



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Социальная психология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.33 Социальная психология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	28
9.4. Процедура промежуточной аттестации	30
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	35

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	36

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная психология». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о предмете социальной психологии и основных социально-психологических категориях в их взаимосвязях.

Цель изучения дисциплины: знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами отечественной и зарубежной социальной психологии, достижениями практической работы социальных психологов;
- формирование у студентов представлений о связи социальной психологии с реальными явлениями общественной жизни и социальной практики;
- изучение знаний о закономерностях общения и взаимодействия людей, формирование умений использовать их в профессиональной деятельности;
- ознакомление с закономерностями функционирования и управления динамическими процессами в малых группах.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 5 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Современные социологические теории» (2 семестр), «Социология» (3 семестр), «Командообразование и лидерство» (3 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» (5 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психологические основы работы с молодежью» (6 семестр), «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» (7 семестр), «Общение и личностное взаимодействие в современном мире» (7 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практики «Производственная

практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: предмет, структуру и функции социальной психологии, основные этапы становления зарубежного и отечественного социально-психологического знания как источниковую базу для поиска информации о групповых и коммуникативных процессах; научные подходы к анализу коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, позволяющие критически оценивать достоверность данных о социальном поведении; критерии сопоставления концепций психологии малых и больших групп для обоснованного выбора объяснительной модели Уметь: осуществлять поиск и систематизацию социально-психологических данных о феноменах общения, групповой динамике и массовых движениях исходя из конкретной исследовательской или практической задачи; проводить критический анализ конкурирующих социально-психологических теорий личности и группы, выявляя их ограничения и область применимости; аргументированно выбирать оптимальную интерпретацию социального явления (межличностного восприятия, группового влияния) из нескольких возможных Владеть: приемами синтеза разрозненных сведений о коммуникативных и перцептивных процессах в целостное объяснение ситуации общения; методикой системного

		сопоставления феноменов малой группы, больших социальных групп и массовых движений при решении прикладных задач социальной психологии образования; навыками обоснования выбранного решения проблемной ситуации со ссылкой на проверенные социально-психологические источники
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: механизмы социального взаимодействия и групповой динамики в малой группе, определяющие распределение ролей и эффективность совместной деятельности; закономерности интерактивной стороны общения и стратегии сотрудничества, на которых строится командное взаимодействие; социально-психологические особенности личности в группе и феномены влияния больших социальных групп, влияющие на согласование позиций участников Уметь: определять роль каждого участника совместной деятельности с опорой на знание групповой структуры и статусно-ролевых отношений в малой группе; выстраивать и обосновывать стратегию сотрудничества в команде, используя закономерности интерактивной и перцептивной сторон общения; организовывать обсуждение различных идей и мнений с учетом механизмов группового давления, конформизма и лидерства Владеть: приемами планирования командной работы и выбора тактик взаимодействия на основе анализа социально-психологического климата малой группы; техниками межличностного восприятия и обратной связи для предупреждения и разрешения конфликтов в совместной деятельности; навыками реализации собственной роли в команде в условиях психологии образования и согласования индивидуальных и групповых интересов

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	5	5	180	80	24	54	-	-	2	-	36	64	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет и функции социальной психологии	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
2	Тема 2. Социальная психология в системе научного знания	4	2		2					2	УК-1, УК-3
3	Тема 3. Влияние микро- и макро-среды на развитие человека	4	2		2					2	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Исторические предпосылки и направления социально-психологического знания	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Развитие зарубежной социальной психологии	4	2		2					2	УК-1, УК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Становление и развитие отечественной социальной психологии	4	2		2					2	УК-1, УК-3
7	Тема 7. Компоненты и средства общения	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
8	Тема 8. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
9	Тема 9. Обмен информацией в коммуникативном процессе	4	2		2					2	УК-1, УК-3
10	Тема 10. Понятие и механизмы социальной перцепции	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
11	Тема 11. Восприятие личности, группы и социальных общностей	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
12	Тема 12. История исследования социальной перцепции	4	2		2					2	УК-1, УК-3
13	Тема 13. Интерактивная сторона общения и компоненты взаимодействия	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
14	Тема 14. Совместная деятельность как форма взаимодействия	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
15	Тема 15. Теории структуры социального взаимодействия	4	2		2					2	УК-1, УК-3
16	Тема 16. Определение и границы малой группы	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
17	Тема 17. Классификация малых групп	4	2		2					2	УК-1, УК-3
18	Тема 18. Исследование и динамические процессы малой группы	4	2		2					2	УК-1, УК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
19	Тема 19. Большие социальные группы и их типология	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
20	Тема 20. Психология этнических и религиозных общностей	4	2		2					2	УК-1, УК-3
21	Тема 21. Социально-психологические характеристики общественных институтов	4	2		2					2	УК-1, УК-3
22	Тема 22. Подходы к пониманию личности в социальной психологии	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
23	Тема 23. Индивид, персона и индивидуальность	4	2		2					2	УК-1, УК-3
24	Тема 24. Социально-психологическая проблематика личности	4	2		2					2	УК-1, УК-3
25	Тема 25. Понятие и свойства образования	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
26	Тема 26. Образовательная среда как предмет социальной психологии	4	2		2					2	УК-1, УК-3
27	Тема 27. Социальные роли участников образовательного процесса	4	2		2					2	УК-1, УК-3
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-1, УК-3
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-1, УК-3
	Итого	180	80	24	54			2		64	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

- Тема 1. Предмет и функции социальной психологии
Социальная психология как отрасль социального научного знания.
- Тема 2. Социальная психология в системе научного знания
Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
- Тема 3. Влияние микро- и макросреды на развитие человека
Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
- Тема 4. Исторические предпосылки и направления социально-психологического знания
Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное.
- Тема 5. Развитие зарубежной социальной психологии
Этапы развития зарубежного социально-психологического знания.
- Тема 6. Становление и развитие отечественной социальной психологии
Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета.
- Тема 7. Компоненты и средства общения
Компоненты и средства общения.
- Тема 8. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения
Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности.
- Тема 9. Обмен информацией в коммуникативном процессе
Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
- Тема 10. Понятие и механизмы социальной перцепции
Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.
- Тема 11. Восприятие личности, группы и социальных общностей
Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей).
- Тема 12. История исследования социальной перцепции
История изучения социальной перцепции в социальной психологии.
- Тема 13. Интерактивная сторона общения и компоненты взаимодействия
Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности.
- Тема 14. Совместная деятельность как форма взаимодействия
Взаимодействие как организация совместной деятельности.
- Тема 15. Теории структуры социального взаимодействия
Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.).
- Тема 16. Определение и границы малой группы
Определение малой группы и ее граница.
- Тема 17. Классификация малых групп
Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
- Тема 18. Исследование и динамические процессы малой группы
Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

Тема 19. Большие социальные группы и их типология

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.

Тема 20. Психология этнических и религиозных общностей

Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.

Тема 21. Социально-психологические характеристики общественных институтов

Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов.

Тема 22. Подходы к пониманию личности в социальной психологии

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии.

Тема 23. Индивид, персона и индивидуальность

Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность.

Тема 24. Социально-психологическая проблематика личности

Фокус проблемы личности в социальной психологии.

Тема 25. Понятие и свойства образования

Содержание понятия образование. Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России. Свойства образования.

Тема 26. Образовательная среда как предмет социальной психологии

Социальная психология образования как новое направление научного знания. Образовательная среда как совокупность социальных, психологических и организационных условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Тема 27. Социальные роли участников образовательного процесса

Социальные роли в образовании как ожидаемые формы поведения учащихся, учителей, родителей, администраторов в образовательной системе.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и функции социальной психологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
2. Границы социально-психологического знания.

Тема 2. Социальная психология в системе научного знания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.

Тема 3. Влияние микро- и макросреды на развитие человека

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.

Тема 4. Исторические предпосылки и направления социально-психологического знания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное.
2. Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка).

Тема 5. Развитие зарубежной социальной психологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания.

Тема 6. Становление и развитие отечественной социальной психологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета.

Тема 7. Компоненты и средства общения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общение как способ объединения индивидов и их развития.

2. Компоненты и средства общения.

Тема 8. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др.

2. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности.

Тема 9. Обмен информацией в коммуникативном процессе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

Тема 10. Понятие и механизмы социальной перцепции

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Варианты социально-перцептивных процессов.

2. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Тема 11. Восприятие личности, группы и социальных общностей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания.

2. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

3. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (гало-эффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации.

Тема 12. История исследования социальной перцепции

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Идентификация, рефлексия.

2. История изучения социальной перцепции в социальной психологии.

Тема 13. Интерактивная сторона общения и компоненты взаимодействия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности.

Тема 14. Совместная деятельность как форма взаимодействия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому.

Тема 15. Теории структуры социального взаимодействия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.).

Тема 16. Определение и границы малой группы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Определение понятия «групповое решение».
2. Определение малой группы и ее граница.

Тема 17. Классификация малых групп

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия.
2. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Тема 18. Исследование и динамические процессы малой группы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Процесс принятия группового решения (в малой группе).
2. Методологические принципы исследования малых групп.

Тема 19. Большие социальные группы и их типология

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления.
2. Понятие большой социальной группы.

Тема 20. Психология этнических и религиозных общностей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.

Тема 21. Социально-психологические характеристики общественных институтов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов.

2. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений.

Тема 22. Подходы к пониманию личности в социальной психологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому).
2. Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта.

Тема 23. Индивид, персона и индивидуальность

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность.

Тема 24. Социально-психологическая проблематика личности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность.

2. Фокус проблемы личности в социальной психологии.

Тема 25. Понятие и свойства образования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Содержание понятия образование.

2. Цели, задачи и принципы образования.

Тема 26. Образовательная среда как предмет социальной психологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Мотивация обучения как внутренние и внешние стимулы, побуждающие учащихся к обучению, включая престиж, успех, страх наказания, интерес к предмету и др.

2. Социальная психология образования как новое направление научного знания.

Тема 27. Социальные роли участников образовательного процесса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Межличностные отношения как система взаимодействий между участниками образовательного процесса, включая симпатию, антипатию, конфликты, дружбу и сотрудничество.

2. Группа и групповые процессы как образовательные группы (класс, студенческая группа) и процессы в них: лидерство, конформность, давление большинства, сплоченность.

3. Социальная идентичность как осознание человеком принадлежности к определенной социальной группе (например, «ученик», «отличник», «учитель») и принятие ее норм и ценностей.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Главные структурные разделы социальной психологии.
2. Тесная связь и отличие социальной психологии по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.
3. Первые социально-психологические концепции В.М. Бехтерева.
4. Научный этап в развитии российского социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).
5. Многофункциональность общения.
6. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
7. Точность межличностной перцепции.
8. Обратная связь как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению.
9. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

10. Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия.
11. Основные стили взаимодействия.
12. Эффективность групповой деятельности.
13. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.
14. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования.
15. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
16. Интериоризация.
17. Социальное сравнение.
18. Самоатрибуция.
19. Смысловая интерпретация жизненного переживания.
20. Эмоциональный климат учебной группы.
21. Статус и престиж в учебной группе как социальное положение учащегося в группе и степень признания его значимости другими.
22. Образ «Я» и академическая самооценка.
23. Педагогическое общение как особый вид профессионального взаимодействия между учителем и учеником, направленный на решение учебных и воспитательных задач.
24. Этапы развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
25. Методы социальной психологии, их классификация. Социально-психологический тренинг. Метод социометрии.
26. Методы социальной психологии: контент-анализ, проективные тесты, метод фокус-групп, фокусированное интервью. Тестирование. Типы тестов. Примеры конкретных социально-психологических методик.
27. Психология общения. Структурные компоненты общения.
28. Общение как социальная перцепция. Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки).
29. Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия).
30. Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «стереотипы ожидания»).
31. Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера. Три вида каузальной атрибуции.
32. Коммуникативный компонент общения. Механизмы обратной связи, барьеры в общении, каналы передачи информации.
33. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Трансактный анализ Э. Берна. «Пристройка» по П.М. Ершову.
34. Теория стигматизации.
35. Вербальное и невербальное общение. Функции невербальных средств общения.
36. Общность, социальная группа, команда, коллектив.
37. Классификация групп.
38. Динамика группы. Идентификация личности с группой.
39. Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому.
40. Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты.
41. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта.
42. Стратегии поведения в конфликте.

43. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Виды власти.
44. Феномен группового давления. Конформизм, неконформизм. Внушаемость. Социальный контроль группы над личностью. Групповая сплоченность.
45. Понятие лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Личность лидера. Мотивация лидерства.
46. Большие социальные группы. Классификации.
47. Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский).
48. Толпа как разновидность стихийного поведения. Психологические особенности поведения человека в толпе. Виды толпы.
49. Масса. Публика. Диффузная группа. Психологическая характеристика.
50. Психология слухов. Психология паники.
51. Заражение. Внушение. Подражание. Психологическая характеристика.
52. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание. Этноцентризм.
53. Психология большой социальной группы (когнитивная сфера, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая).
54. Психический склад (социальный характер, привычки, обычаи, традиции).
55. Модели личности в различных психологических школах.
56. Понятия личность, индивид, субъект, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову.
57. Я-концепция и мотивационно-потребностная сфера личности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536047>.
2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08662-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539768>.
3. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08667-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539142>.

б) дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9792-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538307>.
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17000-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536755>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.33 Социальная психология	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внут-	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная

		текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	ренний № 202; 28,4 кв.м.)			регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	---	---------------------------	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку,	практико-ориентированные задания

		связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и функции социальной психологии	Социальная психология как отрасль социального научного знания.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
2	Тема 2. Социальная психология в системе научного знания	Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
3	Тема 3. Влияние микро- и макросреды на развитие человека	Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Исторические предпосылки и направления социально-психологического знания	Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Развитие зарубежной социальной психологии	Этапы развития зарубежного социально-психологического знания.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
6	Тема 6. Становление и развитие отечественной социальной психологии	Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
7	Тема 7. Компоненты и средства общения	Компоненты и средства общения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
8	Тема 8. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
9	Тема 9. Обмен информацией в коммуникативном процессе	Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
10	Тема 10. Понятие и механизмы социальной перцепции	Понятие, структура и механизмы социальной перцепции.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
11	Тема 11. Восприятие личности, группы и социальных общностей	Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
12	Тема 12. История исследования социальной перцепции	История изучения социальной перцепции в социальной психологии.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
13	Тема 13. Интерактивная сторона общения и компоненты взаимодействия	Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
14	Тема 14. Совместная деятельность как форма взаимодействия	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
15	Тема 15. Теории структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.).	Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
16	Тема 16. Определение и границы малой группы	Определение малой группы и ее граница.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
17	Тема 17. Классификация малых групп	Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
18	Тема 18. Исследование и динамические процессы малой группы	Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
19	Тема 19. Большие социальные группы и их типология	Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
20	Тема 20. Психология этнических и религиозных общностей	Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
21	Тема 21. Социально-психологические характеристики общественных институтов	Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
22	Тема 22. Подходы к пониманию личности в социальной психологии	Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
23	Тема 23. Индивид, персона и индивидуальность	Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
24	Тема 24. Социально-психологическая проблематика личности	Фокус проблемы личности в социальной психологии.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
25	Тема 25. Понятие и свойства образования	Содержание понятия образование. Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России. Свойства образования.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
26	Тема 26. Образовательная среда как предмет социальной психологии	Социальная психология образования как новое направление научного знания. Образовательная среда как совокупность социальных, психологических и организационных условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
27	Тема 27. Социальные роли участников образовательного процесса	Социальные роли в образовании как ожидаемые формы поведения учащих, учителей, родителей, администраторов в образовательной системе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
компетенций(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенций(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенций(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенций(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскры-	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
та недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в 5 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: предмет, структуру и функции социальной психологии, основные этапы становления зарубежного и отечественного социально-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет, структуру и функции социальной психологии, основные этапы	Демонстрирует знания и понимает: предмет, структуру и функции социальной психологии, основные	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет, структуру и функции социальной психологии, основ-

	психологического знания как источниковую базу для поиска информации о групповых и коммуникативных процессах; научные подходы к анализу коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, позволяющие критически оценивать достоверность данных о социальном поведении; критерии сопоставления концепций психологии малых и больших групп для обоснованного выбора объяснительной модели	становления зарубежного и отечественного социально-психологического знания как источниковую базу для поиска информации о групповых и коммуникативных процессах; научные подходы к анализу коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, позволяющие критически оценивать достоверность данных о социальном поведении; критерии сопоставления концепций психологии малых и больших групп для обоснованного выбора объяснительной модели	этапы становления зарубежного и отечественного социально-психологического знания как источниковую базу для поиска информации о групповых и коммуникативных процессах; научные подходы к анализу коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, позволяющие критически оценивать достоверность данных о социальном поведении; критерии сопоставления концепций психологии малых и больших групп для обоснованного выбора объяснительной модели	ные этапы становления зарубежного и отечественного социально-психологического знания как источниковую базу для поиска информации о групповых и коммуникативных процессах; научные подходы к анализу коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, позволяющие критически оценивать достоверность данных о социальном поведении; критерии сопоставления концепций психологии малых и больших групп для обоснованного выбора объяснительной модели
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и систематизацию социально-психологических данных о феноменах общения, групповой динамике и массовых движениях исходя из конкретной исследовательской или практической задачи; проводить критический анализ конкурирующих социально-психологических теорий личности и группы, выявляя их ограничения и область применимости; аргументированно выбирать оптимальную интерпретацию социального явления (межличностного восприятия, группового влияния) из нескольких возможных	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и систематизацию социально-психологических данных о феноменах общения, групповой динамике и массовых движениях исходя из конкретной исследовательской или практической задачи; проводить критический анализ конкурирующих социально-психологических теорий личности и группы, выявляя их ограничения и область применимости; аргументированно выбирать оптимальную интерпретацию социального явления (межличностного восприятия, группового	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и систематизацию социально-психологических данных о феноменах общения, групповой динамике и массовых движениях исходя из конкретной исследовательской или практической задачи; проводить критический анализ конкурирующих социально-психологических теорий личности и группы, выявляя их ограничения и область применимости; аргументированно выбирать оптимальную интерпретацию	Умеет: осуществлять поиск и систематизацию социально-психологических данных о феноменах общения, групповой динамике и массовых движениях исходя из конкретной исследовательской или практической задачи; проводить критический анализ конкурирующих социально-психологических теорий личности и группы, выявляя их ограничения и область применимости; аргументированно выбирать оптимальную интерпретацию социального явления

		влияния) из нескольких возможных	социального явления (межличностного восприятия, группового влияния) из нескольких возможных	ления (межличностного восприятия, группового влияния) из нескольких возможных
Владеет (УК-1)	Не владеет: приемами синтеза разрозненных сведений о коммуникативных и перцептивных процессах в целостное объяснение ситуации общения; методикой системного сопоставления феноменов малой группы, больших социальных групп и массовых движений при решении прикладных задач социальной психологии образования; навыками обоснования выбранного решения проблемной ситуации со ссылкой на проверенные социально-психологические источники	Демонстрирует только частичное владение: приемами синтеза разрозненных сведений о коммуникативных и перцептивных процессах в целостное объяснение ситуации общения; методикой системного сопоставления феноменов малой группы, больших социальных групп и массовых движений при решении прикладных задач социальной психологии образования; навыками обоснования выбранного решения проблемной ситуации со ссылкой на проверенные социально-психологические источники	Демонстрирует владение: приемами синтеза разрозненных сведений о коммуникативных и перцептивных процессах в целостное объяснение ситуации общения; методикой системного сопоставления феноменов малой группы, больших социальных групп и массовых движений при решении прикладных задач социальной психологии образования; навыками обоснования выбранного решения проблемной ситуации со ссылкой на проверенные социально-психологические источники	Владеет в полной мере: приемами синтеза разрозненных сведений о коммуникативных и перцептивных процессах в целостное объяснение ситуации общения; методикой системного сопоставления феноменов малой группы, больших социальных групп и массовых движений при решении прикладных задач социальной психологии образования; навыками обоснования выбранного решения проблемной ситуации со ссылкой на проверенные социально-психологические источники
Знает (УК-3)	Не знает: механизмы социального взаимодействия и групповой динамики в малой группе, определяющие распределение ролей и эффективность совместной деятельности; закономерности интерактивной стороны общения и стратегии сотрудничества, на которых строится командное взаимодействие; социально-психологические особенности личности в группе и феномены влияния больших социальных групп, влияющие на согласование позиций участников	Демонстрирует только частичные знания и понимает: механизмы социального взаимодействия и групповой динамики в малой группе, определяющие распределение ролей и эффективность совместной деятельности; закономерности интерактивной стороны общения и стратегии сотрудничества, на которых строится командное взаимодействие; социально-психологические особенности личности в группе и феномены влияния больших социаль-	Демонстрирует знания и понимает: механизмы социального взаимодействия и групповой динамики в малой группе, определяющие распределение ролей и эффективность совместной деятельности; закономерности интерактивной стороны общения и стратегии сотрудничества, на которых строится командное взаимодействие; социально-психологические особенности	Владеет полной системой знаний и понимает: механизмы социального взаимодействия и групповой динамики в малой группе, определяющие распределение ролей и эффективность совместной деятельности; закономерности интерактивной стороны общения и стратегии сотрудничества, на которых строится командное взаимодействие; социально-психологические

		ных групп, влияющие на согласование позиций участников	личности в группе и феномены влияния больших социальных групп, влияющие на согласование позиций участников	особенности личности в группе и феномены влияния больших социальных групп, влияющие на согласование позиций участников
Умеет (УК-3)	Не умеет: определять роль каждого участника совместной деятельности с опорой на знание групповой структуры и статусно-ролевых отношений в малой группе; выстраивать и обосновывать стратегию сотрудничества в команде, используя закономерности интерактивной и перцептивной сторон общения; организовывать обсуждение различных идей и мнений с учетом механизмов группового давления, конформизма и лидерства	Демонстрирует только частичное умение: определять роль каждого участника совместной деятельности с опорой на знание групповой структуры и статусно-ролевых отношений в малой группе; выстраивать и обосновывать стратегию сотрудничества в команде, используя закономерности интерактивной и перцептивной сторон общения; организовывать обсуждение различных идей и мнений с учетом механизмов группового давления, конформизма и лидерства	Демонстрирует умение: определять роль каждого участника совместной деятельности с опорой на знание групповой структуры и статусно-ролевых отношений в малой группе; выстраивать и обосновывать стратегию сотрудничества в команде, используя закономерности интерактивной и перцептивной сторон общения; организовывать обсуждение различных идей и мнений с учетом механизмов группового давления, конформизма и лидерства	Умеет: определять роль каждого участника совместной деятельности с опорой на знание групповой структуры и статусно-ролевых отношений в малой группе; выстраивать и обосновывать стратегию сотрудничества в команде, используя закономерности интерактивной и перцептивной сторон общения; организовывать обсуждение различных идей и мнений с учетом механизмов группового давления, конформизма и лидерства
Владеет (УК-3)	Не владеет: приемами планирования командной работы и выбора тактик взаимодействия на основе анализа социально-психологического климата малой группы; техниками межличностного восприятия и обратной связи для предупреждения и разрешения конфликтов в совместной деятельности; навыками реализации собственной роли в команде в условиях психологии образования и согласования индивидуальных и групповых интересов	Демонстрирует только частичное владение: приемами планирования командной работы и выбора тактик взаимодействия на основе анализа социально-психологического климата малой группы; техниками межличностного восприятия и обратной связи для предупреждения и разрешения конфликтов в совместной деятельности; навыками реализации собственной роли в команде в условиях психологии образования и согласования индивидуальных	Демонстрирует владение: приемами планирования командной работы и выбора тактик взаимодействия на основе анализа социально-психологического климата малой группы; техниками межличностного восприятия и обратной связи для предупреждения и разрешения конфликтов в совместной деятельности; навыками реализации собственной роли в команде в условиях психологии	Владеет в полной мере: приемами планирования командной работы и выбора тактик взаимодействия на основе анализа социально-психологического климата малой группы; техниками межличностного восприятия и обратной связи для предупреждения и разрешения конфликтов в совместной деятельности; навыками реализации собственной роли в команде в условиях психологии

		ных и групповых интересов	образования и согласования индивидуальных и групповых интересов	образования и согласования индивидуальных и групповых интересов
--	--	---------------------------	---	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Основное содержание работы А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
2. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
3. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
4. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
5. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
6. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
7. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».
8. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
9. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
10. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
11. Основное содержание работы В. Вундта «Задачи и методы психологии народов».
12. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
13. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».

14. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской «Руководство малой группой».
15. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
16. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
17. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
18. А. Пиз «Язык телодвижений».
19. Э. Берн «Игры, в которые играют люди».
20. С. Московичи «Век толп».

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	3	Полное совпадение с верной последовательностью оценивается 2 баллами; ошибка в последовательности или отсутствие ответа - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	10	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	УК-	выборка не является репре-	Некая компания желает провести телефонный опрос,

	1.1.1	зентативной	чтобы узнать, каковы будут результаты голосования на предстоящих выборах. Каков основной недостаток этого метода проведения опроса? 1) выборка не является репрезентативной 2) выборка слишком велика 3) метод является слишком дорогостоящим 4) метод требует слишком больших временных затрат
2.	УК-1.1.2	Морено	Кем был разработан социометрический метод? 1) Леонгард 2) Морено 3) Кеттелл 4) Годфруа
3.	УК-1.1.3	процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений	Аттракция - это: 1) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой 2) некоторое противоречие между двумя или более когнициями 3) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений 4) Ни одно из определений не подходит
4.	УК-1.1.4	относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами	Малая группа - это: 1) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами 2) группа, состав которой меньше пяти-семи человек 3) группа, где каждый знает остальных в лицо
5.	УК-1.1.5	поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус	Социальная роль - это: 1) совокупность черт внешности человека 2) театральные термины 3) один из механизмов социализации 4) врожденное свойство нервной системы 5) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус 6) Ни одно из определений не подходит
6.	УК-1.2.1	25	Предположим, вы хотите обследовать небольшую репрезентативную выборку в поселке с населением в 100 человек. Четверть жителей здесь старше 65 лет. Какой процент вашей выборки должны составлять люди старше 65 лет? 1) 12,5 2) 25 3) 5 4) 10
7.	УК-1.2.2	нервно-психическое перенапряжение	Стресс - это: 1) устойчивая черта темперамента 2) нервно-психическое перенапряжение 3) свойство восприятия, обеспечивающее его константность 4) целостность, избирательность 5) результативность
8.	УК-1.2.3	интеллект	В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу, как: 1) воля 2) характер 3) эмоции 4) интеллект
9.	УК-	эффект ореола	Распространение в условиях дефицита информации о

	1.2.4		человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется: 1) эффект ореола 2) эффект первичности 3) установка 4) эффект бумеранга
10.	УК-1.3.1	положение индивида или группы в социальной системе	Социальный статус - это: 1) уровень благосостояния члена общества 2) положение индивида или группы в социальной системе 3) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям 4) состояние психического здоровья 5) Ни одно из определений не подходит
11.	УК-1.3.2	диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретных позиций ее членов в структуре этих взаимоотношений	Социометрия - это метод: 1) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого 2) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретных позиций ее членов в структуре этих взаимоотношений 3) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений 4) Ни одно из определений не подходит
12.	УК-1.3.3	психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)	Эмоции - это: 1) психологический процесс конструирования новых образов 2) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью 3) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)
13.	УК-1.3.4	во взаимодействии между общающимися индивидами	В чем проявляется интерактивная сторона общения? 1) во взаимодействии между общающимися индивидами 2) в восприятии и понимании людьми друг друга 3) в обмене информацией
14.	УК-3.1.1	феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного	Каузальная атрибуция - это: 1) изначальные свойства социального объекта 2) феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного 3) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе 4) характерные для конкретной социальной ситуации признаки 5) Ни одно из определений не подходит
15.	УК-3.1.2	осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению	Рефлексия - это: 1) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива 2) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом 3) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению 4) Ни одно из определений не подходит

16.	УК-3.1.3	реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид	Референтная группа - это: 1) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития 2) группа поддержки 3) условная группа, существующая только в представлениях индивида 4) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид
17.	УК-3.1.4	феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении	Когнитивный диссонанс - это: 1) позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента 2) феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении 3) межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов 4) противоречие между разумом и чувствами 5) несовпадение точек зрения у партнеров по общению 6) Ни одно из определений не подходит
18.	УК-3.2.1	податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства	Конформность - это: 1) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам 2) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства 3) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях 4) неспособность четко сформулировать собственные принципы и придерживаться их 5) Ни одно из определений не подходит
19.	УК-3.2.2	мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления	Идентификация - это: 1) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления 2) аккумулятивное индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит 3) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению 4) Ни одно из определений не подходит
20.	УК-3.2.3	реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения)	Большая группа - это: 1) совокупность некоторого количества малых групп 2) реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения) 3) группа из двух-трех человек, связанных личными симпатиями
21.	УК-3.2.4	состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом	Социальная установка - это: 1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом 2) способ регистрации ответов респондента в анкете 3) устройство для проведения социально-психологического эксперимента 4) норма права, регулирующая поведение граждан

			дан 5) Ни одно из определений не подходит
		Задания на установление последовательности	
22.	УК-1.1.6	диффузная группа; ассоциация; кооперация; коллектив	Определите последовательность групп по уровню их развития, начиная с самой низкой. 1) коллектив 2) диффузная группа 3) ассоциация 4) кооперация
		Задания на установление соответствия	
23.	УК-1.1.7	1 - убеждение 2 - самопродвижение 3 - внушение 4 - заражение 5 - просьба 6 - деструктивная критика 7 - манипуляция	Определите виды влияния и противостояния влиянию: установите соответствие между описанием воздействия и его видом. 1) сознательное аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их суждения, отношения, намерения или решения 2) объявление своих целей и предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству и благодаря этому получить преимущества на выборах, при назначении на должность и др. 3) сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям 4) передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом перенимают это состояние или отношение; передаваться состояние может как непроизвольно, так и произвольно, усваиваться - также непроизвольно или произвольно 5) обращение к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия 6) высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека и (или) грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние его дел и поступков, не позволяющее человеку «сохранить лицо» 7) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и (или) выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей а) заражение б) манипуляция в) убеждение г) деструктивная критика д) внушение е) просьба ж) самопродвижение
		Задания открытого типа на дополнение	
24.	УК-1.1.8	социальные роли	Вставьте пропущенное понятие. Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения, - это
25.	УК-1.1.9	статус	Вставьте пропущенное понятие. Уровень социальной власти или значения человека в группе - это
26.	УК-1.1.10	вербальным общением	Вставьте пропущенное понятие. Общение при помощи речи называют

27.	УК-1.2.5	предписанными (приписываемыми) ролями	Вставьте пропущенное понятие. Социальные роли, не зависящие от желания человека, называют
28.	УК-1.2.6	потребность в аффилиации	Вставьте пропущенное понятие. Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, - это
29.	УК-1.2.7	коммуникативная сторона общения	Вставьте пропущенное понятие. Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, - это
30.	УК-1.3.5	достигаемыми ролями	Вставьте пропущенное понятие. Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют
31.	УК-1.3.6	непосредственное общение	Вставьте пропущенное понятие. Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, - это
32.	УК-1.3.7	интерактивная сторона общения	Вставьте пропущенное понятие. Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, - это
33.	УК-3.1.5	структура группы	Вставьте пропущенное понятие. Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, - это
34.	УК-3.1.6	опосредованное общение	Вставьте пропущенное понятие. Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, - это
35.	УК-3.1.7	перцептивная сторона общения	Вставьте пропущенное понятие. Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, - это
36.	УК-3.2.5	сплоченность группы	Вставьте пропущенное понятие. Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, - это
37.	УК-3.2.6	невербальным общением	Вставьте пропущенное понятие. Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют
Практико-ориентированные задания и задания с развернутым ответом			
38.	УК-1.1.11	Характеристика включает: тип группы (формальная или неформальная, первичная или вторичная, группа членства или референтная), размер и состав; структуру группы (статусно-ролевую, коммуникативную, социометрическую, структуру власти и лидерства); групповые нормы и ценности; интегральные характеристики - сплоченность, социально-психологический климат, уровень развития группы, совместимость и сработанность; групповые процессы (лидерство и руководство, принятие групповых решений, групповое давление и конформизм); вывод об эффективности совместной деятельности группы.	Практико-ориентированное задание «Психология групп». Выберите любую группу, которую вы очень хорошо знаете (учебная группа, трудовой коллектив, молодежное объединение). Задание: составьте развернутую социально-психологическую характеристику группы с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
39.	УК-1.1.12	Личность - социальное качество индивида, субъект деятельности, общения и социальных отношений. В	Задание с развернутым ответом. Раскройте понятие личности и ее структуру. Задание: запишите развернутый обоснованный ответ.

		структуре личности по К.К. Платонову выделяются подструктуры направленности, опыта, особенностей психических процессов и биопсихических свойств; в социальной психологии в структуре проявлений личности выделяют также индивида, персону и индивидуальность.	
40.	УК-1.2.8	В основе утверждения лежит концепция психологии масс (толпы) Г. Лебона: в толпе сознательная личность исчезает, поведение определяется бессознательными мотивами, а ведущими механизмами выступают внушение и психическое заражение, которые ориентируют мысли и чувства индивидов в одном направлении и побуждают к немедленному действию.	Практико-ориентированное задание «Влияние группы на индивида». Прочитайте утверждение: «Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом». Задание: определите, какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения, и обоснуйте ответ.
41.	УК-1.3.8	Самооценка и отношение к воспринимаемому человеку действуют как установка, искажающая восприятие: образ значимого, превосходящего субъекта человека «расширяется», образ того, к кому относятся пренебрежительно, «сужается». Дети 10 лет, для которых родители остаются авторитетом, «расширяют» образ родителей; подростки 16 лет с возросшей самооценкой и стремлением к самостоятельности «расширяют» собственный образ и «сужают» образ родителей. Вывод: социальная перцепция и самовосприятие опосредованы самооценкой, установками и межличностными отношениями, а не только объективными признаками объекта.	Практико-ориентированное задание «Структура личности в психологии». В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей - расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном. Задание: прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятия.
42.	УК-3.1.8	Человек - родовое понятие, обозначающее представителя вида Homo sapiens в единстве биологического и социального; личность - системное социальное качество индивида, формирующееся в деятельности и общении, субъект социальных отношений; индивидуальность - неповторимое	Задание с развернутым ответом. Раскройте различия в понятиях «человек», «личность», «индивидуальность». Задание: запишите развернутый обоснованный ответ.

		своеобразие психики и личности конкретного человека, проявляющееся в сочетании его свойств.	
43.	УК-3.2.7	К методам изучения личности относятся наблюдение, беседа и интервью, анкетирование, тестирование (личностные опросники и проективные методики), эксперимент, биографический метод, анализ продуктов деятельности, социометрия. Выбор метода обосновывается задачей исследования и требованиями валидности и надежности, методы применяются в сочетании.	Задание с развернутым ответом. Охарактеризуйте методы изучения личности. Задание: запишите развернутый обоснованный ответ.