



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»


В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.03 Проектирование дополнительных образовательных программ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриат

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины	7
4.4. Планы семинарских занятий.....	9
4.5. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине.....	26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания.....	26

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)	28
Примерные темы докладов	28
Примерные темы рефератов.....	29
Примерные темы эссе	30
Контрольная работа N 1.....	30
Контрольная работа N 2.....	31
Примерные практические задания	31
10.2. Оценочные материалы для текущего контроля	31
10.3. Вопросы к зачету	41

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14.03 Проектирование дополнительных образовательных программ является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриат – «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» — формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ, включая определение целей, содержания, планируемых результатов, а также создание оценочных и учебно-методических материалов для их реализации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ.
2. Сформировать умения определять цели, задачи и планируемые результаты дополнительных общеобразовательных программ.
3. Освоить технологию проектирования содержания и структуры дополнительных образовательных программ.
4. Развить навыки разработки учебно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ.
5. Сформировать умения разрабатывать оценочные материалы и диагностический инструментарий.
6. Освоить методы экспертизы и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.
7. Развить навыки корректировки программ на основе результатов мониторинга.

Дисциплина разработана с учетом профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав

профильного модуля (Б1.О.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации — зачет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе учебные курсы, модули, программы и методические материалы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы проектирования дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; проектировать индивидуальные образовательные маршруты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; действиями по проектированию образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и их компоненты, включая оценочные и методические материалы	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	Знать: требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов Уметь: определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы;

		разрабатывать оценочные и методические материалы Владеть: технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов
	ПК-2.2. Проводит экспертизу и оценку качества дополнительных общеобразовательных программ и их реализации, вносит коррективы по результатам мониторинга	Знать: критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования Уметь: анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации Владеть: методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Сем.	В з.е.	В час.	Конт. всего	Л	Се м	Ко Р	КР П	Ко нс	Э/З	Конт р.	Сам. раб.	Форма аттест.
1	6	4	144	30,0	10	18	1,7	0	0	0,3	0	114	зачет

Примечание: Л - лекции; Сем - семинары; КоР - контрольная работа; КРП - курсовая работа (курсовой проект); Конс - консультации; Э/З - экзамен/зачет; Контр. - контрольное время на подготовку к экзамену; Сам. раб. - самостоятельная работа.

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формир. результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР/Конс /Э		
1	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ	17	4	2	2		13	ПК-1
2	Типология и структура дополнительных общеобразовательных программ	17	4	2	2		13	ПК-1
3	Целеполагание и планируемые результаты освоения программы	17	4	2	2		13	ПК-1, ПК-2
4	Проектирование содержания дополнительной образовательной программы	17	4	2	2		13	ПК-1, ПК-2
5	Учебно-методическое обеспечение программы	17	4	2	2		13	ПК-2
6	Оценочные материалы и диагностический инструментарий	14	2	-	2		12	ПК-2
7	Проектирование программ для различных категорий обучающихся	14	2	-	2		12	ПК-1, ПК-2
8	Экспертиза и оценка качества дополнительных образовательных программ	14	2	-	2		12	ПК-1
9	Корректировка программ по результатам мониторинга и обратной связи	16	2	-	2		14	ПК-1, ПК-2
10	Промежуточная аттестация (зачет)	2				2		ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	144	30	10	18	2	114	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ

Рассматриваются ключевые нормативные акты, определяющие правовое поле проектирования дополнительных образовательных программ: Федеральный закон 273-ФЗ, приказы Минпросвещения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требования к структуре и содержанию программ. Анализируются локальные нормативные акты организации, регламентирующие разработку и утверждение программ. Рассматриваются механизмы приведения программ в соответствие с актуальными изменениями законодательства, включая требования к лицензированию.

Тема 2. Типология и структура дополнительных общеобразовательных программ

Изучается типология дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные. Рассматриваются направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), возрастные категории обучающихся, сроки реализации и уровни сложности. Анализируется структура программы: пояснительная записка, цели и задачи, учебный план, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Сопоставляются модели построения программ различных направленностей.

Тема 3. Целеполагание и планируемые результаты освоения программы

Изучаются принципы формулирования целей и задач дополнительных образовательных программ с опорой на таксономию Б. Блума и методику SMART-целей. Рассматриваются способы описания планируемых результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Анализируются подходы к формулированию компетенций, формируемых в процессе освоения программы. Обсуждается согласованность целей, содержания, методов и оценочных процедур программы.

Тема 4. Проектирование содержания дополнительной образовательной программы

Рассматриваются принципы отбора и структурирования содержания дополнительной образовательной программы. Изучаются требования к разработке учебного плана и учебно-тематического плана, формы организации учебного процесса (аудиторные занятия, практикумы, проектная деятельность, самостоятельная работа). Анализируются современные образовательные технологии, применимые в дополнительном образовании. Рассматриваются способы обеспечения вариативности содержания программы в зависимости от контингента обучающихся.

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение программы

Изучаются требования к учебно-методическому обеспечению дополнительных образовательных программ. Рассматриваются виды учебно-методических материалов: рабочие программы модулей, дидактические материалы, методические рекомендации для педагогов и обучающихся, электронные образовательные ресурсы. Анализируются критерии отбора учебной литературы и информационных источников. Обсуждаются подходы к созданию цифровой образовательной среды программы.

Тема 6. Оценочные материалы и диагностический инструментарий

Рассматриваются подходы к разработке оценочных материалов для дополнительных образовательных программ. Изучаются формы текущего, промежуточного и итогового контроля, диагностика предметных и метапредметных результатов обучающихся. Анализируется диагностический инструментарий: тесты, портфолио, проектные работы, экспертные листы, листы наблюдения. Обсуждаются принципы формирования фонда оценочных средств, обеспечивающего объективность и валидность оценки.

Тема 7. Проектирование программ для различных категорий обучающихся

Изучаются особенности проектирования программ для различных категорий обучающихся: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, взрослых обучающихся. Рассматриваются принципы инклюзивного проектирования и адаптации содержания, методов и оценочных процедур. Анализируются требования к созданию безбарьерной образовательной среды и индивидуализации образовательных маршрутов в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 8. Экспертиза и оценка качества дополнительных образовательных программ

Рассматриваются критерии качества дополнительных образовательных программ, процедуры внутренней и внешней экспертизы, рецензирования. Изучаются требования к соответствию программ нормативным документам, методические рекомендации по проведению экспертизы. Анализируются инструменты мониторинга результативности программы: показатели сохранности контингента, удовлетворенности обучающихся, достижения планируемых результатов. Обсуждаются процедуры общественно-профессиональной экспертизы.

Тема 9. Корректировка программ по результатам мониторинга и обратной связи

Изучаются механизмы корректировки дополнительных образовательных программ на основе анализа результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательного процесса. Рассматриваются методы бенчмаркинга и сравнительного анализа программ. Анализируются процедуры актуализации содержания программы с учетом изменений нормативной базы, запросов рынка труда и образовательных потребностей обучающихся. Обсуждается цикл непрерывного улучшения качества программы.

4.4. Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ

1. Основные положения Федерального закона 273-ФЗ, регулирующие дополнительное образование.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с нормативными актами.

4. Локальные нормативные акты организации, регламентирующие разработку и утверждение программ.

Тема 2. Типология и структура дополнительных общеобразовательных программ

1. Общеразвивающие и предпрофессиональные программы: критерии разграничения.

2. Направленности дополнительных общеобразовательных программ и их характеристики.

3. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы.

4. Возрастные категории обучающихся и уровни сложности программ.

Тема 3. Целеполагание и планируемые результаты освоения программы

1. Таксономия Б. Блума как инструмент формулирования образовательных целей.

2. Методика SMART-целей в проектировании дополнительных образовательных программ.

3. Формулирование планируемых результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

4. Согласованность целей, содержания и оценочных процедур программы.

Тема 4. Проектирование содержания дополнительной образовательной программы

1. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительной образовательной программы.

2. Учебный план и учебно-тематический план: требования к разработке.

3. Формы организации учебного процесса в дополнительном образовании.

4. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Виды учебно-методических материалов для дополнительных образовательных программ.

2. Критерии отбора учебной литературы и информационных ресурсов.

3. Методические рекомендации для педагогов и обучающихся: содержание и структура.

4. Цифровая образовательная среда дополнительной образовательной программы.

Тема 6. Оценочные материалы и диагностический инструментарий

1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля в дополнительном образовании.

2. Диагностика предметных результатов обучающихся: инструменты и процедуры.

3. Диагностика метапредметных результатов: портфолио, проектные работы, экспертные листы.

4. Принципы формирования фонда оценочных средств программы.

5. Обеспечение объективности и валидности оценочных процедур.

Тема 7. Проектирование программ для различных категорий обучающихся

1. Особенности проектирования программ для одаренных детей.

2. Адаптация дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проектирование программ для взрослых обучающихся: специфика и подходы.

4. Принципы инклюзивного проектирования образовательных программ.

5. Индивидуализация образовательных маршрутов в рамках дополнительных программ.

6. Создание безбарьерной образовательной среды при реализации программы.

Тема 8. Экспертиза и оценка качества дополнительных образовательных программ

1. Критерии качества дополнительных образовательных программ.

2. Процедуры внутренней экспертизы и рецензирования программ.

3. Внешняя экспертиза: общественно-профессиональная оценка.

4. Мониторинг результативности программы: показатели и индикаторы.

5. Соответствие программы нормативным требованиям: чек-лист проверки.

Тема 9. Корректировка программ по результатам мониторинга и обратной связи

1. Анализ результатов мониторинга как основание для корректировки программы.

2. Обратная связь от обучающихся и родителей: методы сбора и интерпретации.

3. Бенчмаркинг и сравнительный анализ дополнительных образовательных программ.

4. Актуализация содержания программы с учетом изменений нормативной базы.

5. Цикл непрерывного улучшения качества программы.

6. Учет запросов рынка труда и образовательных потребностей при обновлении программы.

4.5. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Какие статьи Федерального закона 273-ФЗ непосредственно регулируют дополнительное образование?
2. Чем отличается Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от Порядка по основным программам?
3. Какие требования к структуре программы установлены действующими нормативными актами?
4. Каковы основные различия между общеразвивающими и предпрофессиональными программами?
5. Какие направленности дополнительных общеобразовательных программ выделяются в законодательстве?
6. Как определяются сроки реализации и уровни сложности программы?
7. Какие уровни таксономии Б. Блума наиболее релевантны для дополнительного образования?
8. Как применять методику SMART при формулировании целей дополнительной программы?
9. Каким образом планируемые результаты программы соотносятся с требованиями ФГОС?
10. Какие принципы определяют отбор содержания дополнительной образовательной программы?
11. Чем учебный план программы отличается от учебно-тематического плана?
12. Какие образовательные технологии наиболее эффективны в дополнительном образовании?
13. Какие виды учебно-методических материалов обязательны для дополнительной программы?
14. По каким критериям отбираются учебная литература и информационные ресурсы?
15. Как организовать цифровую образовательную среду для дополнительной программы?
16. Какие формы контроля применимы на разных этапах реализации дополнительной программы?

17. Как обеспечить валидность оценочных процедур при диагностике метапредметных результатов?

18. Какие инструменты диагностики наиболее информативны для оценки результатов в дополнительном образовании?

19. В чем состоят особенности проектирования программ для одаренных детей?

20. Какие принципы лежат в основе адаптации программ для детей с ОВЗ?

21. Как учитывать специфику взрослых обучающихся при проектировании программы?

22. Что означает инклюзивное проектирование в контексте дополнительного образования?

23. Какие критерии качества применяются при экспертизе дополнительных программ?

24. В чем различие между внутренней и внешней экспертизой программы?

25. Какие показатели мониторинга свидетельствуют о результативности программы?

26. Как организовать сбор обратной связи от обучающихся и их родителей?

27. Что такое бенчмаркинг применительно к дополнительным образовательным программам?

28. Какие основания являются достаточными для корректировки программы?

29. Как актуализировать содержание программы при изменении нормативной базы?

30. Каким образом реализуется цикл непрерывного улучшения качества дополнительной образовательной программы?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является: изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям); работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии); подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе; самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области педагогики и психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как

индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать задание, определив, что именно требуется определить, вычислить, описать, обосновать. Выполнять задания в указанной последовательности. Если задание не удастся выполнить сразу, перейти к следующему, вернувшись к нему позже.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся по ДООП осуществляется на основе образовательных программ, дополнительных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, дополнительных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-

нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331>

2. Смирнова, С.В. Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов / С.В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305>

б) дополнительная литература:

1. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584375>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебник для вузов / под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585424>

3. Суворова, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587447>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл. адрес	Режим доступа
СДО МИП	https://sdo.mip.institute	для авторизованных пользователей
rosi-edu.ru - Реестр образовательных организаций	https://rosi-edu.ru	свободный
dop-obrazovanie.com - Портал дополнительного образования	https://dop-obrazovanie.com	свободный
fgosvo.ru - Портал ФГОС ВО	https://fgosvo.ru	свободный
Минобрнауки России	https://minobrnauki.gov.ru	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru	свободный
Единый национальный портал дополнительного образования детей	https://dop.edu.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии СПС КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал СПС Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами и бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.14.03 Проектирование дополнительных образовательных программ	Аудитория 103. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2

		доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6
	Б1.О.14.03 (практические занятия по разработке программ и учебно-методических материалов)	Компьютерный класс (Аудитория 104) для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности

		программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: практические занятия по разработке программ и учебно-методических материалов.				сти арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
--	--	---	--	--	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **зачет**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практические задания и кейсы, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.	Вопросы по темам
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по теме или разделу, выполняется в письменном виде.	Варианты контрольных работ
4	Практические задания и кейсы	Средство проверки способности решать профессиональные задачи в области проектирования дополнительных образовательных программ, анализировать ситуации и предлагать обоснованные решения.	Задания, кейсы; критерии оценки
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий публичное устное сообщение по определенной теме.	Темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа научных источников по определенной теме.	Темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать собственную профессиональную позицию по проблеме дисциплины.	Темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных образовательных программ	ФЗ-273 (ст. 2, 10, 75, 76). Приказ Минпросвещения № 629. Понятие и виды дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ.	Опрос, тестирование, доклад	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	Тема 2. Целеполагание и планируемые результаты ДОП	Определение целей и задач программы. Планируемые результаты освоения. Связь целей с содержанием и оценкой результатов. Компетентностный подход.	Опрос, тестирование, реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3	Тема 3. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы	Пояснительная записка, учебный план, содержание, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, оценочные материалы.	Практические задания и кейсы, тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Тема 4. Проектирование учебно-тематического плана и содержания программы	Отбор содержания. Принципы структурирования материала. Модульный подход. Логика построения учебного плана.	Практические задания и кейсы, контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-2.1

5	Тема 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	Разработка УМК. Дидактические материалы. Методические рекомендации для педагогов и обучающихся.	Практические задания и кейсы, опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-2.1
6	Тема 6. Оценочные средства и диагностический инструментарий	Формы контроля в дополнительном образовании. Разработка критериев оценки. Мониторинг результатов.	Практические задания и кейсы, тестирование, эссе	ПК-2.1
7	Тема 7. Особенности проектирования программ для различных категорий обучающихся	Адаптация программ для детей, взрослых, лиц с ОВЗ. Инклюзивный подход. Учет возрастных особенностей.	Опрос, доклад, реферат	ПК-2.1
8	Тема 8. Экспертиза и оценка качества дополнительных образовательных программ	Критерии качества ДОП. Процедура экспертизы. Независимая оценка. Корректировка программ по результатам мониторинга.	Практические задания и кейсы, контрольная работа	ПК-2.2
9	Тема 9. Проектирование программы как профессиональная задача педагога дополнительного образования	Комплексный проект ДОП. Защита проекта программы. Рефлексия профессиональной деятельности.	Практические задания и кейсы, эссе, доклад	ПК-2.2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ, подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Высокий уровень владения компетенцией(-ями).	5	Отлично
дан полный ответ, проявлено умение выделять существенные признаки, есть недочеты. Повышенный уровень.	4	Хорошо
дан ответ, свидетельствующий о знании основного материала, допущены существенные неточности. Пороговый уровень.	3	Удовлетворительно
слабо ориентируется, значительные ошибки.	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
90-100% верных ответов. Высокий уровень.	5	Отлично
74-89% верных ответов. Повышенный уровень.	4	Хорошо
60-73% верных ответов. Пороговый уровень.	3	Удовлетворительно
Менее 60% верных ответов.	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
задания решены верно и полностью, дан аргументированный анализ. Высокий уровень.	5	Отлично
задания решены верно, незначительные неточности. Повышенный уровень.	4	Хорошо
часть заданий решена с ошибками, логика неполная. Пороговый уровень.	3	Удовлетворительно
слабо ориентируется, значительные ошибки.	2	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
задание выполнено полностью, решение обосновано, профессионально грамотно. Высокий уровень.	5	Отлично
задание выполнено, есть незначительные недочеты в обосновании. Повышенный уровень.	4	Хорошо

задание выполнено частично, решение недостаточно обосновано. Пороговый уровень.	3	Удовлетворительно
задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	2	Неудовлетворительно
Доклад		
тема полностью раскрыта, научный язык, четкие выводы. Высокий уровень.	5	Отлично
тема раскрыта, незначительные недочеты. Повышенный уровень.	4	Хорошо
тема раскрыта частично, нарушена логика изложения. Пороговый уровень.	3	Удовлетворительно
тема не раскрыта, грубые ошибки.	2	Неудовлетворительно
Реферат		
тема полностью раскрыта, научный язык, четкие выводы.	5	Отлично
тема раскрыта недостаточно полно, есть недочеты.	4	Хорошо
содержание не в полной мере соответствует теме.	3	Удовлетворительно
работа не соответствует теме, не научный стиль.	2	Неудовлетворительно
Эссе		
тема полностью раскрыта, научный язык, четкие выводы.	5	Отлично
тема раскрыта недостаточно полно, есть недочеты.	4	Хорошо
содержание не в полной мере соответствует теме.	3	Удовлетворительно
работа не соответствует теме, не научный стиль.	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов; «хорошо» - от 67 до 84; «удовлетворительно» - от 50 до 66; «неудовлетворительно» - 49 и менее. «Зачтено» - от 50 до 100; «не зачтено» - 49 и менее.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр формируется по одному из двух вариантов:

1. На основе текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации с применением весовых коэффициентов (для обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой или экзамена).

2. На основе только текущего рейтинга (для обучающихся, получивших оценку без прохождения промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с принципом непрерывности формирования и оценивания учебных достижений и позволяет определить уровень освоения дисциплины (модуля, практики) за семестр в целом.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 5-балльной системы оценивания по следующей формуле:

Итоговый рейтинг за семестр = $ТР * 0,7 + \text{Рейтинг ПА} * 0,3$;

где

ТР - итоговые текущий рейтинг обучающегося за семестр;

рейтинг ПА - оценка на экзамене/зачете.

0,7 и 0,3 - весовые коэффициенты, отражающие соотношение значимости текущего контроля (70%) и промежуточной аттестации (30%) в итоговой оценке.

Применение весовых коэффициентов 0,7 для текущего рейтинга и 0,3 для рейтинга промежуточной аттестации обусловлено необходимостью стимулирования систематической работы обучающихся в течение семестра и обеспечения объективной интегральной оценки результатов освоения дисциплины (модуля), практики, курсовой работы (проекта).

При получении права на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации обучающийся освобождается от сдачи экзамена/зачета. Оценка на промежуточной аттестации приравнивается к текущему рейтингу:

$ИР_{\text{сем}} = ТР$

В случаях, когда достигнутый обучающимся текущий рейтинг за семестр не позволяет ему получить положительную оценку итогового рейтинга согласно формуле из пункта 4.24 Положения О БРС или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию в период зачетно-экзаменационной сессии, при которой итоговый рейтинг определяется исключительно результатом экзамена или зачета с оценкой без применения весовых коэффициентов.

Итоговый рейтинг такого обучающегося по промежуточной аттестации формируется с нуля по результатам прохождения им промежуточной аттестации (экзамена или зачета с оценкой) в период зачетно-экзаменационной сессии. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на экзаменационный билет, включающий вопросы и практико-ориентированное задание.

Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся при ответах на теоретические вопросы (0-3,0 баллов) и практические задания (0-2,0 баллов) экзаменационного билета, максимальное количество баллов 5,0.

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 3,0 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине (практике, курсовой работе (проекту)).

Максимальное общее количество баллов за учебную дисциплину (практику, курсовую работу (проект)) - 5,0 баллов. Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной системе единая для всех видов учебной деятельности (дисциплины, практики, курсовой работы):

Таблица - Перевод рейтинговых баллов в оценки по пятибалльной системе

Итоговый рейтинг за семестр / Итоговый рейтинг за промежуточную аттестацию	Оценка по пятибалльной системе	
	Экзамен / зачет с оценкой	Зачет
>= 4,5	5, «отлично»	Зачтено
>= 3,7 и < 4,5	4, «хорошо»	
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	3, «удовлетворительно»	
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	2, «неудовлетворительно»	Не зачтено

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Глубокое и прочное усвоение материала, умение увязывать теорию с практикой. Компетенции сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Твердое знание материала, не допускал существенных неточностей. Компетенции сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Знания только основного материала, допускал неточности. Компетенции сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Незнание значительной части материала, существенные ошибки. Компетенции не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-2				
ОПК-2.1 Знает	Не знает нормативно-правовых основ проектирования ДОП, принципов целеполагания и планирования результатов	Частично знает нормативные требования и подходы к целеполаганию, воспроизводит их фрагментарно	Знает основные нормативные акты, принципы целеполагания и структуру ДОП, допускает отдельные неточности	Системно знает нормативно-правовую базу, принципы проектирования целей, содержания и результатов ДОП
ОПК-2.1 Умеет	Не умеет формулировать цели и задачи ДОП, определять	С трудом формулирует цели программы, нуждается в значительной	Умеет формулировать цели, задачи и планируемые результаты ДОП	Уверенно определяет цели, задачи и планируемые результаты с

	планируемые результаты	помощи при планировании результатов	при незначительной поддержке	опорой на нормативные требования
ОПК-2.1 Владеет	Не владеет инструментами целеполагания и проектирования результатов ДОП	Владеет отдельными приемами на репродуктивном уровне	Применяет инструменты целеполагания и проектирования результатов в типовых ситуациях	Гибко использует инструменты целеполагания и проектирования ДОП в различных контекстах
ОПК-2.2 Знает	Не знает структуры и содержания дополнительной общеобразовательной программы	Частично знает компоненты структуры ДОП, но не видит взаимосвязей между ними	Знает основные структурные компоненты ДОП, понимает логику их взаимосвязи	Системно знает структуру, содержание и принципы проектирования всех компонентов ДОП
ОПК-2.2 Умеет	Не умеет проектировать содержание и структуру ДОП	Выполняет отдельные действия по проектированию содержания по образцу	Умеет проектировать содержание и структуру ДОП в типовых условиях	Уверенно проектирует содержание, учебный план и календарный график ДОП
ОПК-2.2 Владеет	Не владеет навыками разработки структурных компонентов ДОП	Владеет отдельными навыками проектирования по образцу	Применяет навыки проектирования структурных компонентов ДОП в типовых ситуациях	Гибко владеет навыками проектирования всех компонентов ДОП с учетом специфики целевой аудитории
ОПК-2.3 Знает	Не знает подходов к методическому обеспечению и оцениванию результатов ДОП	Частично знает требования к УМК и оценочным материалам	Знает основные требования к методическому обеспечению и оценочным материалам ДОП	Системно знает подходы к разработке УМК, оценочных материалов и диагностического инструментария
ОПК-2.3 Умеет	Не умеет разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы для ДОП	С трудом разрабатывает отдельные компоненты УМК	Умеет разрабатывать УМК и оценочные материалы при незначительной поддержке	Уверенно разрабатывает комплект учебно-методических и оценочных материалов для ДОП
ОПК-2.3 Владеет	Не владеет навыками создания оценочных и методических материалов	Владеет отдельными приемами разработки материалов на репродуктивном уровне	Применяет навыки разработки оценочных и методических материалов в типовых ситуациях	Гибко владеет навыками создания оценочных и методических материалов для различных категорий обучающихся
ПК-2				
ПК-2.1 Знает	Не знает особенностей проектирования ДОП для различных категорий обучающихся	Частично знает подходы к адаптации программ, воспроизводит их фрагментарно	Знает основные подходы к проектированию программ для различных категорий, допускает	Системно знает принципы адаптации ДОП, инклюзивного подхода и учета возрастных особенностей

			отдельные пробелы	
ПК-2.1 Умеет	Не умеет адаптировать программы под запросы целевой аудитории	С трудом адаптирует программу, нуждается в постоянной помощи	Умеет адаптировать программу под различные категории обучающихся при незначительной поддержке	Уверенно адаптирует ДОП, учитывая возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности
ПК-2.1 Владеет	Не владеет инструментами адаптации и дифференциации ДОП	Владеет отдельными инструментами на репродуктивном уровне	Применяет инструменты адаптации программ в типовых ситуациях	Гибко использует инструменты адаптации, дифференциации и инклюзии при проектировании ДОП
ПК-2.2 Знает	Не знает критериев качества ДОП и процедур экспертизы	Частично знает отдельные критерии качества и процедуры экспертизы	Знает основные критерии качества ДОП, процедуру экспертизы и подходы к корректировке программ	Системно знает критерии качества, процедуры экспертизы, независимой оценки и корректировки ДОП
ПК-2.2 Умеет	Не умеет проводить экспертизу и оценку качества ДОП	Выполняет отдельные действия по оценке качества программ по образцу	Умеет проводить экспертизу ДОП и предлагать корректировки при незначительной поддержке	Уверенно проводит экспертизу, оценивает качество и корректирует ДОП по результатам мониторинга
ПК-2.2 Владеет	Не владеет навыками экспертизы и корректировки ДОП	Владеет отдельными навыками экспертизы на репродуктивном уровне	Применяет навыки экспертизы и корректировки ДОП в типовых ситуациях	Гибко владеет навыками комплексной экспертизы, мониторинга качества и корректировки программ

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в Российской Федерации.

2. Типология дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные.
3. Целеполагание в дополнительном образовании: подходы и методы.
4. Проектирование учебного плана дополнительной общеобразовательной программы.
5. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.
6. Разработка оценочных материалов для программ дополнительного образования.
7. Проектирование программ дополнительного образования для одаренных детей.
8. Адаптация дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ.
9. Информационно-коммуникационные технологии в проектировании образовательных программ.
10. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ: критерии и процедуры.
11. Мониторинг результативности дополнительных образовательных программ.
12. Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных образовательных программ.

Примерные темы рефератов

1. Историческое развитие системы дополнительного образования в России.
2. Сравнительный анализ зарубежных и российских подходов к дополнительному образованию.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: ключевые положения.
4. Требования ФГОС к проектированию дополнительных образовательных программ.
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: анализ трудовых функций.
6. Модульный подход к проектированию дополнительных образовательных программ.
7. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
8. Компетентностный подход при проектировании дополнительных образовательных программ.
9. Методические основы разработки учебно-методического комплекса для ДОП.

10. Диагностический инструментарий для оценки результатов дополнительного образования.
11. Проектирование инклюзивных дополнительных образовательных программ.
12. Дистанционные технологии в реализации дополнительных образовательных программ.
13. Персонализация обучения в дополнительном образовании.
14. Социальное партнерство в реализации дополнительных образовательных программ.
15. Качество дополнительного образования: критерии, показатели, методы оценки.

Примерные темы эссе

1. Роль дополнительного образования в формировании личности обучающегося.
2. Проектирование как творческий процесс в деятельности педагога ДО.
3. Баланс между стандартизацией и индивидуализацией в дополнительных образовательных программах.
4. Цифровая трансформация дополнительного образования: возможности и риски.
5. Педагог-проектировщик: новая профессиональная роль в образовании.
6. Будущее дополнительного образования: тенденции и перспективы.

Контрольная работа N 1

Вариант 1:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
2. Раскройте типологию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям.
3. Опишите алгоритм целеполагания при проектировании дополнительной общеобразовательной программы.
4. Проанализируйте требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Вариант 2:

1. Сравните общеразвивающие и предпрофессиональные дополнительные образовательные программы.
2. Раскройте принципы отбора содержания дополнительной образовательной программы.
3. Охарактеризуйте формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

4. Опишите роль профессионального стандарта 01.003 в проектировании ДОП.

Контрольная работа N 2

Вариант 1:

1. Раскройте методику разработки учебно-методического обеспечения дополнительной программы.
2. Охарактеризуйте формы и методы оценки результатов освоения ДОП.
3. Опишите процедуру экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.
4. Проанализируйте способы корректировки программ по результатам мониторинга.

Вариант 2:

1. Раскройте особенности проектирования ДОП для различных возрастных категорий.
2. Охарактеризуйте критерии качества дополнительных общеобразовательных программ.
3. Опишите методы диагностики метапредметных результатов в ДО.
4. Проанализируйте роль обратной связи в совершенствовании ДОП.

Примерные практические задания

1. Разработайте пояснительную записку к дополнительной общеобразовательной программе (общеразвивающей) по выбранной направленности для детей 10-14 лет. Определите цель, задачи, планируемые результаты, сроки реализации, объем программы.
2. Составьте учебный план и учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы на 72 часа (1 год обучения). Распределите часы по темам и формам работы (теория, практика).
3. Разработайте комплект оценочных материалов для промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной программе: критерии оценивания, формы контроля, диагностические задания.
4. Проведите экспертизу представленной дополнительной общеобразовательной программы по критериям: соответствие НПА, полнота структуры, качество целеполагания, адекватность оценочных средств. Составьте экспертное заключение с рекомендациями.

10.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Типы заданий	Время (мин.)	Результат оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом - 1 балл; неверный ответ - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение - 2 балла; 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки - 0 баллов.

Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ - 2 балла; ошибки - 0 баллов.
Задание на установление соответствия	6	Полное совпадение - 3 балла; 1 ошибка - 2; 2 ошибки - 1; более 2 - 0.
Практико-ориентированные задания, кейсы	5	Совпадение - 5 баллов; неверный ответ - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания
Задания с 1 вариантом ответа		
ОПК-2.1.1	Приказ Минпросвещения России N 629	Какой документ определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2) Приказ Минпросвещения России N 629 3) Концепция развития дополнительного образования детей 4) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
ОПК-2.1.2	Учебный план с указанием форм промежуточной аттестации	Какой из перечисленных компонентов является обязательным элементом структуры дополнительной общеобразовательной программы? 1) Диссертационное исследование 2) Учебный план с указанием форм промежуточной аттестации 3) Протокол заседания ученого совета 4) Выписка из реестра образовательных организаций
ОПК-2.2.1	Цель и задачи программы	Что является основой для формулирования планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы? 1) Только пожелания родителей 2) Цель и задачи программы 3) Количество аудиторных часов 4) Стоимость обучения
ОПК-2.2.2	Модульный подход	Какой подход к проектированию ДОП предполагает структурирование содержания в виде автономных логически завершенных блоков? 1) Линейный подход 2) Концентрический подход 3) Модульный подход 4) Формальный подход
ОПК-2.3.1	Практическая работа (демонстрация продукта деятельности)	Какой метод оценки результатов наиболее адекватен для определения уровня освоения практических навыков в дополнительном образовании? 1) Письменный тест с выбором ответа 2) Диктант 3) Практическая работа (демонстрация продукта деятельности) 4) Устный пересказ теории
ОПК-2.3.2	Соответствие программы нормативным требованиям, качество целеполагания и содержания	Что является предметом экспертизы дополнительной общеобразовательной программы? 1) Личные качества педагога 2) Соответствие программы нормативным требованиям, качество целеполагания и содержания 3) Финансовый план образовательной организации 4) Расписание занятий на учебный год
ПК-2.1.1	Общеразвивающая не имеет жестких требований к минимуму содержания и условиям реализации	В чем состоит основное отличие дополнительной общеразвивающей программы от предпрофессиональной? 1) Общеразвивающая реализуется только в школе 2) Общеразвивающая не имеет жестких требований к минимуму содержания и условиям реализации 3) Предпрофессиональная не предполагает итоговой аттестации

		4) Предпрофессиональная не регулируется федеральным законодательством
ПК-2.1.2	Федеральные государственные требования (ФГТ)	Какой нормативный документ устанавливает требования к содержанию и структуре дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств? 1) Федеральные государственные требования (ФГТ) 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 3) Санитарные правила и нормы 4) Устав образовательной организации
ПК-2.2.1	Динамика достижения обучающимися планируемых результатов	Какой из критериев является приоритетным при мониторинге результативности дополнительной образовательной программы? 1) Количество грамот у педагога 2) Динамика достижения обучающимися планируемых результатов 3) Частота проведения родительских собраний 4) Стоимость оборудования
ПК-2.2.2	Портфолио обучающегося	Какой инструмент позволяет систематически отслеживать индивидуальные достижения обучающегося по дополнительной программе? 1) Журнал входного контроля в здание 2) Портфолио обучающегося 3) Бухгалтерская отчетность организации 4) Штатное расписание
Задания с 2 вариантами ответа		
ОПК-2.1.1	Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России N 629	Какие два документа составляют нормативную основу проектирования дополнительных общеобразовательных программ? 1) Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) Приказ Минпросвещения России N 629 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский процессуальный кодекс
ОПК-2.1.2	Комплекс организационно-педагогических условий; Комплекс основных характеристик программы	Какие два раздела являются обязательными в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? 1) Комплекс организационно-педагогических условий 2) Комплекс основных характеристик программы 3) Раздел о кадровой политике учредителя 4) Раздел о хозяйственной деятельности организации
ОПК-2.2.1	Принцип доступности и посильности; Принцип практикоориентированности	Какие два принципа лежат в основе отбора содержания дополнительной образовательной программы? 1) Принцип доступности и посильности 2) Принцип практикоориентированности 3) Принцип максимальной теоретической нагрузки 4) Принцип исключения межпредметных связей
ОПК-2.2.2	Перечень и последовательность тем (модулей); Распределение часов по формам работы (теория, практика)	Какие два элемента необходимо определить при проектировании учебного плана дополнительной программы? 1) Перечень и последовательность тем (модулей) 2) Распределение часов по формам работы (теория, практика) 3) Размер заработной платы педагога 4) Сроки проведения ремонта помещений
ОПК-2.3.1	Анализ соответствия программы нормативным требованиям; Оценка качества целеполагания и планируемых результатов	Какие два действия входят в процедуру внутренней экспертизы дополнительной общеобразовательной программы? 1) Анализ соответствия программы нормативным требованиям

		2) Оценка качества целеполагания и планируемых результатов 3) Проверка налоговой отчетности организации 4) Составление графика отпусков педагогов
ОПК-2.3.2	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности обучающихся	Какие два метода используются для мониторинга результативности дополнительной образовательной программы? 1) Педагогическое наблюдение 2) Анализ продуктов деятельности обучающихся 3) Ревизия бухгалтерского учета 4) Аудит системы вентиляции помещений
ПК-2.1.1	Конкретность и измеримость; Соответствие направленности программы	Какие два требования предъявляются к формулировке цели дополнительной общеобразовательной программы? 1) Конкретность и измеримость 2) Соответствие направленности программы 3) Указание на размер финансирования 4) Привязка к расписанию работы столовой
ПК-2.1.2	Предметные результаты; Метапредметные (личностные) результаты	Какие два компонента входят в планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы? 1) Предметные результаты 2) Метапредметные (личностные) результаты 3) Финансовые показатели организации 4) Показатели энергоэффективности здания
ПК-2.2.1	Наличие договора о сетевой форме реализации программы; Согласованный учебный план с распределением ресурсов	Какие два условия необходимы для организации сетевого взаимодействия при реализации дополнительной образовательной программы? 1) Наличие договора о сетевой форме реализации программы 2) Согласованный учебный план с распределением ресурсов 3) Общий бухгалтерский баланс участников сети 4) Единый товарный знак для всех организаций
ПК-2.2.2	Портфолио обучающегося; Карта наблюдения за динамикой личностного развития	Какие два инструмента используются для оценки личностных результатов обучающихся в дополнительном образовании? 1) Портфолио обучающегося 2) Карта наблюдения за динамикой личностного развития 3) Ведомость начисления заработной платы 4) Акт инвентаризации оборудования
Задания открытого типа на дополнение		
ОПК-2.1.1	629	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Минпросвещения России N _____.
ОПК-2.1.2	Предпрофессиональные	Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и _____.
ОПК-2.2.1	Направленности	Формулировка цели дополнительной образовательной программы должна быть конкретной, измеримой и соответствовать _____ программы.
ОПК-2.2.2	Модульным	Подход к проектированию программы, при котором содержание структурируется в виде автономных завершённых блоков, называется _____ подходом.
ОПК-2.3.1	Экспертизой	Процедура оценки качества и соответствия дополнительной общеобразовательной программы нормативным требованиям называется _____ программы.
ОПК-2.3.2	Мониторингом	Систематическое отслеживание результатов и динамики реализации дополнительной образовательной программы называется _____.

ПК-2.1.1	Общеобразовательная	Документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты и условия реализации дополнительного образования, называется дополнительная программа.
ПК-2.1.2	Характеристик	Раздел дополнительной общеобразовательной программы, содержащий цель, задачи, содержание и планируемые результаты, называется комплекс основных программы.
ПК-2.2.1	Сетевой	Форма реализации дополнительной программы с участием нескольких организаций, располагающих необходимыми ресурсами, называется _____ формой.
ПК-2.2.2	Оценочных	Совокупность контрольно-измерительных материалов и методов для определения уровня достижения планируемых результатов называется фонд _____ средств.
Задания на установление соответствия		
ОПК-2.1.1	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между нормативным документом и его содержанием. 1. Федеральный закон N 273-ФЗ 2. Приказ Минпросвещения N 629 3. Концепция развития ДО до 2030 года 4. Профессиональный стандарт 01.003 а) Стратегические приоритеты развития системы ДО б) Определение видов образовательных программ и правовые основы образования в) Трудовые функции педагога дополнительного образования г) Порядок организации деятельности по дополнительным программам
ОПК-2.1.2	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между разделом программы и его содержанием. 1. Пояснительная записка 2. Учебный план 3. Содержание программы 4. Оценочные материалы а) Распределение часов по темам и формам работы б) Контрольно-измерительные материалы и критерии оценки в) Актуальность, цель, задачи, адресат программы г) Описание тем, теоретических и практических занятий
ОПК-2.2.1	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между компонентом целеполагания и его характеристикой. 1. Цель программы 2. Задачи программы 3. Планируемые результаты 4. Способы определения результативности а) Конкретные знания, умения и компетенции, которые освоит обучающийся б) Формы, методы и средства диагностики достижений в) Конкретные действия по достижению цели г) Предполагаемый конечный результат реализации программы
ОПК-2.2.2	1-б, 2-г, 3-в, 4-а	Установите соответствие между подходом к проектированию и его отличительной чертой. 1. Линейный подход 2. Концентрический подход 3. Модульный подход 4. Спиральный подход а) Постепенное углубление при каждом возврате к теме б) Последовательное изучение тем без возвратов

		в) Автономные завершённые блоки содержания г) Повторное изучение материала на более высоком уровне
ОПК-2.3.1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между формой контроля и объектом оценки. 1. Тестирование 2. Практическая работа 3. Творческий проект 4. Портфолио а) Уровень сформированности практических умений б) Способность к самостоятельной творческой деятельности в) Уровень освоения теоретических знаний г) Динамика индивидуальных достижений за период обучения
ОПК-2.3.2	1-г, 2-б, 3-а, 4-в	Установите соответствие между критерием экспертизы и его содержанием. 1. Соответствие НПА 2. Качество целеполагания 3. Полнота структуры 4. Адекватность оценочных средств а) Наличие всех обязательных разделов программы б) Конкретность, измеримость, достижимость цели и задач в) Соответствие контрольных материалов планируемым результатам г) Соблюдение требований законодательства об образовании
ПК-2.1.1	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между направленностью программы и примером. 1. Техническая 2. Естественнонаучная 3. Художественная 4. Социально-гуманитарная а) Программа «Юный эколог» б) Программа «Робототехника» в) Программа «Школа лидера» г) Программа «Изостудия»
ПК-2.1.2	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между видом программы и ее характеристикой. 1. Общеразвивающая 2. Предпрофессиональная 3. Краткосрочная 4. Разноуровневая а) Срок реализации до 1 года б) Содержит стартовый, базовый и продвинутый уровни в) Не имеет жестких требований к минимуму содержания г) Реализуется в соответствии с ФГТ
ПК-2.2.1	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	Установите соответствие между этапом мониторинга программы и действием педагога. 1. Входная диагностика 2. Текущий контроль 3. Промежуточная аттестация 4. Итоговая аттестация а) Отслеживание динамики освоения материала по темам б) Определение итогового уровня освоения программы в) Оценка результатов за полугодие или учебный год г) Определение начального уровня подготовки обучающегося

ПК-2.2.2	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между образовательной технологией и ее ведущей функцией при реализации ДОП. 1. Проектная технология 2. Игровая технология 3. Дистанционная технология 4. Кейс-технология а) Формирование умения решать практические задачи через создание продукта б) Обеспечение доступности программы вне зависимости от местонахождения в) Повышение мотивации и вовлеченности через моделирование ситуаций г) Развитие аналитического мышления через разбор реальных ситуаций
Практико-ориентированные задания (кейсы)		
ОПК-2.1.1	Программа не соответствует Приказу Минпросвещения N 629 и Методическим рекомендациям по проектированию ДОП. Необходимо разработать учебный план с указанием перечня тем, количества часов по теории и практике, определить формы промежуточной и итоговой аттестации, включить оценочные материалы с критериями оценивания.	Педагог дополнительного образования разработал программу художественной направленности для детей 7-10 лет сроком реализации 2 года. При проверке выяснилось, что в программе отсутствует учебный план и не указаны формы аттестации. Определите, каким нормативным требованиям не соответствует программа и какие разделы необходимо дополнить.
ОПК-2.1.2	Необходимо заключить договор о сетевой форме реализации программы в соответствии со ст. 15 ФЗ N 273-ФЗ, разработать совместный учебный план с распределением ресурсов между организациями, определить порядок зачисления и аттестации обучающихся, скорректировать раздел условий реализации программы с указанием материально-технической базы каждой организации-участника.	Образовательная организация планирует реализовать дополнительную общеразвивающую программу по робототехнике в сетевой форме с технопарком. Определите, какие нормативные документы необходимо оформить и какие элементы программы требуют корректировки.
ОПК-2.2.1	Формулировка цели не соответствует критериям конкретности и измеримости: не указан возраст обучающихся, направленность деятельности, ожидаемый результат. Скорректированный вариант: «Формирование у обучающихся 8-12 лет навыков декоративно-прикладного творчества через освоение техник лепки, росписи и аппликации на	Педагог сформулировал цель программы: «Развитие творческих способностей детей». Эксперт указал на некорректность формулировки. Обоснуйте замечание и предложите скорректированный вариант цели.

	уровне самостоятельного создания авторских изделий».	
ОПК-2.2.2	Распределение не соответствует практикоориентированному характеру дополнительного образования и возрастным особенностям подростков. Рекомендуется соотношение не менее 40% теории и 60% практики с включением лабораторных работ, опытов, проектной деятельности и полевых исследований, что обеспечит деятельностное освоение содержания.	При проектировании программы естественнонаучной направленности для подростков 12-15 лет педагог распределил 80% часов на лекции и 20% на практику. Оцените предложенное распределение и обоснуйте рекомендации по его корректировке.
ОПК-2.3.1	Возможные причины: завышенные планируемые результаты относительно возраста и уровня подготовки обучающихся, неадекватные формы контроля, недостаточный объем практики, несоответствие методов обучения содержанию. План корректировки: пересмотр планируемых результатов, изменение соотношения теории и практики, выбор адекватных форм контроля, введение дифференцированных заданий, при необходимости - переход к разноуровневой модели программы.	По итогам первого полугодия обнаружилось, что 70% обучающихся не достигли планируемых результатов промежуточной аттестации. Определите возможные причины и предложите план корректировки программы.
ОПК-2.3.2	Замечание: комплект оценочных материалов не обеспечивает оценку всего спектра планируемых результатов. Тестовые задания позволяют проверить только теоретические знания. Рекомендации: дополнить комплект практическими заданиями, критериями оценки творческих и проектных работ, картами наблюдения за динамикой личностного развития, формами самооценки и взаимооценки обучающихся.	Эксперт обнаружил, что в представленной на экспертизу программе оценочные материалы содержат только тестовые задания. Подготовьте обоснованное замечание и рекомендации.
ПК-2.1.1	Программа должна включать 3-4 автономных модуля, каждый с собственными целями, содержанием, планируемыми результатами и формами контроля. Принципы построения: логическая завершенность каждого модуля, возможность выбора	Руководитель поручил педагогу разработать дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности для старшеклассников с использованием модульного подхода. Определите структуру и принципы построения такой программы.

	последовательности изучения, вариативность уровня сложности, практикоориентированность содержания. Структура модуля: цель, учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы.	
ПК-2.1.2	Необходимо предусмотреть: адаптацию формулировок заданий с учетом особенностей восприятия, увеличение доли наглядных и практических методов обучения, использование визуальных опор и алгоритмов выполнения действий, специальные условия проведения аттестации, при необходимости - увеличение сроков реализации программы, обеспечение доступности материально-технических условий, включение в программу мероприятий по социальной адаптации.	Педагог проектирует дополнительную общеразвивающую программу для детей с ОВЗ (нарушения слуха) по направленности «Изобразительное искусство». Определите, какие адаптационные решения необходимо предусмотреть при проектировании программы.
ПК-2.2.1	Структура мониторинга: определение критериев и показателей качества, разработка инструментария (анкеты, карты наблюдений, чек-листы), планирование периодичности процедур, определение ответственных. Критерии: полнота и актуальность НПА, качество целеполагания, соответствие содержания заявленным результатам, сохранность контингента, удовлетворенность обучающихся и родителей, динамика достижений, участие в конкурсных мероприятиях.	Образовательная организация реализует 15 дополнительных общеразвивающих программ. Руководитель поставил задачу организовать систему внутреннего мониторинга качества программ. Предложите структуру мониторинга и критерии оценки.
ПК-2.2.2	Алгоритм корректировки: анализ причин расхождения (высокая мотивация при низких результатах), пересмотр содержания и методов обучения, усиление практической составляющей, введение промежуточных контрольных точек с обратной связью, корректировка планируемых результатов при необходимости, включение дифференцированных	Педагог завершил реализацию первого года обучения по дополнительной программе и получил результаты мониторинга: высокая удовлетворенность обучающихся, но низкий уровень предметных результатов. Предложите алгоритм корректировки программы на второй год.

	заданий для разных уровней подготовки, актуализация оценочных материалов, планирование консультационной поддержки обучающихся.	
--	--	--

10.3. Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в Российской Федерации.
2. Федеральный закон N 273-ФЗ: основные положения о дополнительном образовании.
3. Приказ Минпросвещения России N 629 и его роль в проектировании ДОП.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Типология дополнительных общеобразовательных программ.
6. Отличия общеразвивающих и предпрофессиональных дополнительных программ.
7. Направленности дополнительных общеобразовательных программ.
8. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
9. Пояснительная записка к дополнительной программе: содержание и требования.
10. Целеполагание при проектировании дополнительной образовательной программы.
11. Формулирование задач дополнительной общеобразовательной программы.
12. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.
13. Проектирование учебного плана дополнительной общеобразовательной программы.
14. Учебно-тематическое планирование: структура и принципы разработки.
15. Содержание программы: принципы отбора учебного материала.
16. Модульный подход к проектированию дополнительных образовательных программ.
17. Линейный, концентрический и спиральный подходы к структурированию содержания ДОП.
18. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.
19. Формы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
20. Профессиональный стандарт 01.003 и его значение для педагога ДО.
21. Компетентностный подход при проектировании дополнительных программ.

22. Разработка оценочных материалов для дополнительных образовательных программ.
23. Формы и методы текущего контроля в дополнительном образовании.
24. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным программам.
25. Критерии оценивания результатов освоения дополнительной программы.
26. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ: критерии и процедуры.
27. Мониторинг результативности дополнительных образовательных программ.
28. Корректировка программы по результатам мониторинга.
29. Проектирование дополнительных программ для одаренных детей.
30. Адаптация дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ.
31. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
32. Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных образовательных программ.
33. Социальное партнерство в дополнительном образовании.
34. Дистанционные технологии в реализации дополнительных образовательных программ.
35. Информационно-коммуникационные технологии в проектировании образовательных программ.
36. Учебно-методический комплекс дополнительной образовательной программы.
37. Персонализация обучения в дополнительном образовании.
38. Разноуровневые дополнительные образовательные программы: проектирование и реализация.
39. Особенности проектирования ДОП для различных возрастных категорий обучающихся.
40. Критерии качества дополнительных общеобразовательных программ.
41. Диагностический инструментарий для оценки метапредметных результатов в ДО.
42. Роль обратной связи в совершенствовании дополнительных образовательных программ.