Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Психология развития и возрастная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2025

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.21 Психология развития и возрастная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины....7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
8.3. Электронно-библиотечные системы....18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 25
9.4. Процедура промежуточной аттестации....27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....29
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

- формирование представлений о закономерностях психического развития человека на разных этапах его жизни, особенностях детской, подростковой, взрослой и пожилой психологии;
- овладение методами диагностики и учета специфики возраста при проведении психологического консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей;
- развитие компетенций по выявлению кризисных моментов и трудностей, возникающих на каждом этапе развития, и выработке эффективных стратегий психологического сопровождения и поддержки.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.), выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ**	**Знать: возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов.** **Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.** **Владеть: приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1:** устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся **ОПК-3.2:** демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза. **Уметь:** характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. **Владеть:** навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	6	216	76	36	36	1,6	-	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»	14	6	3	3					8	ОПК-3
2	Тема № 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	14	6	3	3					8	ОПК-3
3	Тема № 3. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	14	6	3	3					8	ОПК-3
4	Тема № 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	14	6	3	3					8	ОПК-3
5	Тема № 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве	14	6	3	3					8	ОПК-3
6	Тема №6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	14	6	3	3					8	ОПК-3
7	Тема № 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста	14	6	3	3					8	ОПК-3
8	Тема № 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	14	6	3	3					8	ОПК-3

9	Тема № 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.	14	6	3	3					8	ОПК-3
10	Тема № 10. Юность как психологический возраст	14	6	3	3					8	ОПК-3
11	Тема № 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии	12	4	2	2					8	ОПК-3
12	Тема № 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости	12	4	2	2					8	ОПК-3
13	Тема № 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности	14,4	4	2	2					10,4	ОПК-3
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	4	4			1,6		2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы

измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве.

Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики.

Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Тема 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и

его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 10. Юность как психологический возраст

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение.

Тема 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии

Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых. Особенности личностного развития взрослого человека. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости. Основные психологические проблемы взрослости. Возрастные кризисы зрелости: сущность, феноменология, отличие от кризисов детства и возможные пути коррекции.

Тема 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости

Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста.

Тема 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности

1.Периодизация психического развития взрослого человека. Методы психологического изучения онтогенетического развития личности. 2.Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. 3.Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека. Изменение функций интеллекта. 4.Методы изучения личностного развития человека в онтогенезе.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1. Детство как предмет науки.

2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития.

3. Развитие в онтогенезе и филогенезе.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Время -3 часа.

Основные вопросы:

1. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка.
2. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.
3. Когнитивные теории развития человека.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1.Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования.

2.Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, её характеристика и роль в развитии человека.

3. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

4.Современные подходы к периодизации возрастного развития.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1.Категория возраста.

2.Основные подходы к периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

3.Сопоставление периодизаций возрастного развития в онтогенезе.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчеств

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1.Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.

2.Кризис 1 года: его причины и симптомы.

3. Развитие предметно — орудийной деятельности в раннем возрасте.

4. Особенности речи ребенка раннего возраста.

5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.

6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

7.Развитие личности дошкольника. 8.Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1.Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.

2.Адаптация к школьному обучению.

3. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.

4.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

5.Развитие личности младших школьников.

Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка и учащихся юношеского возраста.

2.Физическое «Я» подростка и учащихся юношеского возраста.

4. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

5. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

6.Особенности эмоционально — волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1.Периодизация психического развития взрослого человека.

2.Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.

3.Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.

4.Профессиональный цикл жизни взрослого человека.

5. Отношения с родными и друзьями на этапе взрослости.

Тема 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1. «Чувство взрослости» и его генезис.
2. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
3. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 10. Юность как психологический возраст

Время — 3 часа.

Основные вопросы:

1. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста.
2. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.

Тема 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
2. Психологическая характеристика общения взрослых.
3. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости.

Тема 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теории старения и старости.
2. Виды деятельности и общения людей позднего возраста.
3. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости.
4. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста.

Тема 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Периодизация психического развития взрослого человека.
2. Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека.
3. Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Этика научного исследования.
4. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
5. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
6. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
7. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
8. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).
9. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
10. Периодизация психического развития ребенка (Д. Б. Эльконин).
11. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
12. Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд).
13. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
14. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
15. Методы диагностики интеллектуального развития.
16. Методы диагностики личностного развития.
17. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
18. Биогенетический принцип в психологии.
19. Новорожденность как период психического развития ребенка.
20. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
21. Развитие личности ребенка в период младенчества.
22. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
23. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
24. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
25. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
26. Развитие личности в раннем возрасте.
27. Кризис трех лет и его проявления.
28. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
30. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
31. Развитие личности в дошкольном возрасте.
32. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).

33. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
34. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
35. Кризис семи лет и его проявления.
36. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
37. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
38. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.
39. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
40. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
41. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
42. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
43. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
44. Особенности становления Я-концепции подростка.
45. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
46. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
47. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
48. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
49. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.
50. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
51. Личностное развитие в период ранней взрослости.
52. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
53. Личностное развитие в период средней взрослости.
54. Методы исследования людей в период взрослости.
55. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.
56. Личность и старение. Благополучная старость.
57. Когнитивные изменения в поздней взрослости.
58. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
59. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.
61. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать

примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510444

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519955

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514497
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510441

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практиче-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объек-	Собственность или опера-	Полное наименование собственника (арендода-	Документ – основание возникновения права

	практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ских занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	тов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	тивное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	теля, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	(реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.25 Психология развития и возрастная психология	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК

		шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизиро-	Тестовые задания

		вать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, раз-	Опрос Тестирование	ОПК-3

		витие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.		
2	Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3
3	Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3
4	Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций	Опрос Тестирование	ОПК-3
	Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве	Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен мла-	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-3

		денческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста		
5	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве.	Опрос Тестирование	ОПК-3
	Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3
	Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3
	Тема 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.	Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-3
	Тема 10. Юность как психологический возраст	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение.	Опрос Тестирование	ОПК-3
	Тема 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной	Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация	Опрос Тестирование	ОПК-3

	и зарубежной возрастной психологии	жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых. Особенности личностного развития взрослого человека. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости. Основные психологические проблемы взрослости. Возрастные кризисы зрелости: сущность, феноменология, отличие от кризисов детства и возможные пути коррекции.		
	Тема 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости	Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста.	Опрос Тестирование	ОПК-3
	Тема 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности	Периодизация психического развития взрослого человека. Методы психологического изучения онтогенетического развития личности. Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека. Изменение функций интеллекта. Методы изучения личностного развития человека в онтогенезе.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий,	**3**	Удовлетворительно

явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно

обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 59 баллов и менее;

«зачтено» — от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» — 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в

	данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине

	определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
		ОПК-6		
Знает	Не знает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза	Демонстрирует знания и понимает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза
Умеет	Не умеет: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.	Демонстрирует только частичное умение: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.	Демонстрирует умение: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.	Умеет: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.
Владеет	Не владеет: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета за-	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрас-	Демонстрирует владение: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах,	Владеет в полной мере: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах,

	кономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах	тах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах	учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах	учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах
ПК-1				
Знает	Не знает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.	Демонстрирует знания и понимает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.
Умеет	Не умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	Демонстрирует только частичное умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	Демонстрирует умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	Умеет выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах
Владеет	Не владеет: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Демонстрирует только частичное владение: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Демонстрирует владение: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Владеет в полной мере: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии.
4. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
5. Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
6. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.
7. Социальная ситуация развития дошкольника.
8. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности
9. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
10. Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников
11. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении.
12. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Примерные темы рефератов

1. Проблема развития в возрастной психологии.
2. Методы исследований в возрастной психологии.
3. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.
4. Психоаналитические теории психического развития.
5. Когнитивное направление в возрастной психологии.
6. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
7. Теории психического развития в отечественной психологии.
8. Проблема возраста человека.
9. Концепции периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
11. Основные новообразования младенчества.
12. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
14. Основные новообразования личности дошкольника.
15. Психологическая сущность игры дошкольника.

Примерные темы эссе

1. Отрочество как этап жизненного пути.
2. Понятие «подростковый кризис».
3. Социальная ситуация развития подростка.

4. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка.
5. Психосексуальное развитие подростка.
6. Полоролевая идентификация.
7. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
8. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.

Примерные темы курсовых работ (проектов)

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипоопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности «трудных» подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.

39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основе черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.
46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.
47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Вариант 2

1. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
2. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Деятельностный подход в психологии развития (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования

Вариант 2

1. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь
2. Личностное развитие в период средней взрослости.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	ОПК-2.1	Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики	Определите значение понятия «возрастная психология» 1) Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики 2) Отрасль психологической науки, специализирующаяся на кризисах зрелого возраста 3) Отрасль психологической науки, которая изучает развитие высших психических функций в процессе роста и взросления 4) Отрасль психологической науки, которая направлена на изучение психофизиологических особенностей личности
2.	ОПК-2.2	развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек	Укажите объект изучения возрастной психологии 1) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек 2) социальные отношения личности 3) развитие высших психических функций 4) ребенок, родитель, их взаимоотношения
3.	ОПК-2.3	изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому	Назовите предмет изучения возрастной психологии 1) изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому 2) изучение высших психических функций 3) изучение развития личности в период от рождения до зрелости 4) изучение развития психических особенностей личности в постнатальный период
4.	ОПК-2.4	Л. Термен	Укажите автора, который в 1916 году стандартизировал на американских детях тесты А. Бине и, расширив шкалу, создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей, ввел понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении жизни 1) Л. Термен 2) А. Гезелл 3) Э. Толмен

			4) Г. Айзенк
5.	ОПК-2.5	психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды	Раскройте сущность теории конвергенции В. Штерна 1) психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды 2) развитие психики происходит в тесном взаимодействии с социокультурной средой 3) символическая деятельность влияет на развитие высших психических функций 4) психические процессы формируются в процессе усвоения культурных норм и инструментов
6.	ОПК-2.6	Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных	Укажите основную идею теории трех ступеней детского развития К. Бюлера 1) Развитие ребенка определяется исключительно социальной средой 2) Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных 3) Развитие ребенка зависит только от упражнений и обучения 4) Развитие ребенка определяется генетическими факторами, но не требует упражнений
7.	ОПК-2.7	Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей	Раскройте содержание понятия «идентичность» 1) Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей 2) Совокупность всех социальных ролей, которые человек играет в течение жизни, включая профессиональные, семейные и общественные позиции 3) Процесс формирования личности под влиянием внешних факторов, таких как образование, социальное окружение и культурный контекст 4) Система ценностей и убеждений, которые человек перенимает от своей семьи и ближайшего окружения в детстве
8.	ОПК-2.8	Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта	Раскройте сущность понятия «психосоциальный кризис» 1) Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта 2) Период в жизни человека, когда он испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за внешних обстоятельств, таких как потеря работы или разрыв отношений 3) Временной промежуток, в течение которого личность проходит через серию испытаний, направленных на проверку её моральных качеств 4) Состояние внутреннего конфликта, возникающее в результате противоречий между личными желаниями и общественными ожиданиями
9.	ОПК-2.9	Эрос и Танатос	Назовите два типа жизненных инстинктов в концепции З. Фрейда 1) Эрос и Танатос 2) Эрос и Супер-Эго 3) Танатос и Эго 4) Эго и Супер-Эго
10.	ОПК-2.10	Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная	Раскройте сущность операциональной теории интеллекта Ж. Пиаже 1) Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная 2) Интеллект развивается через последовательное удовлетворение биологических потребностей и инстинктов 3) Мышление формируется путем накопления и систематизации знаний через механическое запоминание 4) Развитие интеллекта определяется исключительно культурным контекстом и социальным окружением

		и формально-операциональная	
11.	ОПК-2.11	Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы	Определите значение понятия «ассимиляция» (согласно Ж. Пиаже): 1) Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы 2) Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды 3) Механизм формирования новых нейронных связей в процессе обучения 4) Способность человека к абстрактному мышлению и логическим выводам
12.	ОПК-2.12	от 0 до 2 лет	Укажите возрастные рамки периода сенсомоторного интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже 1) от 0 до 2 лет 2) от 2 до 4 лет 3) от 7 до 12 лет 4) от 4 до 7 лет
13.	ОПК-2.13	процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические	Определите значение понятия «интериоризация» 1) процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические 2) процесс формирования условных рефлексов 3) механизм наследственной передачи признаков 4) процесс выработки инстинктивного поведения
14.	ОПК-2.14	А.В. Запорожец	Укажите автора, который разработал понятие сенсорного эталона в рамках теории формирования перцептивных действий 1) А.В. Запорожец 2) Л.С. Выготский 3) Л.И. Божович 4) П.И. Зинченко
15.	ОПК-2.15	обучение ведет за собой развитие	Определите основной принцип обучения по Выготскому: 1) обучение ведет за собой развитие 2) обучение следует за развитием 3) обучение и развитие независимы 4) обучение тождественно развитию
16.	ОПК-2.16	зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка	Раскройте теоретическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка 2) зона ближайшего развития определяет генетическую предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности 3) это понятие описывает исключительно физиологические процессы созревания мозга 4) определяет только социальные навыки ребенка, не затрагивая когнитивное развитие
17.	ОПК-2.17	зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка	Раскройте практическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка 2) служит только для определения уровня интеллектуального развития ребенка 3) используется исключительно в диагностических целях без возможности практического применения 4) определяет исключительно эмоциональную зрелость ребенка

18.	ОПК-2.18	достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений	Определите значение понятия «психологический возраст» 1) достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений 2) совокупность биологических показателей развития организма, таких как рост, вес и созревание различных систем 3) количество лет, прошедших с момента рождения человека 4) хронологический период, в течение которого человек проживает определенные этапы жизни
19.	ОПК-2.19	В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Л.С. Выготского 1) В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период) 2) Основана исключительно на развитии когнитивных функций 3) Определяется через формирование личностных качеств 4) Зависит от социального статуса семьи и уровня образования родителей
20.	ОПК-2.20	Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина 1) Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период) 2) Определяется через последовательность психосексуальных стадий 3) Основана на развитии моральных суждений 4) Зависит от уровня материального благосостояния семьи
21.	ОПК-2.21	Единство матери и ребенка	Укажите, что характеризует социальную ситуацию развития по Л.С. Выготскому 1) Единство матери и ребенка 2) Отношение к окружающим 3) Развитие когнитивных структур 4) Формирование личностных отношений
22.	ОПК-2.22	первые 4 недели после рождения	Укажите возрастной период новорожденности: 1) первые 4 недели после рождения 2) первые 2 недели после рождения 3) первые 3 недели после рождения 4) первые 4 месяца после рождения
23.	ОПК-2.23	безусловные рефлексы	Назовите основной механизм приспособления к новым условиям жизни: 1) условные рефлексы 2) безусловные рефлексы 3) слуховые анализаторы 4) зрительные анализаторы
24.	ОПК-2.24	наглядно — действенное	Назовите первый вид мышления ребенка раннего возраста: 1) наглядно — действенное 2) наглядно — образное 3) творческое 4) логическое

25.	ОПК-2.25	игра	Определите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: 1) игра 2) общение 3) учение 4) труд
26.	ОПК-2.26	5-6 лет	Укажите возраст, когда появляются первые попытки специальных приемов запоминания: 1) 3-4 года 2) 5-6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
27.	ОПК-2.27	внеситуативно-личностная форма общения	Укажите форму общения (согласно М. И. Лисиной), которая должна формироваться у детей к концу дошкольного возраста, и содержанием которой является мир людей, находящийся вне предметов: 1) ситуативно-личностная форма общения 2) внеситуативно-познавательная форма общения 3) ситуативно-деловая форма общения 4) внеситуативно-личностная форма общения
28.	ОПК-2.28	непроизволь-ность	Определите характерную особенность психических процессов младшего дошкольника: 1) непроизвольность 2) произвольность 3) послепроизвольность 4) осознанность
29.	ОПК-2.29	Педагогическая готовность	Выберите компонент готовности к школе, который предполагает способность к обучению, наличие знаний об окружающем мире, а также различных умений и навыков: 1) Педагогическая готовность 2) Физическая готовность 3) Психологическая готовность 4) Мотивационная готовность
30.	ОПК-2.30	Уровень сфор-мированности семиотической функции	Выберите показатель психологической готовности к школе, по Н. Г. Салминой: 1) Уровень сформированности семиотической функции 2) Сохранение непроизвольности 3) Умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого 4) Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
31.	ОПК-2.31	Самостоятель-ность	Выберите, что включает в себя эмоционально-волевая готовность к школе: 1) Желание пойти в школу 2) Умение строить отношения со сверстниками 3) Самостоятельность 4) Способность к обучению
32.	ОПК-2.32	интенсивное фи-зиологическое созревание	Определите основной фактор физического развития младшего школьника: 1) интенсивное физиологическое созревание 2) частые болезни 3) неравномерное развитие органов 4) замедленный рост
33.	ОПК-2.33	деятельность по усвоению знаний и способов	Выберите определение учебной деятельности: 1) система заданий для освоения способов действия 2) вид поручения учителя учащимся 3) деятельность по усвоению знаний и способов деятельности 4) процесс развлечения на уроке
34.	ОПК-2.34	учебная задача	Укажите основной компонент учебной деятельности: 1) игра 2) учебная задача 3) общение с друзьями 4) домашние задания

35.	ОПК-2.35	учебно-познавательный	Назовите главный мотив учебной деятельности по Эльконину: 1) получение оценок 2) учебно-познавательный 3) похвала родителей 4) избегание наказания
36.	ОПК-2.36	развитие абстрактно-логического мышления	Определите главную особенность мышления подростка: 1) развитие наглядно-действенного мышления 2) развитие наглядно-образного мышления 3) развитие абстрактно-логического мышления 4) развитие мышления
37.	ОПК-2.37	В основном завершением физического развития	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется 1) В основном завершением физического развития 2) Бурным половым созреванием 3) Активным физическим ростом организма 4) Активным созреванием коры головного мозга
38.	ОПК-2.38	Необходимость профессионального самоопределения	Укажите основную характеристику социальной ситуации развития в юношеском возрасте 1) Зрелое отношение к жизни 2) Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками 3) Необходимость профессионального самоопределения 4) Реакция группирования со сверстниками
39.	ОПК-2.39	Учебно-профессиональная	Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте 1) Интимно-личностное общение 2) Учебная деятельность 3) Предметно-манипулятивная 4) Учебно-профессиональная
40.	ОПК-2.40	Профессиональное и жизненное самоопределение	Укажите центральное новообразование юношеского возраста 1) Чувство взрослости 2) Профессиональное и жизненное самоопределение 3) Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» 4) Чувство компетентности
41.	ОПК-2.41	Изучение движущих сил и источников психического развития человека Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза	Выделите основные задачи возрастной психологии как науки 1) Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека 2) Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза 3) Изучение высших психических функций в период развития личности 4) Изучение возрастных кризисов в период развития личности
42.	ОПК-2.42	Л.С. Выготский П.Я. Гальперин	Назовите основных представителей генетической психологии 1) Л.С. Выготский 2) П.Я. Гальперин 3) А.Р. Лурия 4) С.Л. Рубинштейн
43.	ОПК-2.43	инстинкт интеллект	Назовите ступени развития, которые выделяет в своей теории К. Бюлер 1) инстинкт 2) интеллект 3) эмоции 4) самосознание
44.	ОПК-2.44	Э. Торндайк Дж. Уотсон	Назовите основных последователей теории научения (бихевиоризма) 1) Э. Торндайк

			2) Дж. Уотсон 3) З. Фрейд 4) Э. Толмен
45.	ОПК-2.45	Психосоциальные задачи развития Психосоциальный кризис	Укажите основные понятия теории Э. Эриксона 1) Психосоциальные задачи развития 2) Психосоциальный кризис 3) Инстинктивные влечения и их сублимация 4) Структура личности: Ид, Эго и Супер-Эго
46.	ОПК-2.46	кризисы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями — это возрастные _____.
47.	ОПК-2.47	инстинкт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В концепции К. Бюлера _____ — низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах.
48.	ОПК-2.48	идентичностью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Чувство принадлежности к определенной социальной группе называется групповой _____.
49.	ОПК-2.49	эгоцентризм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Разновидность систематической и неосознанной иллюзии познания, форма первоначальной центрации ума, когда отсутствуют интеллектуальная релятивность и реципрокность — это _____. С одной стороны, данное понятие означает отсутствия понимания относительности познания мира и координации точек зрения, с другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «я».
50.	ОПК-2.50	акселерацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Ускорение физического развития и функциональных систем организма детей (в среднем на 1-2 года) называется _____.
51.	ОПК-2.51	Детство — это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох — **П.П. Блонский** Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый	Установите соответствие между авторами и положениями их теорий об историческом происхождении периодов детства 1) Детство — это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох 2) Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый смысл 3) Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается а) П.П. Блонский б) Л.С. Выготский в) Д.Б. Эльконин

		смысл — **Л.С. Выготский** Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается — **Д.Б. Эльконин**	
52.	ОПК-2.52	Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны — **Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн)** Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект — **Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер)** Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции — **Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)**	Установите соответствие между биогенетическими концепциями детского развития и их основными положениями 1) Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны 2) Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект 3) Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции а) Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) б) Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) в) Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)
53.	ОПК-2.53	Формирование базового доверия к миру через заботу матери — **Стадия младенчества (1-я стадия)** Развитие чувства автономии и	Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и их характеристиками 1) Формирование базового доверия к миру через заботу матери 2) Развитие чувства автономии и стыда 3) Формирование инициативы и творчества через игру 4) Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности 5) Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности

		стыда — **Стадия раннего детства (2-я стадия)** Формирование инициативы и творчества через игру — **Стадия инициативы (3-я стадия)** Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности — **Стадия школьного возраста (4-я стадия)** Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эго-идентичности — **Подростковая стадия (5-я стадия)**	а) Стадия младенчества (1-я стадия) б) Стадия раннего детства (2-я стадия) в) Стадия инициативы (3-я стадия) г) Стадия школьного возраста (4-я стадия) д) Подростковая стадия (5-я стадия)
54.	ОПК-2.54	Включает в себя формирование сенсомоторных структур — **Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет)** Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие — **Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет)** Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется по-	Установите соответствие между стадиями развития интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже и их характеристикой 1) Включает в себя формирование сенсомоторных структур 2) Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие 3) Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации 4) Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление а) Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет) б) Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет) в) Период конкретных операций (от 7 до 12 лет) г) Период формальных операций

		нятие сохранения, появляется принцип компенсации — **Период конкретных операций (от 7 до 12 лет)** Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление — **Период формальных операций**	
55.	ОПК-2.55	Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения — **Кризис новорожденности (6-8 недель)** Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах — **Кризис первого года жизни (1 год)** Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости	Установите соответствие между основными возрастными кризисами детского развития и их характеристикой 1) Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения 2) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах 3) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости 4) Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы а) Кризис новорожденности (6-8 недель) б) Кризис первого года жизни (1 год) в) Кризис раннего детства (3-4 года) г) Кризис детства (7 лет)

		— **Кризис раннего детства (3-4 года)** Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы — **Кризис детства (7 лет)**	
56.	ОПК-2.56	потенциальный уровень развития.	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, на который ребенок способен только при соблюдении определенных необходимых условий». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития 4) зона актуального развития
57.	ОПК-2.57	актуальный уровень развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития 4) задержанное развитие
58.	ОПК-2.58	зона ближайшего развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития ребенка, при котором имеющиеся возможности могут быть раскрыты и реализованы при помощи и участии со стороны учителей или родителей». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития 4) задержанное развитие
59.	ОПК-2.59	защитный рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идёт речь: «При резком звуке младенец замолкает. Способен длительно фиксировать взгляд на предмете». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс. 4) слюноотделительлный
60.	ОПК-2.60	пищевой рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идёт речь: «При прикосновении к уголку губ появляются сосательные движения, при этом все остальные движения тормозятся». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс. 4) дыхательный