использованием методов объективного, субъективного и проективного подходов для выявления индивидуальных особенностей и построения образовательного маршрута	Демонстрирует только частичное умение: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся с использованием методов объективного, субъективного и проективного подходов для выявления индивидуальных особенностей и построения образовательного маршрута	Демонстрирует умение: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся с использованием методов объективного, субъективного и проективного подходов для выявления индивидуальных особенностей и построения образовательного маршрута	Умеет: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся с использованием методов объективного, субъективного и проективного подходов для выявления индивидуальных особенностей и построения образовательного маршрута
Владеет	Не владеет: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и приемами организации самооценки и рефлексии на основе данных психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует только частичное владение: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и приемами организации самооценки и рефлексии на основе данных психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует владение: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и приемами организации самооценки и рефлексии на основе данных психолого-педагогической диагностики	Владеет в полной мере: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и приемами организации самооценки и рефлексии на основе данных психолого-педагогической диагностики

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.
2. История развития психолого-педагогической диагностики в России.
3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.
4. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
5. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
6. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики.
7. Особенности диагностического процесса в образовании.
8. Понятие о психологическом диагнозе и психологическом прогнозе.
9. Диагностическое обследование личности в рамках объективного, субъективного и проективного подходов.
10. Диагностическое заключение: структура и содержание.
11. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А. Н.).
12. Специфика психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
13. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе в свете ФГОС.
14. Цель, задачи и принципы организации работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
15. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач.

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие психодиагностики в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в современной системе образования.
3. Психодиагностический процесс и его основные этапы в образовательной организации.

4. Психологический диагноз и прогноз: сущность, виды и требования к формулировке.
5. Объективный, субъективный и проективный подходы в диагностическом обследовании личности.
6. Диагностические ошибки психолога: причины, классификация и способы коррекции.
7. Структура и содержание диагностического заключения по результатам обследования.
8. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации: специфика и инструментарий.
9. Особенности реализации ФГОС ДО в контексте психолого-педагогической диагностики.
10. Содержание и организация психолого-педагогической диагностики в школе.
11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в системе образования.
12. Организация и документационное обеспечение работы психолого-педагогического консилиума.
13. Этические нормы и правила сообщения результатов диагностического обследования.
14. Принципы разработки программы диагностического обследования с учетом возрастного этапа развития.
15. Трудности диагностического обследования детей в дошкольном и школьном детстве.

Примерные темы эссе

1. Роль психолого-педагогической диагностики в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
2. Значение рефлексии деятельности психолога-диагноста для предотвращения диагностических ошибок.
3. Баланс между стандартизацией и творческим подходом в деятельности педагога-психолога.
4. Влияние результатов психолого-педагогической диагностики на качество современного образования.
5. Этика и профессиональная ответственность психолога при сообщении диагностических результатов участникам образовательных отношений.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики за рубежом и в России: основные этапы и школы.
2. Особенности диагностического процесса в образовании и его основные этапы.

Вариант 2

1. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики: сравнительная характеристика.
2. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Диагностическое обследование личности в рамках объективного, субъективного и проективного подходов.
2. Структура и содержание диагностического заключения при решении диагностических задач в образовании.

Вариант 2

1. Классификация видов диагностических ошибок психолога и приемы их коррекции.
2. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>		
ПК-4.1	Психическое развитие и личностные особенности обучающегося	Определите, объект психолого-педагогической диагностики в образовании: 1) Учебный план школы 2) Психическое развитие и личностные особенности обучающегося 3) Материально-техническая база образовательной организации 4) Квалификация педагогических кадров
ПК-4.2	Объективный подход	Выберите подход к получению информации об испытуемом, который предполагает анализ продуктов деятельности и наблюдение за поведением: 1) Субъективный подход 2) Проективный подход 3) Объективный подход

		4) Интуитивный подход
ПК-4.3	Предположение о дальнейшем развитии и возможных изменениях психических свойств	Укажите, что понимается под психологическим прогнозом в психодиагностической задаче: 1) Собранный анамнез 2) Предположение о дальнейшем развитии и возможных изменениях психических свойств 3) Программа коррекционных мероприятий 4) Медицинский диагноз
ПК-4.4	Ошибка наблюдения	Укажите вид диагностической ошибки, который связан с неверным сбором первичных данных: 1) Интерпретационная ошибка 2) Ошибка наблюдения 3) Прогностическая ошибка 4) Этическая ошибка
ПК-4.5	Выявление детей с особыми образовательными потребностями и определение маршрута обучения	Назовите цель работы психолого-медико-педагогической консультации: 1) Проведение уроков с отстающими учениками 2) Выявление детей с особыми образовательными потребностями и определение маршрута обучения 3) Повышение квалификации учителей и педагогов-психологов 4) Профилактика возникновения поведенческих девиаций у детей
ПК-4.6	Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей	Определите принцип, который является основополагающим при разработке программы диагностического обследования детей: 1) Принцип случайного отбора методик 2) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей 3) Принцип минимальной длительности обследования 4) Принцип максимальной сложности заданий
ПК-4.7	Быстрая утомляемость и недостаточная произвольность поведения	Выберите трудность диагностического обследования, которая характерна преимущественно для дошкольного возраста: 1) Отказ от выполнения заданий из-за низкой учебной мотивации 2) Быстрая утомляемость и недостаточная произвольность поведения 3) Сознательное искажение результатов 4) Высокий уровень тревожности из-за экзаменационной ситуации
ПК-4.8	Ресурсное картирование	Укажите метод диагностики, который относится к методам выявления образовательных потребностей обучающихся в тьюторском сопровождении: 1) Тест интеллекта Айзенка 2) Ресурсное картирование 3) Проективная методика «Дом-дерево-человек» 4) Шкала оценки тревожности
ПК-4.9	Недостаточная стандартизация методик и субъективизм интерпретации	Выберите основной источник диагностических ошибок психолога: 1) Возраст обследуемого ребёнка 2) Недостаточная стандартизация методик и субъективизм интерпретации 3) Использование компьютеризированных методов обработки данных 4) Проведение повторного обследования
ПК-4.10	Ориентация на выявление метапредметных и личностных результатов	Укажите специфику психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС: 1) Оценивание только предметных результатов 2) Ориентация на выявление метапредметных и

		личностных результатов 3) Отказ от стандартизированных методик 4) Использование только наблюдения как метода
--	--	--