

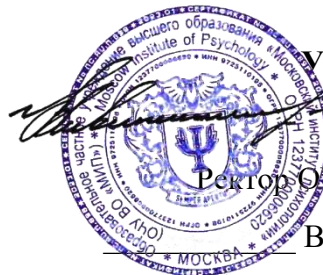


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психодиагностика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 Психодиагностика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины.....	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	22
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	23
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	23
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	24
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	27
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	27
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	28
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	31
9.4. Процедура промежуточной аттестации	33
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	33
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	34
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	39

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	40
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	41

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам развития и становления психодиагностики как науки; сформировать у них целостные представления об основных психодиагностических методах исследования и структуре обследования; профессиональные умения и навыки в процессе обучения и профессиональной деятельности по применению и проведению психологических исследований/экспериментов, а так же умению анализировать и делать выводы по полученным результатам. Внимание студентов акцентируется на требованиях, предъявляемых к процедуре проведения исследования и оформления протоколов исследования.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями, принципами и методами диагностики психологических характеристик личности, эмоций, способностей и особенностей развития;
- практическое овладение различными тестовыми процедурами, опросниками, интервью, наблюдениями и другими инструментами психодиагностического обследования;
- формирование навыков правильной интерпретации результатов тестов и обследований, умение формулировать обоснованные заключения и рекомендации на основе полученной информации;
- формирование предметной основы для проектирования и сопровождения цифровых психодиагностических систем и для исследований пользователей цифровых сервисов психологической помощи.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами: ПС 06.015 «Специалист по информационным системам» (приказ Минтруда России от 13.07.2023 № 586н), ОТФ С, ТФ С/07.6, С/08.6, С/14.6, С/15.6, С/16.6, С/17.6, С/22.6, С/24.6, С/25.6, С/26.6; ПС 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» (приказ Минтруда России от 29.09.2020 № 671н), ОТФ В, ТФ В/01.6, В/02.6, В/03.6; ОТФ С, ТФ С/01.6, С/02.6, С/03.6; ОТФ D, ТФ D/01.6, D/02.6, D/03.6, D/04.6, D/05.6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 6 семестре 3 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология» (2 семестр), «Теория вероятностей и математическая статистика» (3, 4 семестры), «Психология развития и возрастная психология» (4 семестр), «Экспериментальная психология» (4 семестр), «Введение в психологическое консультирование» (4 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Анализ данных и визуализация» (6 семестр), формирующая те же компетенции ПК-3 и ПК-4.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Основы психокоррекции и психотерапии» (7 семестр), «Юзабилити-исследования для mental-health сервисов» (7 семестр), «Адаптивное психологическое тестирование и IRT» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Цифровая психодиагностика и психометрика» (8 семестр), «Аналитика данных психологических сессий» (8 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа» (8 семестр) и преддипломной практики (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 *Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы*

ПК-4 *Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы	ПК-3.1. Разрабатывает архитектуру и базы данных информационной системы, проектирует ее программные модули и прототипы. ПК-3.2. Обеспечивает развертывание информационной системы и ее интеграцию с внешними сервисами. ПК-3.3. Документирует и моделирует существующие бизнес-процессы заказчика, проводит оптимизацию работы информационной системы по результатам анализа эксплуатационных данных.	ПК-3.1. Знать: структуру психодиагностической методики (стимульный материал, инструкция, ключ, шкалы, нормы) как основу модели данных психодиагностической системы; виды шкал измерения и допустимые для них операции; классификацию психодиагностических методов по степени формализации и форме предъявления Уметь: описывать психодиагностическую методику как совокупность сущностей и связей для базы данных (задания, варианты ответов, ключи, шкалы, нормы); формулировать требования к модулю компьютерного тестирования и к хранению протоколов обследования Владеть: навыками формализации процедуры подсчета тестовых баллов и перевода их в стандартные шкалы для реализации в программном модуле ПК-3.2. Знать: этические принципы психодиагностики (конфиденциаль-

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		ность, информированное согласие, нанесение ущерба); требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке результатов обследования, содержащих сведения о состоянии здоровья; условия эквивалентности компьютерной, дистанционной и бланковой форм методики Уметь: определять требования к передаче результатов обследования во внешние сервисы (платформы онлайн-консультирования, электронные карты клиента) с соблюдением конфиденциальности; оценивать, сохраняет ли цифровая форма методики эквивалентность исходной Владеть: приемами проверки корректности переноса методики в цифровую среду (сопоставление инструкции, порядка и времени предъявления заданий, способа обработки) ПК-3.3. Знать: этапы психодиагностического обследования от запроса заказчика до заключения; психометрические требования к методикам (надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация); принципы построения и пересмотра тестовых норм Уметь: описывать процесс психодиагностического обследования как последовательность действий его участников; рассчитывать показатели надежности и валидности по накопленным данным тестирования; выявлять задания и шкалы, требующие пересмотра Владеть: методами статистической обработки результатов тестирования в пакетах GNU PSPP и Jamovi; навыками подготовки психодиагностического заключения и отчета о психометрических свойствах методики

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования	ПК-4.1. Разрабатывает графический дизайн интерфейса и средства визуализации данных в информационной системе. ПК-4.2. Проектирует пользовательский интерфейс информационной системы с учетом требований эргономики, доступности и отраслевой специфики. ПК-4.3. Планирует и проводит юзабилити-исследование информационной системы, анализирует результаты и формирует приоритизированные рекомендации.	ПК-4.1. Знать: способы представления результатов психодиагностики (психологический профиль, психограмма, стандартные шкалы: стэны, Т-баллы, процентиля); требования к корректности и наглядности графического представления психометрических данных Уметь: выбирать форму представления результатов обследования для психолога и для клиента; строить профиль по результатам многошкальной методики и интерпретировать его Владеть: навыками построения графических профилей и сравнительных диаграмм по результатам тестирования средствами LibreOffice Calc и Jamovi ПК-4.2. Знать: требования к инструкции и условиям предъявления заданий; факторы, искажающие результаты тестирования (установка на социальную желательность, утомление, тревожность, обратная связь в ходе тестирования); особенности обследования детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: формулировать требования к экранной форме тестирования, исключаящие искажение результатов (порядок заданий, время, возврат к ответам, формат шкалы ответа); адаптировать процедуру тестирования для разных категорий испытуемых Владеть: навыками экспертизы интерфейса компьютерной методики с позиции стандартизации психодиагностической процедуры ПК-4.3. Знать: методы наблюдения, беседы, интервью, опроса и эксперимента; правила операционализации понятий и построения опросников; эффекты, искажающие результаты исследований с участием людей, и способы их контроля Уметь: подбирать методы опроса и наблюдения для исследования пользователей цифровых сервисов; составлять анкету и план интервью; оценивать надежность опросника по результатам исследования Владеть: техникой проведения интервью и наблюдения; навыками

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		интерпретации результатов опроса и формулирования выводов с учетом ограничений метода

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма проме-жуточной ат-тестации
		В з.е.	В ча-сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	6	5	180	56	28	28	-	-	-	-	36	88	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Методология научно-го исследования	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
2	Тема 2. Методологические и теоретические основания психодиагностики	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
3	Тема 3. Принципы и условия психодиагностики	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
4	Тема 4. Общая характеристика методов психодиагностики	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
5	Тема 5. Наблюдение и опрос	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
6	Тема 6. Контент-анализ и тестирование	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
7	Тема 7. Критерии оценки психодиагностических методик	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
8	Тема 8. Измерение	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
9	Тема 9. Замысел и план научного исследования	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
10	Тема 10. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования и представление результатов исследования	10	4	2	2	-	-	-	-	6	ПК-3, ПК-4
11	Тема 11. Диагностика личности	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-3, ПК-4
12	Тема 12. Методики диагностики и измерения психических состояний	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-3, ПК-4
13	Тема 13. Диагностика семьи и методы психодиагностики в детском возрасте	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-3, ПК-4
14	Тема 14. Проективные методы и сферы их применения	11	4	2	2	-	-	-	-	7	ПК-3, ПК-4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-	-	-	-		ПК-3, ПК-4
	Итого	180	56	28	28					88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Методология научного исследования.

Понятие "методология". Классификация методов научного познания Уровни методологического анализа. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.

Тема 2. Методологические и теоретические основания психодиагностики.

Методологические основания понимания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). О научных основах современной практической психодиагностики. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке.

Тема 3. Принципы и условия психодиагностики.

Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике: требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам. Принципы разработки психодиагностических методов. Операционализация и верификация - основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики. Конфиденциальность результатов исследования и их защита как персональных данных. Информированное согласие, в том числе при дистанционном обследовании.

Тема 4. Общая характеристика методов психодиагностики.

Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека. Структура психодиагностической методики: стимульный материал, инструкция, ключ, шкалы, нормы.

Тема 5. Наблюдение и опрос.

Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура. Применение наблюдения, интервью и опроса в исследованиях пользователей цифровых сервисов.

Тема 6. Контент-анализ и тестирование.

Контент-анализ как метод психодиагностики. Анкетирование как метод психодиагностики. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования. Метод эксперимента. Проективные техники. Возможности и ограничения методов психодиагностики. Компьютерные и дистанционные версии тестов: условия эквивалентности бланковой форме, стандартизация экранного предъявления заданий.

Тема 7. Критерии оценки психодиагностических методик.

Стандартизация процедуры обследования и методов исследования. Надежность психодиагностических методик. Взаимосвязь надежности и валидности. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная). Тестовые нормы. Тестовые нормы: построение, хранение и пересмотр по накопленным данным.

Тема 8. Измерение.

Понятие измерения. Специфика психологических измерений. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования. Виды шкал измерения и допустимые для них математические операции.

Тема 9. Замысел и план научного исследования.

Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. План и выбор методов исследования. Фиксация результатов эмпирического исследования.

Тема 10. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования и представление результатов исследования.

Обобщение результатов экспериментального исследования. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте. Графическое представление результатов: психологический профиль, психограмма, стандартные шкалы (стэны, Т-баллы, процентили).

Тема 11. Диагностика личности.

Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF). Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и огра-

ничения методики 16PF. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка. (MMPI, 16 PF и др.).

Тема 12. Методики диагностики и измерения психических состояний.

Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин). «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения - субдепрессии В. Зунга - Т.Н. Балашовой.

Тема 13. Диагностика семьи и методы психодиагностики в детском возрасте.

Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Психология и психодиагностика взрослых людей. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей CMAS Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет.

Тема 14. Проективные методы и сферы их применения.

История проективного метода. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения. Проективные рисуночные пробы, тесты. Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Методология научного исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие "методология". Классификация методов научного познания.
2. Уровни методологического анализа.
3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
4. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.

Тема 2. Методологические и теоретические основания психодиагностики.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).
2. Этические принципы деятельности психолога-диагноста.
3. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке.

Тема 3. Принципы и условия психодиагностики.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента.
2. Требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам.
3. Принципы разработки психодиагностических методов.
4. Операционализация и верификация - основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.

Тема 4. Общая характеристика методов психодиагностики.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики.
2. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация.
3. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
4. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др.
5. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.

Тема 5. Наблюдение и опрос.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.

2. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.
3. Метод беседы и его характеристика.
4. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

Тема 6. Контент-анализ и тестирование.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Контент-анализ как метод психодиагностики.
2. Анкетирование как метод психодиагностики.
3. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.
4. Тестирование как метод исследования.
5. Метод эксперимента.
6. Проективные техники Возможности и ограничения методов психодиагностики.

Тема 7. Критерии оценки психодиагностических методик.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Стандартизация процедуры обследования и методов исследования.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Взаимосвязь надежности и валидности.
4. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная).
5. Тестовые нормы.

Тема 8. Измерение.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие измерения. Специфика психологических измерений.
2. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования.
3. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев.
4. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.

Тема 9. Замысел и план научного исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования.
2. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование.
3. План и выбор методов исследования.
4. Фиксация результатов эмпирического исследования.

Тема 10. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования и представление результатов исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Обобщение результатов экспериментального исследования.
2. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа.
3. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы.
4. Итоги обследования и интерпретация результатов.
5. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования.
6. Психологический диагноз и психологическое заключение.
7. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.

Тема 11. Диагностика личности.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике.
2. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка.
3. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF).
4. Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттелла. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и ограничения методики 16PF.
5. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка. (MMPI, 16 PF и др.).

Тема 12. Методики диагностики и измерения психических состояний.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).
2. Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна.
3. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
4. «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения - субдепрессии В. Зунга - Т.Н. Балашовой.

Тема 13. Диагностика семьи и методы психодиагностики в детском возрасте.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений.
2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
3. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений.
4. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
5. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.
6. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
7. Психология и психодиагностика взрослых людей.
8. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей СМАС Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет.

Тема 14. Проективные методы и сферы их применения.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. История проективного метода.
2. Феномен проекции.
3. Проблема анализа и классификаций проективных методов.
4. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик.
5. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний.
6. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения.
7. Проективные рисуночные пробы, тесты.
8. Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль.
9. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Методология научного исследования. Уровни методологического анализа.
2. Классификация методов научного познания.
3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
4. Методологические и теоретические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога.
5. Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического).

6. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).
7. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике.
8. Операционализация и верификация - основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.
9. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики.
10. Общие критерии классификации психодиагностических методик.
11. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
12. Классификация методов исследования Р. Кеттелла и др.
13. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.
14. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.
15. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.
16. Метод беседы и его характеристика.
17. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.
18. Психодиагностический тест как предмет исследования.
19. Контент-анализ как метод психодиагностики.
20. Анкетирование как метод психодиагностики.
21. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования.
22. Метод эксперимента.
23. Общая характеристика проективных техник.
24. Стандартизация процедуры обследования и методов исследования.
25. Надежность психодиагностических методик. Взаимосвязь надежности и валидности.
26. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная).
27. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования.
28. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев.
29. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.
30. Замысел и план научного исследования.
31. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования.
32. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование.
33. План и выбор методов исследования.
34. Фиксация результатов эмпирического исследования.
35. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.
36. Обобщение результатов экспериментального исследования.
37. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования.
38. Статистический и другие виды анализа.
39. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования.
40. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования.
41. Психологический диагноз и психологическое заключение.
42. Диагностика личности и методы ее изучения (MMPI, 16 PF и др.).
43. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль.
44. Методики диагностики и измерения психических состояний личности.
45. Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.
46. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений.
47. Методы диагностики мотивационной сферы.
48. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем.

49. Особенности и методы психодиагностики личности в детском возрасте.
50. Особенности психодиагностики взрослых людей.
51. Проблема анализа и классификаций проективных методов.
52. Общая характеристика проективных методов исследования: ограничения и возможности.
53. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.
54. Тип личности как предмет психологических исследований.
55. Теория биологических диспозиций личности Г. Айзенка: экстраверсия - интроверсия, нейротизм - эмоциональная стабильность, психотизм - эмоциональная независимость.
56. Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q-, T-данные.
57. Типологический подход и подход на основе описания качеств личности.
58. Личностные опросники и их типология.
59. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка.
60. Многофакторный личностный опросник (16PF): возможности и ограничения, факторы.
61. Структура психодиагностической методики как основа модели данных психодиагностической системы.
62. Условия эквивалентности компьютерной и бланковой форм психодиагностической методики.
63. Графическое представление результатов тестирования: психологический профиль, стандартные шкалы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной ра-

боте с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

го;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психодиагностика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16909-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16276-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16295-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530747> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11292-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 03.08.2026).

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07265-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.08.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное отечественное ПО

Название ПО	Характер ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.03 Психодиагностика	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
		(свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «ІС:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (APM психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBEaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas,				

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
		scikit-learn (свободные лицензии BSD), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Методология научного исследования	Понятие "методология". Классификация методов научного познания Уровни методологического анализа. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3 ПК-4
2	Тема 2. Методологиче-	Методологические основания понимания психодиа-	Опрос	ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	ские и теоретические основания психодиагностики	гностики как одного из основных видов работы практического психолога Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). О научных основах современной практической психодиагностики. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке.	Тестирование Реферат	ПК-4
3	Тема 3. Принципы и условия психодиагностики	Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике: требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам. Принципы разработки психодиагностических методов. Операционализация и верификация - основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики	Опрос Тестирование Эссе	ПК-3 ПК-4
4	Тема 4. Общая характеристика методов психодиагностики	Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3 ПК-4
5	Тема 5. Наблюдение и опрос	Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3 ПК-4
6	Тема 6. Контент-анализ и тестирование	Контент-анализ как метод психодиагностики. Анкетирование как метод психодиагностики. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования. Метод эксперимента. Проективные техники Возможности и ограничения методов психодиагностики.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3 ПК-4
7	Тема 7. Критерии оценки психодиагностических методик	Стандартизация процедуры обследования и методов исследования. Надежность психодиагностических методик. Взаимосвязь надежности и валидности. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная). Тестовые нормы	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3 ПК-4
8	Тема 8. Измерение	Понятие измерения. Специфика психологических измерений. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3 ПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
9	Тема 9. Замысел и план научного исследования	Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. План и выбор методов исследования. Фиксация результатов эмпирического исследования.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3 ПК-4
10	Тема 10. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования и представление результатов исследования	Обобщение результатов экспериментального исследования. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3 ПК-4
11	Тема 11. Диагностика личности	Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF). Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттелла. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и ограничения методики 16PF. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка. (MMPI, 16 PF и др.).	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3 ПК-4
12	Тема 12. Методики диагностики и измерения психических состояний	Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин). «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения - субдепрессии В. Зунга - Т.Н. Балашовой.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3 ПК-4
13	Тема 13. Диагностика семьи и методы психодиагностики в детском возрасте	Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Психология и психодиагностика взрослых людей. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей СМАС Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихо-	Опрос Тестирование Эссе	ПК-3 ПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
		жан для детей 10-16 лет.		
14	Тема 14. Проективные методы и сферы их применения	История проективного метода. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения. Проективные рисуночные пробы, тесты. Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3 ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции,

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
4, хорошо	закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий. Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-3	Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы
ПК-4	Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-3.1.)	Не знает: структуру психодиагностической методики (стимульный материал, инструкция, ключ, шкалы, нормы) как основу модели данных психодиагностической системы; виды шкал измерения и допустимые для них операции; классификацию психодиагностических методов по степени формализации и форме предъ-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структуру психодиагностической методики (стимульный материал, инструкция, ключ, шкалы, нормы) как основу модели данных психодиагностической системы; виды шкал измерения и допустимые для них операции; классификацию психодиагностиче-	Демонстрирует знания и понимает: структуру психодиагностической методики (стимульный материал, инструкция, ключ, шкалы, нормы) как основу модели данных психодиагностической системы; виды шкал измерения и допустимые для них операции; классификацию психодиагностиче-	Владеет полной системой знаний и понимает: структуру психодиагностической методики (стимульный материал, инструкция, ключ, шкалы, нормы) как основу модели данных психодиагностической системы; виды шкал измерения и допустимые для них операции; классификацию психодиагностиче-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	явления	ских методов по степени формализации и форме предъявления	степени формализации и форме предъявления	ских методов по степени формализации и форме предъявления
Умеет (ПК-3.1.)	Не умеет: описывать психодиагностическую методику как совокупность сущностей и связей для базы данных (задания, варианты ответов, ключи, шкалы, нормы); формулировать требования к модулю компьютерного тестирования и к хранению протоколов обследования	Демонстрирует только частичное умение: описывать психодиагностическую методику как совокупность сущностей и связей для базы данных (задания, варианты ответов, ключи, шкалы, нормы); формулировать требования к модулю компьютерного тестирования и к хранению протоколов обследования	Демонстрирует умение: описывать психодиагностическую методику как совокупность сущностей и связей для базы данных (задания, варианты ответов, ключи, шкалы, нормы); формулировать требования к модулю компьютерного тестирования и к хранению протоколов обследования	Умеет: описывать психодиагностическую методику как совокупность сущностей и связей для базы данных (задания, варианты ответов, ключи, шкалы, нормы); формулировать требования к модулю компьютерного тестирования и к хранению протоколов обследования
Владеет (ПК-3.1.)	Не владеет: навыками формализации процедуры подсчета тестовых баллов и перевода их в стандартные шкалы для реализации в программном модуле	Демонстрирует только частичное владение: навыками формализации процедуры подсчета тестовых баллов и перевода их в стандартные шкалы для реализации в программном модуле	Демонстрирует владение: навыками формализации процедуры подсчета тестовых баллов и перевода их в стандартные шкалы для реализации в программном модуле	Владеет в полной мере: навыками формализации процедуры подсчета тестовых баллов и перевода их в стандартные шкалы для реализации в программном модуле
Знает (ПК-3.2.)	Не знает: этические принципы психодиагностики (конфиденциальность, информированное согласие, ненанесение ущерба); требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке результатов обследования, содержащих сведения о состоянии здоровья; условия эквивалентности компьютерной, дистанционной и бланковой форм методики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические принципы психодиагностики (конфиденциальность, информированное согласие, ненанесение ущерба); требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке результатов обследования, содержащих сведения о состоянии здоровья; условия эквивалентности компьютерной, дистанционной и бланковой форм методики	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы психодиагностики (конфиденциальность, информированное согласие, ненанесение ущерба); требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке результатов обследования, содержащих сведения о состоянии здоровья; условия эквивалентности компьютерной, дистанционной и бланковой форм методики	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы психодиагностики (конфиденциальность, информированное согласие, ненанесение ущерба); требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке результатов обследования, содержащих сведения о состоянии здоровья; условия эквивалентности компьютерной, дистанционной и бланковой форм методики
Умеет (ПК-3.2.)	Не умеет: определять требования к передаче результатов	Демонстрирует только частичное умение: определять	Демонстрирует умение: определять требования к пере-	Умеет: определять требования к передаче результатов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	тов обследования во внешние сервисы (платформы онлайн-консультирования, электронные карты клиента) с соблюдением конфиденциальности; оценивать, сохраняет ли цифровая форма методики эквивалентность исходной	требования к передаче результатов обследования во внешние сервисы (платформы онлайн-консультирования, электронные карты клиента) с соблюдением конфиденциальности; оценивать, сохраняет ли цифровая форма методики эквивалентность исходной	даче результатов обследования во внешние сервисы (платформы онлайн-консультирования, электронные карты клиента) с соблюдением конфиденциальности; оценивать, сохраняет ли цифровая форма методики эквивалентность исходной	обследования во внешние сервисы (платформы онлайн-консультирования, электронные карты клиента) с соблюдением конфиденциальности; оценивать, сохраняет ли цифровая форма методики эквивалентность исходной
Владеет (ПК-3.2.)	Не владеет: приемами проверки корректности переноса методики в цифровую среду (сопоставление инструкции, порядка и времени предъявления заданий, способа обработки)	Демонстрирует только частичное владение: приемами проверки корректности переноса методики в цифровую среду (сопоставление инструкции, порядка и времени предъявления заданий, способа обработки)	Демонстрирует владение: приемами проверки корректности переноса методики в цифровую среду (сопоставление инструкции, порядка и времени предъявления заданий, способа обработки)	Владеет в полной мере: приемами проверки корректности переноса методики в цифровую среду (сопоставление инструкции, порядка и времени предъявления заданий, способа обработки)
Знает (ПК-3.3.)	Не знает: этапы психодиагностического обследования от запроса заказчика до заключения; психометрические требования к методикам (надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация); принципы построения и пересмотра тестовых норм	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этапы психодиагностического обследования от запроса заказчика до заключения; психометрические требования к методикам (надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация); принципы построения и пересмотра тестовых норм	Демонстрирует знания и понимает: этапы психодиагностического обследования от запроса заказчика до заключения; психометрические требования к методикам (надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация); принципы построения и пересмотра тестовых норм	Владеет полной системой знаний и понимает: этапы психодиагностического обследования от запроса заказчика до заключения; психометрические требования к методикам (надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация); принципы построения и пересмотра тестовых норм
Умеет (ПК-3.3.)	Не умеет: описывать процесс психодиагностического обследования как последовательность действий его участников; рассчитывать показатели надежности и валидности по накопленным данным тестирования; выявлять задания и шкалы, тре-	Демонстрирует только частичное умение: описывать процесс психодиагностического обследования как последовательность действий его участников; рассчитывать показатели надежности и валидности по накопленным данным	Демонстрирует умение: описывать процесс психодиагностического обследования как последовательность действий его участников; рассчитывать показатели надежности и валидности по накопленным данным тестирования; вы-	Умеет: описывать процесс психодиагностического обследования как последовательность действий его участников; рассчитывать показатели надежности и валидности по накопленным данным тестирования; выявлять задания и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	бующие пересмотра	тестирования; выявлять задания и шкалы, требующие пересмотра	являть задания и шкалы, требующие пересмотра	шкалы, требующие пересмотра
Владеет (ПК-3.3.)	Не владеет: методами статистической обработки результатов тестирования в пакетах GNU PSPP и Jamovi; навыками подготовки психодиагностического заключения и отчета о психометрических свойствах методики	Демонстрирует только частичное владение: методами статистической обработки результатов тестирования в пакетах GNU PSPP и Jamovi; навыками подготовки психодиагностического заключения и отчета о психометрических свойствах методики	Демонстрирует владение: методами статистической обработки результатов тестирования в пакетах GNU PSPP и Jamovi; навыками подготовки психодиагностического заключения и отчета о психометрических свойствах методики	Владеет в полной мере: методами статистической обработки результатов тестирования в пакетах GNU PSPP и Jamovi; навыками подготовки психодиагностического заключения и отчета о психометрических свойствах методики
Знает (ПК-4.1.)	Не знает: способы представления результатов психодиагностики (психологический профиль, психограмма, стандартные шкалы: стэны, Т-баллы, процентиля); требования к корректности и наглядности графического представления психометрических данных	Демонстрирует только частичные знания и понимает: способы представления результатов психодиагностики (психологический профиль, психограмма, стандартные шкалы: стэны, Т-баллы, процентиля); требования к корректности и наглядности графического представления психометрических данных	Демонстрирует знания и понимает: способы представления результатов психодиагностики (психологический профиль, психограмма, стандартные шкалы: стэны, Т-баллы, процентиля); требования к корректности и наглядности графического представления психометрических данных	Владеет полной системой знаний и понимает: способы представления результатов психодиагностики (психологический профиль, психограмма, стандартные шкалы: стэны, Т-баллы, процентиля); требования к корректности и наглядности графического представления психометрических данных
Умеет (ПК-4.1.)	Не умеет: выбирать форму представления результатов обследования для психолога и для клиента; строить профиль по результатам многошкальной методики и интерпретировать его	Демонстрирует только частичное умение: выбирать форму представления результатов обследования для психолога и для клиента; строить профиль по результатам многошкальной методики и интерпретировать его	Демонстрирует умение: выбирать форму представления результатов обследования для психолога и для клиента; строить профиль по результатам многошкальной методики и интерпретировать его	Умеет: выбирать форму представления результатов обследования для психолога и для клиента; строить профиль по результатам многошкальной методики и интерпретировать его
Владеет (ПК-4.1.)	Не владеет: навыками построения графических профилей и сравнительных диаграмм по результатам тестирования средствами LibreOffice Calc и Jamovi	Демонстрирует только частичное владение: навыками построения графических профилей и сравнительных диаграмм по результатам тестирования средствами	Демонстрирует владение: навыками построения графических профилей и сравнительных диаграмм по результатам тестирования средствами LibreOffice Calc и	Владеет в полной мере: навыками построения графических профилей и сравнительных диаграмм по результатам тестирования средствами LibreOffice Calc и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		LibreOffice Calc и Jamovi	Jamovi	Jamovi
Знает (ПК-4.2.)	Не знает: требования к инструкции и условиям предъявления заданий; факторы, искажающие результаты тестирования (установка на социальную желательность, утомление, тревожность, обратная связь в ходе тестирования); особенности обследования детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования к инструкции и условиям предъявления заданий; факторы, искажающие результаты тестирования (установка на социальную желательность, утомление, тревожность, обратная связь в ходе тестирования); особенности обследования детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания и понимает: требования к инструкции и условиям предъявления заданий; факторы, искажающие результаты тестирования (установка на социальную желательность, утомление, тревожность, обратная связь в ходе тестирования); особенности обследования детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет полной системой знаний и понимает: требования к инструкции и условиям предъявления заданий; факторы, искажающие результаты тестирования (установка на социальную желательность, утомление, тревожность, обратная связь в ходе тестирования); особенности обследования детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет (ПК-4.2.)	Не умеет: формулировать требования к экранной форме тестирования, исключая искажение результатов (порядок заданий, время, возврат к ответам, формат шкалы ответа); адаптировать процедуру тестирования для разных категорий испытуемых	Демонстрирует только частичное умение: формулировать требования к экранной форме тестирования, исключая искажение результатов (порядок заданий, время, возврат к ответам, формат шкалы ответа); адаптировать процедуру тестирования для разных категорий испытуемых	Демонстрирует умение: формулировать требования к экранной форме тестирования, исключая искажение результатов (порядок заданий, время, возврат к ответам, формат шкалы ответа); адаптировать процедуру тестирования для разных категорий испытуемых	Умеет: формулировать требования к экранной форме тестирования, исключая искажение результатов (порядок заданий, время, возврат к ответам, формат шкалы ответа); адаптировать процедуру тестирования для разных категорий испытуемых
Владеет (ПК-4.2.)	Не владеет: навыками экспертизы интерфейса компьютерной методики с позиции стандартизации психодиагностической процедуры	Демонстрирует только частичное владение: навыками экспертизы интерфейса компьютерной методики с позиции стандартизации психодиагностической процедуры	Демонстрирует владение: навыками экспертизы интерфейса компьютерной методики с позиции стандартизации психодиагностической процедуры	Владеет в полной мере: навыками экспертизы интерфейса компьютерной методики с позиции стандартизации психодиагностической процедуры
Знает (ПК-4.3.)	Не знает: методы наблюдения, беседы, интервью, опроса и эксперимента; правила операционализации понятий	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы наблюдения, беседы, интервью, опроса и экс-	Демонстрирует знания и понимает: методы наблюдения, беседы, интервью, опроса и эксперимента; правила	Владеет полной системой знаний и понимает: методы наблюдения, беседы, интервью, опроса и экспери-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	и построения опросников; эффекты, искажающие результаты исследований с участием людей, и способы их контроля	перимента; правила операционализации понятий и построения опросников; эффекты, искажающие результаты исследований с участием людей, и способы их контроля	операционализации понятий и построения опросников; эффекты, искажающие результаты исследований с участием людей, и способы их контроля	мента; правила операционализации понятий и построения опросников; эффекты, искажающие результаты исследований с участием людей, и способы их контроля
Умеет (ПК-4.3.)	Не умеет: подбирать методы опроса и наблюдения для исследования пользователей цифровых сервисов; составлять анкету и план интервью; оценивать надежность опросника по результатам исследования	Демонстрирует только частичное умение: подбирать методы опроса и наблюдения для исследования пользователей цифровых сервисов; составлять анкету и план интервью; оценивать надежность опросника по результатам исследования	Демонстрирует умение: подбирать методы опроса и наблюдения для исследования пользователей цифровых сервисов; составлять анкету и план интервью; оценивать надежность опросника по результатам исследования	Умеет: подбирать методы опроса и наблюдения для исследования пользователей цифровых сервисов; составлять анкету и план интервью; оценивать надежность опросника по результатам исследования
Владеет (ПК-4.3.)	Не владеет: техникой проведения интервью и наблюдения; навыками интерпретации результатов опроса и формулирования выводов с учетом ограничений метода	Демонстрирует только частичное владение: техникой проведения интервью и наблюдения; навыками интерпретации результатов опроса и формулирования выводов с учетом ограничений метода	Демонстрирует владение: техникой проведения интервью и наблюдения; навыками интерпретации результатов опроса и формулирования выводов с учетом ограничений метода	Владеет в полной мере: техникой проведения интервью и наблюдения; навыками интерпретации результатов опроса и формулирования выводов с учетом ограничений метода

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Особенности психологического диагноза в медицинской практике
2. Особенности психологического диагноза в практике образования
3. Особенности психологического диагноза в юридической (судебной) практике
4. Типы прогнозов и их роль в психологической работе с разными категориями клиентов.
5. Вклад в психодиагностику А.Бинэ
6. Вклад в психодиагностику Ф.Гальтона
7. Вклад в психодиагностику Г.И.Россолимо
8. Вклад в психодиагностику Л.Терстоуна
9. Вклад в психодиагностику Г.Роршаха
10. Вклад в психодиагностику Дж.Кеттела
11. Психодиагностика черт личности.
12. Психодиагностика психических состояний.
13. Психодиагностика умственного развития и способностей.
14. Психодиагностика самосознания.
15. Психодиагностика мотивационной сферы.
16. Психодиагностика саморегуляции.
17. Психодиагностика межличностных отношений.
18. Компьютерная и дистанционная психодиагностика: возможности и ограничения.
19. Психометрическая оценка опросников удовлетворенности пользователей цифровых сервисов.

Примерные темы рефератов

1. Требования к построению и проверке методик.
2. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования.
3. Связь интерпретации с позициями исследования.
4. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
5. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
6. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
7. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
8. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
9. Общая характеристика диалогических методов психодиагностики.
10. Общая характеристика предметных и аппаратных методов психодиагностики.
11. Общая характеристика проективных методов психодиагностики.
12. Общая характеристика методик стандартизированного самоотчета.
13. Общая характеристика метода тестов.
14. Общие требования к методам психодиагностики

15. Понятие валидности. Способы определения валидности.
16. Понятие надежности. Способы определения надежности

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).
2. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттелла и др.

Вариант 2

1. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика.
2. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.
2. Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла.

Вариант 2

1. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений.
2. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
			Задания с 1 вариантом ответа
1.	ПК-3.1.1	тестовые нормы	Укажите элемент психодиагностической методики, который позволяет перевести «сырые» баллы в стандартные показатели: 1) ключ 2) инструкция 3) стимульный материал 4) тестовые нормы
2.	ПК-3.1.2	ключом	Совокупность правил соотнесения ответов испытуемого со шкалами методики называется: 1) нормой 2) ключом 3) инструкцией 4) протоколом
3.	ПК-3.1.3	интервальная	Выберите шкалу измерения, данные которой допускают вычисление среднего арифметического: 1) интервальная 2) номинативная 3) порядковая 4) дихотомическая
4.	ПК-3.2.1	специальным категориям персональных данных	Результаты клинико-психологического обследования, содержащие сведения о состоянии здоровья, в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» относятся к: 1) общедоступным персональным данным 2) биометрическим персональным данным 3) специальным категориям персональных данных 4) обезличенным данным
5.	ПК-3.2.2	принцип конфиденциальности	Выберите этический принцип, предполагающий соблюдение тайны полученной информации и неразглашение результатов диагностики без согласия клиента: 1) принцип ответственности 2) принцип конфиденциальности 3) принцип компетентности 4) принцип уважения

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
6.	ПК-3.2.3	принцип ненанесения ущерба	Укажите этический принцип, предполагающий запрет на использование результатов диагностики во вред клиенту: 1) принцип нанесения ущерба 2) принцип ответственности 3) принцип компетентности 4) принцип уважения
7.	ПК-3.2.4	доказана сопоставимость норм и психометрических показателей двух форм	Компьютерная версия бланковой методики может применяться вместо исходной, если: 1) доказана сопоставимость норм и психометрических показателей двух форм 2) интерфейс выполнен в фирменном стиле организации 3) тестирование занимает меньше времени, чем бланковое 4) обработка результатов выполняется автоматически
8.	ПК-3.2.5	информированное согласие обследуемого	Перед проведением психодиагностического обследования, в том числе дистанционного, психолог должен получить: 1) письменное согласие руководителя организации 2) заключение врача 3) согласие двух свидетелей 4) информированное согласие обследуемого
9.	ПК-3.3.1	ретестовая надежность	Укажите показатель, характеризующий устойчивость результатов методики при повторном обследовании тех же испытуемых: 1) конструктивная валидность 2) дискриминативность 3) репрезентативность 4) ретестовая надежность
10.	ПК-3.3.2	образовательная	Назовите область психодиагностики, задачей которой является измерение успешности усвоения учебного материала: 1) образовательная 2) клиническая 3) психодиагностика профессиональной сферы 4) практическая
11.	ПК-3.3.3	клиническая	Укажите область психодиагностики, направленную на изучение индивидуально-психологических особенностей, влияющих на течение психических и соматических заболеваний: 1) клиническая 2) образовательная 3) практическая 4) психодиагностика профессиональной сферы
12.	ПК-4.1.1	Т-шкала	Укажите стандартную шкалу со средним значением 50 и стандартным отклонением 10: 1) шкала стэнгов 2) Т-шкала 3) шкала IQ 4) процентильная шкала
13.	ПК-4.1.2	психологическим профилем	Графическое представление выраженности измеренных свойств по всем шкалам методики называется: 1) гистограммой ответов 2) диаграммой рассеяния 3) картой пути пользователя 4) психологическим профилем
14.	ПК-4.1.3	10 интервалов	Шкала стэнгов, используемая для представления результатов тестирования, содержит: 1) 5 интервалов 2) 10 интервалов 3) 7 интервалов 4) 20 интервалов

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
15.	ПК-4.2.1	установка испытуемого на социально желательные ответы	Выберите фактор, искажающий результаты методик самоотчета: 1) стандартизация инструкции 2) репрезентативность выборки 3) высокая ретестовая надежность 4) установка испытуемого на социально желательные ответы
16.	ПК-4.2.2	единые для всех испытуемых инструкцию, условия и время выполнения	Стандартизация процедуры тестирования предполагает: 1) индивидуальный порядок заданий для каждого испытуемого 2) право испытуемого пропускать инструкцию 3) произвольную продолжительность сеанса 4) единые для всех испытуемых инструкцию, условия и время выполнения
17.	ПК-4.2.3	использование игровых и предметных форм заданий	Укажите требование к психодиагностическому обследованию детей младшего школьного возраста: 1) использование игровых и предметных форм заданий 2) применение многошкальных личностных опросников 3) увеличение продолжительности сеанса до двух часов 4) предъявление только письменной инструкции
18.	ПК-4.3.1	операционализация	Требование, согласно которому при введении новых научных понятий обязательно указывать конкретные процедуры, приемы и методы их измерения, называется: 1) верификация 2) валидность 3) репрезентативность 4) операционализация
19.	ПК-4.3.2	эксперимент	Назовите метод познания, при котором явления исследуют в контролируемых и управляемых условиях: 1) наблюдение 2) абстрагирование 3) эксперимент 4) моделирование
20.	ПК-4.3.3	«метод обмана»	Определите способ контроля коммуникативных влияний на эксперимент, основанный на целенаправленном введении испытуемых в заблуждение путем создания ложной гипотезы: 1) «скрытый» эксперимент 2) «метод обмана» 3) двойной слепой опыт 4) метод независимого измерения зависимых параметров
Задания открытого типа на дополнение			
21.	ПК-3.1.4	формализованные	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Группа психодиагностических методик, в основе которых лежит соблюдение строгих, четко сформулированных правил, называется _____ методиками.
22.	ПК-3.3.4	валидности	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Сопоставление результатов тестирования с внешним критерием (успеваемостью, экспертной оценкой) служит для проверки _____ методики.
23.	ПК-4.2.4	инструкцией	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Текст, который сообщает испытуемому цель, порядок и правила выполнения заданий, называется _____.
Задания на установление соответствия			
24.	ПК-3.1.5	1 - в; 2 - г; 3 - б; 4 - а	Установите соответствие между формой психодиагностической методики и ее характеристикой: 1) автоматизированная диагностика в форме диалога испытуемого с компьютером; 2) требует применения специального оборудования; 3) задания представлены в виде реальных предметов; 4) стимульный материал и ответы размещаются на отдельных бланках. а) бланковые; б) предметные; в) компьютерные; г) аппаратные.
25.	ПК-4.3.4	1 - г; 2 - б; 3 - а; 4 - в	Установите соответствие между эффектом, влияющим на результаты исследования, и его характеристикой:

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
			1) исследователь, убежденный в верности своей гипотезы, непроизвольно воздействует на участников так, что они действуют в соответствии с ней; 2) сам факт участия в исследовании меняет поведение участников; 3) присутствие посторонних наблюдателей ускоряет или замедляет выполнение заданий; 4) участники меняют поведение под влиянием ожидания результата, а не самого воздействия. а) эффект аудитории; б) эффект Хоторна; в) эффект плацебо; г) эффект Пигмалиона (Розенталя).
			Практико-ориентированные задания (кейсы)
26.	ПК-3.3.5	вариант 1	В работе бухгалтера необходимы хорошая память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, ответственность. Организация-заказчик просит подобрать методики для оценки этих качеств у кандидатов. Выберите набор методик, соответствующий запросу. Варианты ответа: 1) методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), методика Мюнстерберга, таблицы Шульте, методика В.П. Прядина «Ответственность как системное качество личности»; 2) тест «Дом - дерево - человек», тест Роршаха, тематический апперцептивный тест; 3) методика Дембо-Рубинштейн, методика Т. Лири, тест Люшера; 4) детский вариант теста Векслера, методика «Лесенка», рисунок семьи.
27.	ПК-4.1.4	вариант 1	Определите, с помощью какой методики получено заключение: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми». Результаты этой методики представляются по двум шкалам: «стремление к принятию» и «страх отвержения». Варианты ответа: 1) методика диагностики мотивов аффилиации (А. Мехрабиан); 2) методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; 3) методика «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк); 4) опросник «Эмоциональный интеллект» (Д.В. Люсин).
28.	ПК-4.1.5	вариант 1	Определите, с помощью какой методики получено заключение (фрагмент): «По фактору С выявлена „слабость Я“: испытуемая эмоционально неустойчива, находится под влиянием чувств, легко расстраивается, неустойчива в интересах». Показатель отражен в профиле испытуемого отдельной шкалой. Варианты ответа: 1) шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF); 2) личностный опросник Г. Айзенка (EPI); 3) Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI); 4) цветовой тест М. Люшера.
29.	ПК-4.2.5	вариант 2	При переносе опросника тревожности в мобильное приложение предложены четыре решения. Какое из них нарушает стандартизацию процедуры и может исказить результаты? Варианты ответа: 1) показ по одному вопросу на экране; 2) сообщение испытуемому промежуточного балла после каждого ответа; 3) крупный шрифт и контрастная цветовая схема; 4) индикатор хода выполнения теста.
30.	ПК-4.3.5	вариант 1	Команда сервиса онлайн-консультирования хочет выяснить, почему клиенты не завершают запись к психологу. Выберите набор методов, который позволит получить и поведенческие, и субъективные данные. Варианты ответа: 1) наблюдение за выполнением типовых задач, интервью после сес-

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
			сии и стандартизированный опросник удобства использования; 2) проективный рисуночный тест для клиентов сервиса; 3) детский вариант теста Векслера для клиентов сервиса; 4) контент-анализ научных публикаций по психологическому кон- сультированию.