



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Рector ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Экспертиза молодежных проектов

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 Экспертиза молодежных проектов является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Экспертиза молодежных проектов» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экспертиза молодежных проектов». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о теории и методах оценки и экспертизы социальных проектов.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков практической оценки и экспертизы социальных проектов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность управленческих проектных решений;
- показать содержание национальных и региональных стандартов социальных проектов, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации;
- ознакомить с основами методологии и методики, объединяющими знания о единых нормах и требованиях (эталонах), предъявляемых к социальным проектам;
- показать методы оценки проектов в практике социальной работы;
- раскрыть методы оценки и экспертизы социальных проектов;
- научить ориентироваться в современных методах экспертизы проектов.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-3. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике» (3 и 4 семестры), «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» (5 семестр), «Основы организации грантовых конкурсов и управление молодежными проектами» (6 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

ПК-3 *Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: теоретические подходы к социальной экспертизе и оценке молодежных проектов, понятийный аппарат экспертной деятельности в сфере работы с молодежью; научные концепции и модели, на основе которых объясняются социальные процессы, отражаемые в проектах молодежной политики Уметь: анализировать и обобщать содержание молодежного проекта с опорой на выбранную теоретическую модель оценки; содержательно объяснять социальные эффекты проекта, отделяя обоснованные выводы от субъективных суждений эксперта Владеть: приемами аналитической обработки проектной информации на основе научных подходов к оценке и экспертизе; навыками экспертно-консультационного заключения по молодежному проекту с аргументацией на базе теоретических концепций
ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Знать: методику экспертного анализа и самоанализа качества молодежных проектов: показатели организации социальных услуг, источники информации для оценки, признаки несоответствия заявленных и фактических результатов проекта; виды социальной экспертизы в сфере работы с молодежью и их применимость к оценке конкретного проекта Уметь: проводить экспертизу молодежного проекта: декомпозировать его на оцениваемые элементы, сопоставлять фактическое качество организации услуг с заявленными целями и выявлять отклонения; выстраивать самоанализ про-

		ектной деятельности с фиксацией сильных и проблемных сторон реализации Владеть: инструментарием сбора и обработки данных для экспертной оценки качества молодежного проекта (анализ документов, наблюдение, опрос участников); приемами оформления заключения по итогам анализа и самоанализа с обоснованными выводами о качестве организации социальных услуг ПК-3.2. Знать: теоретические подходы к построению критериев эффективности и результативности молодежных проектов: различение эффективности (соотношение результата и затрат) и результативности (степень достижения цели); требования к измеримости, валидности и непротиворечивости критериев экспертной оценки Уметь: разрабатывать систему критериев и измеримых показателей для оценки реализации конкретного молодежного проекта; выбирать шкалы и пороговые значения, отделяющие достигнутый результат от недостигнутого, и обосновывать их в привязке к целям проекта Владеть: методами операционализации критериев эффективности и результативности (построение показателей, индикаторов, оценочных шкал); техникой формирования критериальной матрицы для экспертизы молодежного проекта и проверки ее на полноту и согласованность ПК-3.3. Знать: структуру и логику методических рекомендаций по совершенствованию молодежных проектов: связь выявленных по итогам экспертизы дефицитов с предлагаемыми мерами; этапы процесса оценки, на которых формируются основания для рекомендаций Уметь: формулировать на основе результатов экспертизы адресные рекомендации по улучшению организации социальных услуг в молодежном проекте; ранжировать предложения по приоритетности и оценивать их реализуемость в условиях конкретного проекта Владеть: технологией подготовки методических рекомендаций по итогам экспертизы (от диагностики проблем к описанию коррек-
--	--	---

		рующих мер и ожидаемого эффекта); приемами представления рекомендаций заказчику или команде проекта в форме, пригодной для внедрения
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	8	3	108	48	12	36	-	-	-	-	-	60	Зачет с оценкой

Примечание:
В з.е. - в зачетных единицах
Л. (Лек.) - лекция
Пр. - практическое занятие
Сем. - семинар
КоР. - контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) - консультация
Э. - экзамен
Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Цели и этапы социальной экспертизы	10	4	2	2					6	ОПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Объекты, субъекты и методы экспертных оценок	6	2		2					4	ОПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Отбор экспертов и их роль в социальной экспертизе	6	2		2					4	ОПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Нормативные основы проектирования	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Процедура социальной экспертизы проекта	6	2		2					4	ОПК-2, ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Оценка реализации социального проекта	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Экспертиза региональных проектов	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Особенности экспертизы социально-культурных проектов	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Состояние и проблемы экспертизы социально-культурных проектов	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Оценка в системе управления проектом	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
11	Тема 11. Технологии социального проектирования и оценки	6	2		2					4	ОПК-2, ПК-3
12	Тема 12. Экспертиза результатов проектной деятельности	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
13	Тема 13. Оценка жизненного цикла и инструменты оценки проекта	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
14	Тема 14. Виды оценки социальных проектов	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
15	Тема 15. Управление процессом оценивания	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
16	Тема 16. Организация экспертизы социальных проектов	6	2		2					4	ОПК-2, ПК-3
17	Тема 17. Разработка критериев оценки заявок	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
18	Тема 18. Процедура экспертного отбора заявок	4	2		2					2	ОПК-2, ПК-3
	Итого	108	48	12	36					60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Цели и этапы социальной экспертизы

Цели, задачи, этапы, стадии социальной экспертизы. Назначение экспертизы молодежного проекта. Постановка экспертной задачи, сбор материалов, анализ и подготовка заключения.

Тема 2. Объекты, субъекты и методы экспертных оценок

Объекты и субъекты социальной экспертизы. Классификация методов экспертных оценок. Разграничение функций заказчика, эксперта и проектной команды. Выбор методов экспертной оценки с учетом объекта и доступных данных.

Тема 3. Отбор экспертов и их роль в социальной экспертизе

Эксперты и их роль в социальной экспертизе. Профессиональные компетенции эксперта, независимость суждений и этические требования. Формирование состава экспертной группы.

Тема 4. Нормативные основы проектирования

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативные документы и условия конкурса как основания экспертизы. Проверка соответствия целей, мероприятий и документации проекта установленным требованиям.

Тема 5. Процедура социальной экспертизы проекта

Социальная экспертиза проекта. Состав материалов для экспертизы. Анализ социальной проблемы, целевой аудитории, целей, мероприятий и ожидаемых результатов.

Тема 6. Оценка реализации социального проекта

Реализация социального проекта. Сопоставление запланированных и выполненных мероприятий. Оценка соблюдения сроков, использования ресурсов и достигнутых показателей.

Тема 7. Экспертиза региональных проектов

Региональное проектирование. Учет региональных потребностей молодежи и доступных ресурсов. Согласованность проектного решения с условиями территории.

Тема 8. Особенности экспертизы социально-культурных проектов

Экспертиза социально-культурного проекта. Оценка социальной значимости культурной инициативы, состава участников и доступности мероприятий. Соотнесение содержания проекта с потребностями целевой аудитории.

Тема 9. Состояние и проблемы экспертизы социально-культурных проектов

Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов. Проблемы полноты исходных данных, обоснованности критериев и сопоставимости экспертных суждений. Анализ типичных ошибок при подготовке заключений.

Тема 10. Оценка в системе управления проектом

Роль и место оценки в управлении проектом. Использование результатов оценки при планировании, корректировке и завершении проекта. Различия между экспертизой, мониторингом и оценкой.

Тема 11. Технологии социального проектирования и оценки

Технологии социального проектирования и оценки. Связь целей, мероприятий и результатов в проектном решении. Применение SWOT-анализа и логико-структурной матрицы при оценке проекта.

Тема 12. Экспертиза результатов проектной деятельности

Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности. Разграничение непосредственных результатов и социального эффекта. Проверка показателей результативности, устойчивости и подтверждающих данных.

Тема 13. Оценка жизненного цикла и инструменты оценки проекта

Оценка и жизненный цикл проекта. Инструменты оценки. Задачи оценки на этапах подготовки, реализации и завершения проекта. Выбор инструментов сбора и анализа данных для каждого этапа.

Тема 14. Виды оценки социальных проектов

Виды оценки. Сравнение видов оценки по задачам и моменту проведения. Сочетание количественных и качественных подходов к оценке результатов.

Тема 15. Управление процессом оценивания

Управление процессом проведения оценки. Планирование оценивания: сроки, исполнители, источники данных и итоговые материалы. Контроль качества и согласование экспертных суждений.

Тема 16. Организация экспертизы социальных проектов

Экспертиза социальных проектов. Организация взаимодействия заказчика, проектной команды и экспертов. Подготовка экспертного заключения и представление обоснованных рекомендаций.

Тема 17. Разработка критериев оценки заявок

Критерии оценки заявок. Социальная значимость, реалистичность плана и бюджета, компетенции команды, риски и устойчивость проекта как предмет оценки заявки. Обоснование шкалы оценивания.

Тема 18. Процедуры экспертного отбора заявок

Процедуры отбора заявок. Проверка заявок, независимое оценивание, сопоставление результатов и обоснование решения об отборе. Прозрачность процедуры и документирование результатов.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Цели и этапы социальной экспертизы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цели, задачи, этапы и стадии социальной экспертизы.
2. Определите цель экспертизы выбранного молодежного проекта и последовательность ее проведения.

Тема 2. Объекты, субъекты и методы экспертных оценок

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Объекты и субъекты социальной экспертизы.
2. Классификация методов экспертных оценок.
3. Сопоставьте методы экспертных оценок и обоснуйте выбор метода для молодежного проекта.

Тема 3. Отбор экспертов и их роль в социальной экспертизе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Эксперты и их роль в социальной экспертизе.
2. Сформулируйте критерии отбора экспертов для оценки молодежной инициативы.

Тема 4. Нормативные основы проектирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основы нормативно-правового проектирования.
2. Определите, какие документы и конкурсные требования нужно проверить при экспертизе проекта.

Тема 5. Процедура социальной экспертизы проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная экспертиза проекта.
2. Составьте последовательность анализа заявки на молодежный проект.

Тема 6. Оценка реализации социального проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Реализация социального проекта.
2. Проанализируйте отклонения в реализации проекта и определите сведения, необходимые для их оценки.

Тема 7. Экспертиза региональных проектов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Региональное проектирование.
2. Обоснуйте критерии экспертизы проекта с учетом потребностей молодежи конкретного региона.

Тема 8. Особенности экспертизы социально-культурных проектов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Экспертиза социально-культурного проекта.
2. Оцените соответствие мероприятий социально-культурного проекта заявленной молодежной аудитории.

Тема 9. Состояние и проблемы экспертизы социально-культурных проектов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов.
2. Выявите ошибки в предложенном экспертном заключении и обоснуйте способы их исправления.

Тема 10. Оценка в системе управления проектом

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Роль и место оценки в управлении проектом.
2. Покажите, как результаты оценки могут повлиять на управленческое решение по проекту.

Тема 11. Технологии социального проектирования и оценки

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технологии социального проектирования и оценки.
2. Выберите инструмент оценки проектного решения и объясните, какие сведения он позволяет получить.

Тема 12. Экспертиза результатов проектной деятельности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности.
2. Сопоставьте заявленные результаты проекта с представленными показателями и доказательствами.

Тема 13. Оценка жизненного цикла и инструменты оценки проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Оценка и жизненный цикл проекта. Инструменты оценки.

2. Инструменты оценки.
3. Подберите инструменты оценки для разных этапов жизненного цикла молодежного проекта.

Тема 14. Виды оценки социальных проектов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды оценки.
2. Обоснуйте вид оценки и сочетание показателей для предложенного молодежного проекта.

Тема 15. Управление процессом оценивания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Управление процессом проведения оценки.
2. Составьте план оценивания проекта с распределением задач между участниками экспертной группы.

Тема 16. Организация экспертизы социальных проектов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Экспертиза социальных проектов.
2. Определите порядок взаимодействия участников экспертизы и структуру итогового заключения.

Тема 17. Разработка критериев оценки заявок

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Критерии оценки заявок.
2. Разработайте критерии и шкалу оценки заявки на молодежный проект.

Тема 18. Процедуры экспертного отбора заявок

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Процедуры отбора заявок.
2. Сравните две заявки по единой системе критериев и обоснуйте решение об их отборе.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Принципы и функции социальной экспертизы в сфере молодежных инициатив.
2. Роль общественных и профессиональных институтов в проведении социальной экспертизы.
3. Правовые и этические основания социальной экспертизы молодежных проектов.
4. Виды социальной экспертизы: нормативная, экспертно-аналитическая, оценочная.
5. Теории изменений и логическая модель проекта как база для оценки.
6. Системный подход в экспертизе социальных программ для молодежи.
7. Критерии эффективности и результативности социальных проектов.
8. Проблемы измерения социальных эффектов и устойчивости результатов.
9. Инструменты сбора и анализа данных в процессе оценки.
10. Примеры успешной экспертизы молодежных проектов: кейсы и уроки.
11. Оценка рисков и слабых сторон в проектных заявках.
12. Роль эксперта в процессе реализации, мониторинга и переоценки проекта.
13. Вовлечение заинтересованных сторон в процесс оценки.
14. Форматы и документы оценки: отчет, заключение, рекомендации.
15. Мониторинг как элемент непрерывной оценки проекта.
16. Оценка воздействия и устойчивости проекта в молодежной среде.

17. Понятие экспертизы молодежных проектов: цели, задачи и функции.
18. Основные подходы к экспертизе социальных и молодежных проектов.
19. Нормативно-правовая база, регулирующая реализацию и экспертизу молодежных проектов в РФ.
20. Жизненный цикл молодежного проекта: этапы и особенности экспертизы на каждом из них.
21. Роль эксперта в оценке молодежных инициатив: компетенции и этические нормы.
22. Отличие экспертизы от мониторинга и оценки проектов.
23. Понятие социальной значимости проекта: критерии и способы ее измерения.
24. Понятие устойчивости проекта: что включает и как оценивается.
25. Виды молодежных проектов (социальные, образовательные, культурные и др.): особенности экспертизы.
26. Роль стейкхолдеров в экспертизе молодежных проектов: кто они и как их учитывать.
27. Ключевые критерии оценки заявок на гранты для молодежных проектов.
28. Как оценить реалистичность календарного плана проекта? Приведите примеры.
29. Критерии оценки бюджета проекта: что важно проверить эксперту?
30. Методы оценки команды проекта: какие компетенции необходимо учитывать?
31. Как оценить инновационность молодежного проекта? Приведите 2-3 показателя.
32. Количественные и качественные показатели эффективности проекта: в чем разница и как их подбирать?
33. Методы сбора данных для экспертизы: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов - преимущества и ограничения каждого.
34. SWOT-анализ как инструмент экспертизы: для чего применяется и как интерпретировать результаты?
35. Логико-структурная матрица проекта: что это и как она помогает эксперту?
36. Риски проекта: виды, способы выявления и оценки при экспертизе.
37. Структура заявки на молодежный проект: обязательные разделы и их содержание.
38. Типичные ошибки в заявках на гранты: приведите 3-4 примера и способы их устранения.
39. Как оценить целевую аудиторию проекта? Какие вопросы нужно задать эксперту?
40. Оценка социального эффекта проекта: какие инструменты можно использовать?
41. Экспертиза отчета о реализации проекта: что проверять в первую очередь?
42. Особенности экспертизы онлайн-проектов и цифровых инициатив молодежи.
43. Как оценить масштабируемость проекта? Приведите критерии.
44. Роль партнерской поддержки в проекте: как проверить ее достоверность и значимость?
45. Особенности экспертизы проектов с участием несовершеннолетних: правовые и этические аспекты.
46. Современные тенденции в экспертизе молодежных проектов: какие новые подходы и технологии появляются?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11841-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584899>.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17500-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583111>.

б) дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21476-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582619>.

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07184-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585862>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.07 Экспертиза молодежных проектов	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренних № 104; 28,0	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная

		обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	кв.м.)			регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	---	--------	--	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, уме-	Тестовые задания

		ний и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Цели и этапы социальной экспертизы	Цели, задачи, этапы, стадии социальной экспертизы. Назначение экспертизы молодежного проекта. Постановка экспертной задачи, сбор материалов, анализ и подготовка заключения.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Объекты, субъекты и методы экспертных оценок	Объекты и субъекты социальной экспертизы. Классификация методов экспертных оценок. Разграничение функций заказчика, эксперта и проектной команды. Выбор методов экспертной оценки с учетом объекта и доступных данных.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Отбор экспертов и их роль в социальной экспертизе	Эксперты и их роль в социальной экспертизе. Профессиональные компетенции эксперта, независимость суждений и этические требования. Формирование состава экспертной группы.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Нормативные основы проектирования	Основы нормативно-правового проектирования. Нормативные документы и условия конкурса как основания экспертизы. Проверка соответствия целей, мероприятий и документации проекта установленным требованиям.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Процедура социальной экспертизы проекта	Социальная экспертиза проекта. Состав материалов для экспертизы. Анализ социальной проблемы, целевой аудитории, целей, мероприятий и ожидаемых результатов.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Оценка реализации социального проекта	Реализация социального проекта. Сопоставление запланированных и выполненных мероприятий. Оценка соблюдения сроков, использования ресурсов и достигнутых показателей.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Экспертиза региональных проектов	Региональное проектирование. Учет региональных потребностей молодежи и доступных ресурсов. Согласованность проектного решения с условиями территории.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Особенности экспертизы социально-культурных проектов	Экспертиза социально-культурного проекта. Оценка социальной значимости культурной инициативы, состава участников и доступности мероприятий. Соотнесение содержания проекта с потребностями целевой аудитории.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Состояние и проблемы экспертизы социально-культурных проектов	Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы социально-культурных проектов. Проблемы полноты исходных данных, обоснованности критериев и сопоставимости экспертных суждений. Анализ типичных ошибок при подготовке заключений.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Оценка в системе управления проектом	Роль и место оценки в управлении проектом. Использование результатов оценки при планировании, корректировке и завершении проекта. Различия между экспертизой, мониторингом и оценкой.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
11	Тема 11. Технологии социального проектирования и оценки	Технологии социального проектирования и оценки. Связь целей, мероприятий и результатов в проектном решении. Применение SWOT-анализа и логико-структурной матрицы при оценке проекта.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
12	Тема 12. Экспертиза результатов проектной деятельности	Экспертиза социальных проектов как форма оценки проектной деятельности. Разграничение непосредственных результатов и социального эффекта. Проверка показателей результативности, устойчивости и подтверждающих данных.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
13	Тема 13. Оценка жизненного цикла и инструменты оценки проекта	Оценка и жизненный цикл проекта. Инструменты оценки. Задачи оценки на этапах подготовки, реализации и завершения проекта. Выбор инструментов сбора и анализа данных для каждого этапа.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
14	Тема 14. Виды оценки социальных проектов	Виды оценки. Сравнение видов оценки по задачам и моменту проведения. Сочетание количественных и качественных подходов к оценке результатов.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
15	Тема 15. Управление процессом оценивания	Управление процессом проведения оценки. Планирование оценивания: сроки, исполнители, источники данных и итоговые материалы. Контроль качества и согласование экспертных суждений.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
16	Тема 16. Организация экспертизы социальных проектов	Экспертиза социальных проектов. Организация взаимодействия заказчика, проектной команды и экспертов. Подготовка экспертного заключения и представление обоснованных рекомендаций.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3
17	Тема 17. Разработка критериев оценки заявок	Критерии оценки заявок. Социальная значимость, реалистичность плана и бюджета, компетенции команды, риски и устойчивость проекта как предмет оценки заявки. Обоснование шкалы оценивания.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
18	Тема 18. Процедуры экспертного отбора заявок	Процедуры отбора заявок. Проверка заявок, независимое оценивание, сопоставление результатов и обоснование решения об отборе. Прозрачность процедуры и документирование результатов.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-2, ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. По-	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
яснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и про-

	цессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-2)	Не знает: теоретические подходы к социальной экспертизе и оценке молодежных проектов, понятийный аппарат экспертной деятельности в сфере работы с молодежью; научные концепции и модели, на основе которых объясняются социальные процессы, отражаемые в проектах молодежной политики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические подходы к социальной экспертизе и оценке молодежных проектов, понятийный аппарат экспертной деятельности в сфере работы с молодежью; научные концепции и модели, на основе которых объясняются социальные процессы, отражаемые в проектах молодежной политики	Демонстрирует знания и понимает: теоретические подходы к социальной экспертизе и оценке молодежных проектов, понятийный аппарат экспертной деятельности в сфере работы с молодежью; научные концепции и модели, на основе которых объясняются социальные процессы, отражаемые в проектах молодежной политики	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические подходы к социальной экспертизе и оценке молодежных проектов, понятийный аппарат экспертной деятельности в сфере работы с молодежью; научные концепции и модели, на основе которых объясняются социальные процессы, отражаемые в проектах молодежной политики
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: анализировать и обобщать содержание молодежного проекта с опорой на выбранную теоретическую модель оценки; содержательно объяснять социальные эффекты проекта, отделяя обоснованные выводы от субъективных суждений эксперта	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать содержание молодежного проекта с опорой на выбранную теоретическую модель оценки; содержательно объяснять социальные эффекты проекта, отделяя обоснованные выводы от субъективных суждений эксперта	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать содержание молодежного проекта с опорой на выбранную теоретическую модель оценки; содержательно объяснять социальные эффекты проекта, отделяя обоснованные выводы от субъективных суждений эксперта	Умеет: анализировать и обобщать содержание молодежного проекта с опорой на выбранную теоретическую модель оценки; содержательно объяснять социальные эффекты проекта, отделяя обоснованные выводы от субъективных суждений эксперта
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: приемами аналитической обработки проектной информации на основе научных подходов к оценке и экспертизе; навыками экспертно-консультационного заключения по молодежному проекту с аргументацией на базе теоретических концепций	Демонстрирует только частичное владение: приемами аналитической обработки проектной информации на основе научных подходов к оценке и экспертизе; навыками экспертно-консультационного заключения по молодежному проекту с аргументацией на базе теоретических	Демонстрирует владение: приемами аналитической обработки проектной информации на основе научных подходов к оценке и экспертизе; навыками экспертно-консультационного заключения по молодежному проекту с аргу-	Владеет в полной мере: приемами аналитической обработки проектной информации на основе научных подходов к оценке и экспертизе; навыками экспертно-консультационного заключения по молодежному проекту с аргументацией на базе

		концепций	ментацией на базе теоретических концепций	теоретических концепций
Знает (ПК-3)	Не знает: методику экспертного анализа и самоанализа качества молодежных проектов: показатели организации социальных услуг, источники информации для оценки, признаки несоответствия заявленных и фактических результатов проекта; виды социальной экспертизы в сфере работы с молодежью и их применимость к оценке конкретного проекта; теоретические подходы к построению критериев эффективности и результативности молодежных проектов: различение эффективности (соотношение результата и затрат) и результативности (степень достижения цели); требования к измеримости, валидности и непротиворечивости критериев экспертной оценки; структуру и логику методических рекомендаций по совершенствованию молодежных проектов: связь выявленных по итогам экспертизы дефицитов с предлагаемыми мерами; этапы процесса оценки, на которых формируются основания для рекомендаций	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методику экспертного анализа и самоанализа качества молодежных проектов: показатели организации социальных услуг, источники информации для оценки, признаки несоответствия заявленных и фактических результатов проекта; виды социальной экспертизы в сфере работы с молодежью и их применимость к оценке конкретного проекта; теоретические подходы к построению критериев эффективности и результативности молодежных проектов: различение эффективности (соотношение результата и затрат) и результативности (степень достижения цели); требования к измеримости, валидности и непротиворечивости критериев экспертной оценки; структуру и логику методических рекомендаций по совершенствованию молодежных проектов: связь выявленных по итогам экспертизы дефицитов с предлагаемыми мерами; этапы процесса оценки, на которых формируются основания для рекомендаций	Демонстрирует знания и понимает: методику экспертного анализа и самоанализа качества молодежных проектов: показатели организации социальных услуг, источники информации для оценки, признаки несоответствия заявленных и фактических результатов проекта; виды социальной экспертизы в сфере работы с молодежью и их применимость к оценке конкретного проекта; теоретические подходы к построению критериев эффективности и результативности молодежных проектов: различение эффективности (соотношение результата и затрат) и результативности (степень достижения цели); требования к измеримости, валидности и непротиворечивости критериев экспертной оценки; структуру и логику методических рекомендаций по совершенствованию молодежных проектов: связь выявленных по итогам экспертизы дефицитов с предлагаемыми мерами; этапы процесса оценки, на которых формируются основания для рекомендаций	Владеет полной системой знаний и понимает: методику экспертного анализа и самоанализа качества молодежных проектов: показатели организации социальных услуг, источники информации для оценки, признаки несоответствия заявленных и фактических результатов проекта; виды социальной экспертизы в сфере работы с молодежью и их применимость к оценке конкретного проекта; теоретические подходы к построению критериев эффективности и результативности молодежных проектов: различение эффективности (соотношение результата и затрат) и результативности (степень достижения цели); требования к измеримости, валидности и непротиворечивости критериев экспертной оценки; структуру и логику методических рекомендаций по совершенствованию молодежных проектов: связь выявленных по итогам экспертизы дефицитов с предлагаемыми мерами; этапы процесса оценки, на которых формируются основания для рекомендаций

Умеет (ПК-3)	Не умеет: проводить экспертизу молодежного проекта: декомпозировать его на оцениваемые элементы, сопоставлять фактическое качество организации услуг с заявленными целями и выявлять отклонения; выстраивать самоанализ проектной деятельности с фиксацией сильных и проблемных сторон реализации; разрабатывать систему критериев и измеримых показателей для оценки реализации конкретного молодежного проекта; выбирать шкалы и пороговые значения, отделяющие достигнутый результат от недостигнутого, и обосновывать их в привязке к целям проекта; формулировать на основе результатов экспертизы адресные рекомендации по улучшению организации социальных услуг в молодежном проекте; ранжировать предложения по приоритетности и оценивать их реализуемость в условиях конкретного проекта	Демонстрирует только частичное умение: проводить экспертизу молодежного проекта: декомпозировать его на оцениваемые элементы, сопоставлять фактическое качество организации услуг с заявленными целями и выявлять отклонения; выстраивать самоанализ проектной деятельности с фиксацией сильных и проблемных сторон реализации; разрабатывать систему критериев и измеримых показателей для оценки реализации конкретного молодежного проекта; выбирать шкалы и пороговые значения, отделяющие достигнутый результат от недостигнутого, и обосновывать их в привязке к целям проекта; формулировать на основе результатов экспертизы адресные рекомендации по улучшению организации социальных услуг в молодежном проекте; ранжировать предложения по приоритетности и оценивать их реализуемость в условиях конкретного проекта	Демонстрирует умение: проводить экспертизу молодежного проекта: декомпозировать его на оцениваемые элементы, сопоставлять фактическое качество организации услуг с заявленными целями и выявлять отклонения; выстраивать самоанализ проектной деятельности с фиксацией сильных и проблемных сторон реализации; разрабатывать систему критериев и измеримых показателей для оценки реализации конкретного молодежного проекта; выбирать шкалы и пороговые значения, отделяющие достигнутый результат от недостигнутого, и обосновывать их в привязке к целям проекта; формулировать на основе результатов экспертизы адресные рекомендации по улучшению организации социальных услуг в молодежном проекте; ранжировать предложения по приоритетности и оценивать их реализуемость в условиях конкретного проекта	Умеет: проводить экспертизу молодежного проекта: декомпозировать его на оцениваемые элементы, сопоставлять фактическое качество организации услуг с заявленными целями и выявлять отклонения; выстраивать самоанализ проектной деятельности с фиксацией сильных и проблемных сторон реализации; разрабатывать систему критериев и измеримых показателей для оценки реализации конкретного молодежного проекта; выбирать шкалы и пороговые значения, отделяющие достигнутый результат от недостигнутого, и обосновывать их в привязке к целям проекта; формулировать на основе результатов экспертизы адресные рекомендации по улучшению организации социальных услуг в молодежном проекте; ранжировать предложения по приоритетности и оценивать их реализуемость в условиях конкретного проекта
Владеет (ПК-3)	Не владеет: инструментарием сбора и обработки данных для экспертной оценки качества молодежного проекта (анализ документов, наблюдение, опрос участников); приемами оформления заключения по итогам анализа	Демонстрирует только частичное владение: инструментарием сбора и обработки данных для экспертной оценки качества молодежного проекта (анализ документов, наблюдение, опрос участников)	Демонстрирует владение: инструментарием сбора и обработки данных для экспертной оценки качества молодежного проекта (анализ документов, наблюдение, опрос участников); при-	Владеет в полной мере: инструментарием сбора и обработки данных для экспертной оценки качества молодежного проекта (анализ документов, наблюдение, опрос участников); при-

	и самоанализа с обоснованными выводами о качестве организации социальных услуг; методами операционализации критериев эффективности и результативности (построение показателей, индикаторов, оценочных шкал); техникой формирования критериальной матрицы для экспертизы молодежного проекта и проверки ее на полноту и согласованность; технологией подготовки методических рекомендаций по итогам экспертизы (от диагностики проблем к описанию корректирующих мер и ожидаемого эффекта); приемами представления рекомендаций заказчику или команде проекта в форме, пригодной для внедрения	ков); приемами оформления заключения по итогам анализа и самоанализа с обоснованными выводами о качестве организации социальных услуг; методами операционализации критериев эффективности и результативности (построение показателей, индикаторов, оценочных шкал); техникой формирования критериальной матрицы для экспертизы молодежного проекта и проверки ее на полноту и согласованность; технологией подготовки методических рекомендаций по итогам экспертизы (от диагностики проблем к описанию корректирующих мер и ожидаемого эффекта); приемами представления рекомендаций заказчику или команде проекта в форме, пригодной для внедрения	емами оформления заключения по итогам анализа и самоанализа с обоснованными выводами о качестве организации социальных услуг; методами операционализации критериев эффективности и результативности (построение показателей, индикаторов, оценочных шкал); техникой формирования критериальной матрицы для экспертизы молодежного проекта и проверки ее на полноту и согласованность; технологией подготовки методических рекомендаций по итогам экспертизы (от диагностики проблем к описанию корректирующих мер и ожидаемого эффекта); приемами представления рекомендаций заказчику или команде проекта в форме, пригодной для внедрения	емами оформления заключения по итогам анализа и самоанализа с обоснованными выводами о качестве организации социальных услуг; методами операционализации критериев эффективности и результативности (построение показателей, индикаторов, оценочных шкал); техникой формирования критериальной матрицы для экспертизы молодежного проекта и проверки ее на полноту и согласованность; технологией подготовки методических рекомендаций по итогам экспертизы (от диагностики проблем к описанию корректирующих мер и ожидаемого эффекта); приемами представления рекомендаций заказчику или команде проекта в форме, пригодной для внедрения
--	---	--	---	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Понятие экспертизы молодежных проектов: цели, задачи и функции.
2. Основные подходы к экспертизе социальных и молодежных проектов.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая реализацию и экспертизу молодежных проектов в РФ.
4. Жизненный цикл молодежного проекта: этапы и особенности экспертизы на каждом из них.
5. Роль эксперта в оценке молодежных инициатив: компетенции и этические нормы.
6. Отличие экспертизы от мониторинга и оценки проектов.
7. Понятие социальной значимости проекта: критерии и способы ее измерения.
8. Понятие устойчивости проекта: что включает и как оценивается.
9. Виды молодежных проектов (социальные, образовательные, культурные и др.): особенности экспертизы.
10. Роль стейкхолдеров в экспертизе молодежных проектов: кто они и как их учитывать.
11. Ключевые критерии оценки заявок на гранты для молодежных проектов.
12. Как оценить реалистичность календарного плана проекта? Приведите примеры.
13. Критерии оценки бюджета проекта: что важно проверить эксперту?
14. Методы оценки команды проекта: какие компетенции необходимо учитывать?
15. Как оценить инновационность молодежного проекта? Приведите 2-3 показателя.
16. Количественные и качественные показатели эффективности проекта: в чем разница и как их подбирать?
17. Методы сбора данных для экспертизы: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов - преимущества и ограничения каждого.
18. SWOT-анализ как инструмент экспертизы: для чего применяется и как интерпретировать результаты?
19. Логико-структурная матрица проекта: что это и как она помогает эксперту?
20. Риски проекта: виды, способы выявления и оценки при экспертизе.
21. Структура заявки на молодежный проект: обязательные разделы и их содержание.
22. Типичные ошибки в заявках на гранты: приведите 3-4 примера и способы их устранения.
23. Как оценить целевую аудиторию проекта? Какие вопросы нужно задать эксперту?
24. Оценка социального эффекта проекта: какие инструменты можно использовать?
25. Экспертиза отчета о реализации проекта: что проверять в первую очередь?
26. Особенности экспертизы онлайн-проектов и цифровых инициатив молодежи.
27. Как оценить масштабируемость проекта? Приведите критерии.
28. Роль партнерской поддержки в проекте: как проверить ее достоверность и значимость?
29. Особенности экспертизы проектов с участием несовершеннолетних: правовые и этические аспекты.
30. Современные тенденции в экспертизе молодежных проектов: какие новые подходы и технологии появляются?

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-2.1.1	Группа людей, на которую направлен проект	Что означает термин «целевая аудитория» в контексте молодежного проекта? 1) Группа людей, на которую направлен проект 2) Все жители региона 3) Члены экспертной комиссии 4) Сотрудники организации-грантодателя
2.	ОПК-2.1.2	Определение проблемы и постановка целей	Какой этап следует первым при разработке молодежного проекта? 1) Поиск финансирования 2) Определение проблемы и постановка целей 3) Проведение мероприятий 4) Подготовка отчета
3.	ОПК-2.1.3	SWOT-анализ	Какой инструмент помогает выявить потенциальные риски проекта? 1) Анкета обратной связи от участников 2) Фотоотчет с мероприятий 3) SWOT-анализ 4) Список партнеров проекта
4.	ОПК-2.1.4	Люди, на которых направлен проект и которые получают пользу от его реализации	Что такое целевые группы проекта? 1) Члены экспертной комиссии 2) Все жители страны 3) Сотрудники грантодающей организации

			4) Люди, на которых направлен проект и которые получают пользу от его реализации
5.	ОПК-2.1.5	Актуальность проблемы для целевой аудитории и потенциальное положительное влияние	Какой критерий наиболее важен при оценке социальной значимости молодежного проекта? 1) Актуальность проблемы для целевой аудитории и потенциальное положительное влияние 2) Количество страниц в заявке 3) Возраст руководителя проекта 4) Наличие ярких визуальных материалов в заявке
6.	ОПК-2.1.6	Логико-структурная матрица (логическая матрица проекта)	Какой инструмент помогает структурировать цели, задачи, мероприятия и результаты проекта в единой схеме? 1) Календарь Google 2) Логико-структурная матрица (логическая матрица проекта) 3) Таблица Excel с расходами 4) Список контактов партнеров
7.	ОПК-2.1.7	Новизна подхода к решению проблемы, оригинальность идеи и методов ее реализации	Что является ключевым при оценке инновационного потенциала молодежного проекта? 1) Использование новейших технологий независимо от цели 2) Наличие в команде IT-специалистов 3) Новизна подхода к решению проблемы, оригинальность идеи и методов ее реализации 4) Использование модных терминов в описании проекта
8.	ОПК-2.2.1	Оценка потенциала и перспектив реализации проекта	Что является основной целью экспертизы молодежных проектов? 1) Поиск недостатков для отказа в поддержке 2) Формальное выполнение требований отчетности 3) Сравнение проектов между собой без учета контекста 4) Оценка потенциала и перспектив реализации проекта
9.	ОПК-2.2.2	Заявка с описанием проекта	Какой документ чаще всего подают для участия в конкурсе молодежных проектов? 1) Заявка с описанием проекта 2) Резюме участников 3) Рекомендательные письма от знакомых 4) Копия паспорта руководителя
10.	ОПК-2.2.3	Оценка и анализ проектов с целью определения их качества и потенциала	Что такое экспертиза молодежных проектов? 1) Процесс создания молодежных проектов 2) Оценка и анализ проектов с целью определения их качества и потенциала 3) Публикация информации о проектах в СМИ 4) Проведение мероприятий в рамках проекта
11.	ОПК-2.2.4	Описание целей и задач проекта	Какой элемент обязательно должен быть в заявке на грант для молодежного проекта? 1) Фотографии всех участников 2) Список личных контактов членов команды 3) Описание целей и задач проекта 4) Копии паспортов участников
12.	ПК-3.1.1	Цели и задачи проекта	Какой из перечисленных элементов обычно входит в структуру молодежного проекта? 1) Список личных данных участников 2) Подробное описание биографии руководителя 3) Перечень всех социальных сетей команды 4) Цели и задачи проекта
13.	ПК-3.1.2	План доходов и расходов для реализации проекта	Что такое бюджет проекта? 1) План доходов и расходов для реализации про-

			екта 2) Список всех участников проекта 3) График мероприятий 4) Описание ожидаемых результатов
14.	ПК-3.1.3	График реализации мероприятий с указанием сроков	Что такое календарный план проекта? 1) Календарь государственных праздников 2) График реализации мероприятий с указанием сроков 3) Расписание отпусков команды проекта 4) Список контактов партнеров
15.	ПК-3.1.4	Возможные проблемы, которые могут помешать реализации проекта	Что такое риски проекта? 1) Гарантированные положительные результаты 2) Обязательные требования грантодателя 3) Возможные проблемы, которые могут помешать реализации проекта 4) Личные предпочтения руководителя проекта
16.	ПК-3.1.5	Компетенции, опыт и распределение ролей в команде	Что важно учитывать при оценке команды проекта? 1) Только возраст участников 2) Личные отношения между членами команды 3) Наличие у участников аккаунтов в соцсетях 4) Компетенции, опыт и распределение ролей в команде
17.	ПК-3.1.6	Сроки реализации соответствуют сложности задач и наличию ресурсов	Что является признаком хорошо проработанного календарного плана? 1) Сроки реализации соответствуют сложности задач и наличию ресурсов 2) Мероприятия распределены по дням без учета логики 3) Все мероприятия запланированы на выходные дни 4) План включает только финальное мероприятие
18.	ПК-3.1.7	Наличие официальных писем поддержки и описание вклада партнеров	Какой аспект важен при оценке партнерской поддержки проекта? 1) Простое упоминание партнеров в заявке 2) Наличие официальных писем поддержки и описание вклада партнеров 3) Указание количества партнеров без деталей 4) Фотографии встреч с потенциальными партнерами
19.	ПК-3.1.8	Последовательность и сроки проведения мероприятий	Что показывает календарный план проекта? 1) Даты отпусков членов команды 2) График работы офиса организации 3) Последовательность и сроки проведения мероприятий 4) Расписание транспорта для участников
20.	ПК-3.1.9	Люди, финансы, оборудование, информация и другие средства для реализации проекта	Что входит в понятие «ресурсы проекта»? 1) Только денежные средства 2) Отзывы участников о проекте 3) Фотографии с мероприятий 4) Люди, финансы, оборудование, информация и другие средства для реализации проекта
21.	ПК-3.1.10	План доходов и расходов, необходимых для реализации проекта	Что означает термин «бюджет проекта»? 1) План доходов и расходов, необходимых для реализации проекта 2) Список партнеров проекта 3) Количество участников проекта 4) Перечень мероприятий без указания стоимости
22.	ПК-3.1.11	Возможные препятствия и проблемы, которые могут помешать реализации проекта	Что такое риски проекта? 1) Гарантированный успех проекта 2) Положительные последствия проекта 3) Возможные препятствия и проблемы, которые могут помешать реализации проекта

			4) Обязательные требования грантодателя
23.	ПК-3.1.12	Документ, отражающий ход и итоги реализации проекта	Что такое отчет о реализации проекта? 1) Предварительный план мероприятий 2) Документ, отражающий ход и итоги реализации проекта 3) Анкета для участников проекта 4) Письмо благодарности партнерам
24.	ПК-3.1.13	Анализ распределения ролей и компетенций, оценка взаимодействия и достижения промежуточных результатов	Какой метод позволяет оценить эффективность командной работы в проекте? 1) Подсчет количества встреч команды 2) Опрос участников о том, нравятся ли им коллеги 3) Анализ распределения ролей и компетенций, оценка взаимодействия и достижения промежуточных результатов 4) Подсчет рабочего времени каждого члена команды
25.	ПК-3.2.1	Количественные и качественные результаты, которых планируется достичь	Что такое целевые показатели проекта? 1) Личные амбиции руководителя проекта 2) Количество страниц в заявке на проект 3) Число членов экспертной комиссии 4) Количественные и качественные результаты, которых планируется достичь
26.	ПК-3.2.2	Способность проекта продолжать работу без внешнего финансирования	Что подразумевается под «устойчивостью проекта» после завершения финансирования? 1) Способность проекта продолжать работу без внешнего финансирования 2) Полное прекращение деятельности 3) Передача проекта другой организации без изменений 4) Публикация отчета о проекте в СМИ
27.	ПК-3.2.3	Соответствие целей, задач, мероприятий и ресурсов	Какой критерий является ключевым при оценке реалистичности молодежного проекта? 1) Количество страниц в описании 2) Соответствие целей, задач, мероприятий и ресурсов 3) Наличие ярких визуальных материалов 4) Возраст руководителя проекта
28.	ПК-3.2.4	Качественные и количественные показатели изменений в целевой группе	Что необходимо для оценки социального эффекта молодежного проекта? 1) Только количество участников мероприятий 2) Отзывы членов экспертной комиссии 3) Качественные и количественные показатели изменений в целевой группе 4) Количество публикаций в соцсетях о проекте
29.	ПК-3.2.5	Анализ соотношения затрат и достигнутых результатов	Какой метод помогает оценить эффективность расходования средств в проекте? 1) Сравнение бюджета с бюджетами других проектов 2) Опрос участников о том, достаточно ли было финансирования 3) Подсчет количества чеков по расходам 4) Анализ соотношения затрат и достигнутых результатов
30.	ПК-3.2.6	Цели должны содержать конкретные показатели для оценки	Что означает принцип «измеримости» целей проекта? 1) Цели должны содержать конкретные показатели для оценки 2) Цели должны быть сформулированы в общих чертах 3) Цели должны уместиться в одно предложение 4) Цели должны совпадать с целями других проектов

31.	ПК-3.2.7	Конкретные изменения, которые должны произойти благодаря проекту	Что такое ожидаемые результаты проекта? 1) Личные ожидания руководителя проекта 2) Конкретные изменения, которые должны произойти благодаря проекту 3) Предположения о возможных проблемах 4) Список использованных материалов
32.	ПК-3.2.8	Проработанный план дальнейшего развития, источники финансирования и механизмы поддержания активности	Что необходимо для объективной оценки устойчивости проекта после завершения финансирования? 1) Наличие у команды большого количества идей 2) Простое желание команды продолжать работу 3) Проработанный план дальнейшего развития, источники финансирования и механизмы поддержания активности 4) Положительные отзывы участников в соцсетях
33.	ПК-3.2.9	Соответствие статей расходов целям и мероприятиям, рыночные цены на услуги и материалы	Что важно учитывать при оценке реалистичности бюджета проекта? 1) Только общую сумму запрашиваемых средств 2) Личные пожелания руководителя проекта 3) Бюджеты других проектов без учета их специфики 4) Соответствие статей расходов целям и мероприятиям, рыночные цены на услуги и материалы
34.	ПК-3.2.10	Активное участие целевой группы в мероприятиях, обратная связь, повторные посещения	Какой показатель свидетельствует о высокой вовлеченности целевой аудитории в проект? 1) Активное участие целевой группы в мероприятиях, обратная связь, повторные посещения 2) Общее количество подписчиков в соцсетях организации 3) Количество публикаций о проекте в СМИ 4) Число лайков под постами о проекте
35.	ПК-3.3.1	Мониторинг изменений в целевой группе через несколько месяцев после завершения	Что помогает оценить долгосрочное влияние молодежного проекта на сообщество? 1) Количество лайков под постами о проекте 2) Мониторинг изменений в целевой группе через несколько месяцев после завершения 3) Отзывы участников во время мероприятий 4) Общий бюджет проекта
36.	ПК-3.3.2	Стратегия масштабирования или тиражирования результатов	Какой элемент заявки показывает, как проект будет распространяться за пределы первоначальной аудитории? 1) Раздел о бюджете 2) Список использованных источников 3) Стратегия масштабирования или тиражирования результатов 4) Биография руководителя проекта
37.	ПК-3.3.3	Расширение географии или охвата проекта после успешного пилотного этапа	Что подразумевается под «масштабированием проекта»? 1) Сокращение количества мероприятий 2) Уменьшение бюджета проекта 3) Смена целевой аудитории без изменений в содержании 4) Расширение географии или охвата проекта после успешного пилотного этапа
38.	ПК-3.3.4	Наличие официальных писем поддержки, описание реального вклада партнеров и их компетенций	Какой аспект важен при анализе партнерской поддержки проекта? 1) Наличие официальных писем поддержки, описание реального вклада партнеров и их компетенций 2) Простое упоминание партнеров в заявке 3) Количество партнеров без указания их роли 4) Фотографии встреч с потенциальными партнерами

			рами
39.	ПК-3.3.5	Мониторинг изменений в целевой группе через несколько месяцев после завершения проекта	Что помогает оценить долгосрочное влияние молодежного проекта на сообщество? 1) Количество публикаций в соцсетях во время проекта 2) Отзывы участников во время мероприятий 3) Общий бюджет проекта 4) Мониторинг изменений в целевой группе через несколько месяцев после завершения проекта
40.	ПК-3.3.6	Стратегия масштабирования или тиражирования результатов (план распространения опыта)	Какой элемент заявки показывает, как проект будет распространяться за пределы первоначальной аудитории? 1) Раздел о бюджете 2) Стратегия масштабирования или тиражирования результатов (план распространения опыта) 3) Список использованных источников 4) Биография руководителя проекта
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	ОПК-2.1.8	логическая модель (теория изменений) проекта; системный подход	Выберите два научных подхода, на которые опирается оценка социальных и молодежных проектов: 1) логическая модель (теория изменений) проекта 2) системный подход 3) оценка по личным симпатиям эксперта 4) оценка по объему текста заявки 5) сравнение проектов без учета контекста
42.	ОПК-2.1.9	SWOT-анализ; логико-структурная матрица	Выберите два инструмента аналитической обработки проектной информации, применяемых экспертом: 1) SWOT-анализ 2) фотоотчет с мероприятий 3) логико-структурная матрица 4) список контактов партнеров 5) календарь государственных праздников
43.	ОПК-2.2.5	независимость и отсутствие конфликта интересов; обоснованность выводов установленными критериями оценки	Выберите два обязательных требования к деятельности эксперта при оценке молодежного проекта: 1) независимость и отсутствие конфликта интересов 2) согласование оценки с авторами проекта до ее выставления 3) учет личного знакомства с командой проекта 4) обоснованность выводов установленными критериями оценки 5) выставление оценки без изучения материалов заявки
44.	ОПК-2.2.6	экспертное заключение; оценочный лист с баллами по критериям	Выберите два документа, которые готовит эксперт по итогам экспертизы молодежного проекта: 1) экспертное заключение 2) заявка на участие в конкурсе 3) календарный план проекта 4) бюджет проекта 5) оценочный лист с баллами по критериям
45.	ПК-3.1.14	анкетирование участников; анализ документов проекта	Выберите два метода сбора данных для оценки качества реализации молодежного проекта: 1) подсчет лайков под постами о проекте 2) анкетирование участников 3) анализ документов проекта 4) изучение биографии руководителя 5) подсчет количества страниц отчета
46.	ПК-3.1.15	фактический охват целевой группы ниже запланированного; мероприятия проведены с нарушением сроков календарного плана	Выберите два признака несоответствия фактических результатов проекта заявленным, выявляемых при анализе и самоанализе: 1) целевые показатели достигнуты в полном объеме

			2) фактический охват целевой группы ниже запланированного 3) мероприятия проведены в установленные сроки 4) мероприятия проведены с нарушением сроков календарного плана 5) расходы соответствуют утвержденному бюджету
47.	ПК-3.2.11	доля участников, повысивших уровень знаний или навыков; степень достижения запланированных целевых показателей	Выберите два показателя результативности молодежного проекта: 1) количество страниц в заявке 2) доля участников, повысивших уровень знаний или навыков 3) возраст руководителя проекта 4) число членов экспертной комиссии 5) степень достижения запланированных целевых показателей
48.	ПК-3.2.12	измеримость; непротиворечивость	Выберите два требования к критериям экспертной оценки проекта: 1) субъективность 2) неопределенность 3) измеримость 4) непротиворечивость 5) многозначность
49.	ПК-3.3.7	описание выявленных по итогам экспертизы проблем (дефицитов) проекта; предлагаемые корректирующие меры и ожидаемый эффект	Выберите два обязательных элемента методических рекомендаций по итогам экспертизы проекта: 1) мнение эксперта о команде без обоснования 2) перечень социальных сетей команды 3) описание выявленных по итогам экспертизы проблем (дефицитов) проекта 4) копии паспортов участников 5) предлагаемые корректирующие меры и ожидаемый эффект
50.	ПК-3.3.8	адресность (указание исполнителя и объекта изменения); реализуемость в условиях конкретного проекта	Выберите два принципа формулирования рекомендаций по совершенствованию молодежного проекта: 1) абстрактность формулировок 2) отсутствие связи с результатами экспертизы 3) обязательное увеличение бюджета проекта 4) адресность (указание исполнителя и объекта изменения) 5) реализуемость в условиях конкретного проекта
Задания открытого типа на дополнение			
51.	ОПК-2.1.10	логической	Дополните определение. Схема, описывающая причинно-следственную связь между ресурсами, мероприятиями, результатами и социальными изменениями, которые обеспечивает проект, называется ... моделью проекта.
52.	ОПК-2.1.11	SWOT	Дополните определение. Метод стратегического анализа, при котором выделяют сильные и слабые стороны проекта, а также возможности и угрозы внешней среды, называется ...-анализом.
53.	ОПК-2.2.7	заключением	Дополните определение. Документ, в котором эксперт излагает обоснованные выводы по результатам оценки проекта, называется экспертным
54.	ОПК-2.2.8	интересов	Дополните определение. Ситуация, при которой личная заинтересованность эксперта может повлиять на объективность оценки проекта, называется конфликтом
55.	ПК-3.1.16	самоанализом	Дополните определение. Оценка качества организации проекта, которую проводит сама команда проекта в отношении собственной деятельности, называется...

			ся
56.	ПК-3.1.17	мониторингом	Дополните определение. Систематическое отслеживание хода реализации проекта и сравнение фактических показателей с запланированными называется
57.	ПК-3.2.13	эффективность	Дополните определение. Соотношение полученного результата проекта и затраченных на него ресурсов характеризует ... проекта.
58.	ПК-3.2.14	результативность	Дополните определение. Степень достижения поставленной цели проекта характеризует ... проекта.
59.	ПК-3.3.9	устойчивостью	Дополните определение. Способность проекта продолжать деятельность и сохранять результаты после окончания внешнего финансирования называется ... проекта.
60.	ПК-3.3.10	тиражированием	Дополните определение. Перенос готовой модели проекта без изменений на другие площадки или территории называется ... проекта.
Задания на установление соответствия			
61.	ОПК-2.1.12	1-б (Ресурсы - кадры, финансы и оборудование, необходимые для реализации проекта) 2-а (Мероприятия - действия команды, направленные на решение задач проекта) 3-г (Непосредственные результаты - количественные итоги проведенных мероприятий (число участников, событий)) 4-в (Социальный эффект - долгосрочные изменения в положении целевой группы)	Установите соответствие между элементом логической модели проекта и его содержанием: 1) Ресурсы 2) Мероприятия 3) Непосредственные результаты 4) Социальный эффект а) действия команды, направленные на решение задач проекта б) кадры, финансы и оборудование, необходимые для реализации проекта в) долгосрочные изменения в положении целевой группы г) количественные итоги проведенных мероприятий (число участников, событий)
62.	ОПК-2.1.13	1-б (Сильные стороны - внутренние преимущества проекта и его команды) 2-в (Слабые стороны - внутренние недостатки проекта) 3-г (Возможности - благоприятные факторы внешней среды) 4-а (Угрозы - неблагоприятные факторы внешней среды)	Установите соответствие между элементом SWOT-анализа проекта и его содержанием: 1) Сильные стороны 2) Слабые стороны 3) Возможности 4) Угрозы а) неблагоприятные факторы внешней среды б) внутренние преимущества проекта и его команды в) внутренние недостатки проекта г) благоприятные факторы внешней среды
63.	ОПК-2.2.9	1-б (Подготовительный этап - изучение конкурсной документации и критериев оценки) 2-г (Аналитический этап - анализ заявки по разделам и сопоставление с требованиями) 3-а (Оценочный этап - выставление баллов по каждому критерию) 4-в (Заключительный этап - подготовка экспертного заключения и рекомендаций)	Установите соответствие между этапом экспертизы проекта и выполняемым действием: 1) Подготовительный этап 2) Аналитический этап 3) Оценочный этап 4) Заключительный этап а) выставление баллов по каждому критерию б) изучение конкурсной документации и критериев оценки в) подготовка экспертного заключения и рекомендаций г) анализ заявки по разделам и сопоставление с требованиями
64.	ОПК-	1-в (Предварительная	Установите соответствие между видом оценки проек-

	2.2.10	оценка - оценка заявки до начала реализации проекта) 2-а (Текущая оценка - оценка хода реализации на промежуточных этапах) 3-г (Итоговая оценка - оценка результатов сразу после завершения проекта) 4-б (Отсроченная оценка (постоценка) - оценка устойчивости эффектов через некоторое время после завершения проекта)	та по времени проведения и ее содержанием: 1) Предварительная оценка 2) Текущая оценка 3) Итоговая оценка 4) Отсроченная оценка (постоценка) а) оценка хода реализации на промежуточных этапах б) оценка устойчивости эффектов через некоторое время после завершения проекта в) оценка заявки до начала реализации проекта г) оценка результатов сразу после завершения проекта
65.	ПК-3.1.18	1-в (Анкетирование - массовый письменный опрос участников по единому вопроснику) 2-г (Интервью - устная беседа с участником по заранее подготовленному плану) 3-а (Наблюдение - непосредственная фиксация происходящего на мероприятии) 4-б (Анализ документов - изучение отчетов, планов и финансовых документов проекта)	Установите соответствие между методом сбора данных для оценки проекта и его описанием: 1) Анкетирование 2) Интервью 3) Наблюдение 4) Анализ документов а) непосредственная фиксация происходящего на мероприятии б) изучение отчетов, планов и финансовых документов проекта в) массовый письменный опрос участников по единому вопроснику г) устная беседа с участником по заранее подготовленному плану
66.	ПК-3.1.19	1-в (Календарный план - соответствие сроков сложности задач и имеющимся ресурсам) 2-г (Бюджет - обоснованность статей расходов и их соответствие мероприятиям) 3-б (Команда проекта - компетенции, опыт и распределение ролей) 4-а (Партнеры проекта - наличие писем поддержки и описание вклада)	Установите соответствие между разделом заявки и тем, что проверяет эксперт при анализе качества организации проекта: 1) Календарный план 2) Бюджет 3) Команда проекта 4) Партнеры проекта а) наличие писем поддержки и описание вклада б) компетенции, опыт и распределение ролей в) соответствие сроков сложности задач и имеющимся ресурсам г) обоснованность статей расходов и их соответствие мероприятиям
67.	ПК-3.2.15	1-г (Охват - число представителей целевой группы, принявших участие в проекте) 2-а (Качество - доля участников, удовлетворенных мероприятиями проекта) 3-б (Эффективность - стоимость достижения результата в расчете на одного участника) 4-в (Устойчивость - доля направлений работы, продолжающихся после окончания финансирования)	Установите соответствие между критерием оценки молодежного проекта и показателем для его измерения: 1) Охват 2) Качество 3) Эффективность 4) Устойчивость а) доля участников, удовлетворенных мероприятиями проекта б) стоимость достижения результата в расчете на одного участника в) доля направлений работы, продолжающихся после окончания финансирования г) число представителей целевой группы, принявших участие в проекте
68.	ПК-3.2.16	1-г (Конкретность - цель однозначно описывает ожидаемое изменение) 2-в (Измеримость - цель содержит количественный	Установите соответствие между требованием к формулировке цели проекта и его содержанием: 1) Конкретность 2) Измеримость 3) Достижимость

		показатель достижения) 3-а (Достижимость - цель реалистична при имеющихся ресурсах) 4-б (Ограниченность во времени - для цели установлен срок достижения)	4) Ограниченность во времени а) цель реалистична при имеющихся ресурсах б) для цели установлен срок достижения в) цель содержит количественный показатель достижения г) цель однозначно описывает ожидаемое изменение
69.	ПК-3.3.11	1-г (Бюджет без детализации расходов - расписать статьи расходов с расчетом стоимости единицы) 2-в (Не предусмотрена оценка результатов - включить измеримые показатели и инструменты сбора данных) 3-б (Риски описаны неполно - дополнить раздел рисков с учетом контекста и мерами реагирования) 4-а (Не подтверждено участие партнеров - приложить письма поддержки с описанием вклада партнеров)	Установите соответствие между недостатком, выявленным при экспертизе заявки, и рекомендацией по его устранению: 1) Бюджет без детализации расходов 2) Не предусмотрена оценка результатов 3) Риски описаны неполно 4) Не подтверждено участие партнеров а) приложить письма поддержки с описанием вклада партнеров б) дополнить раздел рисков с учетом контекста и мерами реагирования в) включить измеримые показатели и инструменты сбора данных г) расписать статьи расходов с расчетом стоимости единицы
70.	ПК-3.3.12	1-а (Диагностическая часть - описание выявленных по итогам экспертизы дефицитов) 2-в (Рекомендательная часть - перечень корректирующих мер с указанием приоритета) 3-г (Ресурсная часть - ресурсы и сроки, необходимые для внедрения мер) 4-б (Контрольная часть - показатели, по которым будет оценен эффект изменений)	Установите соответствие между частью методических рекомендаций по итогам экспертизы и ее содержанием: 1) Диагностическая часть 2) Рекомендательная часть 3) Ресурсная часть 4) Контрольная часть а) описание выявленных по итогам экспертизы дефицитов б) показатели, по которым будет оценен эффект изменений в) перечень корректирующих мер с указанием приоритета г) ресурсы и сроки, необходимые для внедрения мер
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	ПК-3.1.20	Недостатки: бюджет не детализован, поэтому нельзя проверить соответствие расходов мероприятиям и рыночным ценам; нет обоснования статей расходов; у команды нет опыта долгосрочных проектов, что повышает риск срыва календарного плана. Способы устранения: расписать бюджет по статьям с расчетом стоимости единицы и количества; привлечь в команду или в качестве наставника специалиста с опытом долгосрочных проектов, распределить роли и предусмотреть промежуточные контрольные точки.	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Молодежная организация подала заявку на грант с проектом «Эко-волонтерство в городе». В заявке четко прописаны цели и календарный план, но бюджет составлен схематично: указаны только общие суммы без детализации расходов. Команда проекта имеет опыт в организации разовых субботников, но не реализовывала долгосрочных инициатив. Задание: проведите экспресс-оценку заявки по критериям «бюджетирование» и «опыт команды». Укажите 2-3 конкретных недостатка и предложите способы их устранения.

72.	ПК-3.2.17	Показатели: доля участников, успешно выполнивших итоговое практическое задание (например, отправка электронного письма, запись к врачу через портал госуслуг), - прямо измеряет освоение навыков; доля участников, прошедших полный курс занятий, - характеризует удержание аудитории и качество организации; доля участников, самостоятельно пользующихся освоенными сервисами через 1-3 месяца после курса (по данным опроса), - отражает устойчивость результата.	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Проект «Кибершкола для пенсионеров» направлен на обучение пожилых людей компьютерной грамотности силами волонтеров-подростков. В заявке подробно описаны занятия, но отсутствует механизм оценки результатов: нет критериев, как понять, что участники действительно освоили навыки. Вопрос: какие 2-3 измеримых показателя вы бы предложили для оценки эффективности проекта? Кратко обоснуйте выбор каждого.
73.	ПК-3.3.13	Ошибки: календарный план не учитывает сезонность работ (наружная роспись зимой технологически затруднена); бюджет не соответствует условиям реализации (нет морозостойких материалов). Скорректированный график: зима - подготовка эскизов, согласования с управой и жителями, мастер-классы в помещении; весна - подготовка поверхностей; лето - основные работы по росписи; осень - презентация и подведение итогов. Позиции бюджета: морозостойкие фасадные краски и грунты; аренда обогревателей или временного укрытия (тента) для работ в холодный период.	Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Команда студентов разработала проект «Арт-квартал» по созданию уличного искусства в спальном районе. В календарном плане все мероприятия запланированы на зимние месяцы, а в бюджете не заложены средства на закупку морозостойких материалов. Задание: выявите 2 ключевые ошибки в планировании. Предложите скорректированный график (укажите сезоны) и добавьте 2 позиции в бюджет, необходимые для реализации в холодное время года.
74.	ОПК-2.2.11	Уточнения по целевой аудитории: «Укажите возраст, учебные заведения и планируемое число студентов, которые пройдут обучение в медиацентре»; «Опишите потребность целевой группы: какие данные подтверждают интерес студентов к медиапроизводству». Аргументы по закупке: «Приведите график использования оборудования (часов в неделю) и число пользователей на единицу техники»; «Обоснуйте, почему необходима покупка, а не аренда обо-	Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Проект «Молодежный медиацентр» запрашивает финансирование на оборудование для съемок и монтажа. В заявке есть список техники, но нет обоснования: не указано, как часто она будет использоваться и сколько человек смогут ей воспользоваться. Целевая аудитория обозначена как «все желающие студенты», без конкретики. Вопрос: какие 2 уточнения по целевой аудитории и 2 аргумента по обоснованию закупки оборудования необходимо запросить у авторов проекта? Приведите примеры формулировок.

		рудования, и как оно будет использоваться после завершения проекта».	
75.	ОПК-2.1.14	Риск 1: порча или хищение спортивного инвентаря и оборудования площадок (вандализм). Меры: хранение инвентаря в закрытом помещении партнера, договоренность с управляющей организацией о видеонаблюдении. Риск 2: травмы участников и конфликтные ситуации на занятиях при отсутствии специалистов по безопасности. Меры: привлечение тренера с медицинской подготовкой и аптечки первой помощи, согласование мероприятий с участковым и обеспечение дежурства волонтеров.	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Инициативная группа предлагает проект «Спортивные выходные» - бесплатные тренировки на площадках города. В описании рисков указаны только погодные условия, хотя район проведения известен высоким уровнем вандализма, а в команде нет специалистов по безопасности. Задание: дополните раздел «Риски» еще 2 пунктами с учетом контекста. Для каждого риска предложите 1-2 меры профилактики или реагирования.
76.	ПК-3.3.14	Возможные причины: формат встреч не соответствует ожиданиям аудитории (однообразные обсуждения вместо интерактива); неудобное время или место проведения; слабое информирование и отсутствие обратной связи с участниками. Мини-программа: встреча с современным автором или блогером с последующим обсуждением; литературный квест или ролевая игра по книге; выбор следующих книг и форматов встреч голосованием участников в сообществе клуба.	Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Проект «Книжный клуб нового поколения» получил финансирование, но на этапе реализации посещаемость мероприятий упала на 70 % после первого месяца. Авторы объясняют это «потерей интереса аудитории», хотя изначально провели опрос, подтвердивший востребованность идеи. Вопрос: назовите 3 возможные причины снижения вовлеченности. Предложите мини-программу из 2-3 мероприятий для восстановления интереса целевой группы.
77.	ОПК-2.1.15	Активность 1: командный квиз о мифах и фактах о курении и алкоголе с разбором ответов ведущим; соревновательный формат удерживает внимание подростков и закрепляет знания через собственный поиск ответа. Активность 2: дебаты на тему «Нужно ли запрещать продажу энергетиков подросткам» или разбор кейсов реальных ситуаций давления сверстников; подростки сами формулируют аргументы, что повышает критическое мышление и готовность отказаться от вредной при-	Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Заявка на проект «Молодежь за ЗОЖ» включает серию лекций о вреде курения и алкоголя, но не предусматривает интерактивных форматов. Целевая группа - подростки 14-17 лет, для которых традиционные лекции часто неэффективны. Задание: переработайте план мероприятий, заменив 2 лекции на интерактивные активности (квиз, дебаты, кейс-стади и т. д.). Кратко опишите суть каждой новой активности и объясните, почему она лучше подойдет для указанной аудитории.

		вычки.	
78.	ОПК-2.2.12	Документы: письма поддержки от библиотеки и музея с описанием конкретного вклада (помещение, фонды, консультации); соглашения (договоры) о сотрудничестве с указанием обязанностей сторон и сроков. Позиции бюджета: оформление прав на использование записей (соглашения и договоры с рассказчиками и законными представителями несовершеннолетних, при необходимости - лицензии на музыку); размещение аудиогидов на платформе или в мобильном приложении и его продвижение.	Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Проект «Городские истории» предполагает сбор воспоминаний старожилов и создание аудиогидов по району силами школьников. В заявке указаны партнеры - местная библиотека и музей, но нет писем поддержки или описания их вклада. Бюджет не включает расходы на лицензирование аудиоконтента. Вопрос: какие 2 документа необходимо запросить у партнеров для подтверждения сотрудничества? Добавьте 2 позиции в бюджет, связанные с легализацией и распространением аудиогидов.
79.	ПК-3.2.18	Противоречия: платность участия не согласуется с целевой группой из малообеспеченных семей и ограничит доступ к проекту; размер и порядок взносов не указаны, поэтому устойчивость не подтверждена расчетом. Альтернативы: партнерство с ИТ-компаниями (спонсорство, наставничество, корпоративная социальная ответственность); включение программы в дополнительное образование на базе школы или центра молодежной политики с муниципальной или региональной субсидией, а также подача на последующие грантовые конкурсы.	Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Команда подает заявку на конкурс с проектом «ИТ-стартап-школа» для старшеклассников. В разделе «Устойчивость» авторы пишут: «После гранта продолжим работу за счет взносов участников». При этом целевая группа - дети из малообеспеченных семей, а размер взносов не указан. Задание: укажите 2 противоречия в описании устойчивости проекта. Предложите 2 альтернативных варианта финансирования после завершения гранта, подходящих для данной аудитории.
80.	ПК-3.1.21	Примерная анкета: 1) Какие новые техники или приемы вы освоили на мастер-классах? 2) Оцените по шкале от 1 до 5, насколько уверенно вы можете самостоятельно выполнить работу в освоенной технике. 3) Применяли ли вы полученные навыки вне мастерской (дома, в учебе, в других проектах)? Приведите пример. 4) Изменились ли ваши планы (продолжить обучение, участвовать в выставках, вести собственный проект)? 5) Насколько	Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Проект «Творческая мастерская» получил поддержку, но в отчете команда указала только количество проведенных мастер-классов и число участников. Качественных данных (отзывы, изменения навыков, долгосрочные эффекты) нет, хотя бюджет включал средства на оценку результатов. Вопрос: разработайте мини-анкету из 4-5 вопросов для оценки социального эффекта проекта. Вопросы должны измерять не только удовлетворенность, но и реальные изменения у участников (знания, навыки, планы). Приведите примеры формулировок.

		вы удовлетворены организацией мастер-классов и что бы вы изменили?	
--	--	--	--