



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
9.1. Виды контроля и оценочные средства	19
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	19

9.3. Формы текущего контроля по темам	20
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	21
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	23
9.6. Критерии достижения результатов обучения	24
9.7. Типовые контрольные задания	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей» - сформировать способность осуществлять социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей во взаимодействии с уполномоченными организациями.

Основные задачи дисциплины:

- изучить правовой статус ветерана боевых действий и меры социальной поддержки ветеранов и членов их семей;
- освоить порядок социального сопровождения и ведения случая при работе с ветеранами;
- научиться распознавать признаки последствий травматического стресса и определять границы своей компетенции;
- сформировать умение содействовать в реабилитации, обеспечении средствами реабилитации и трудоустройстве;
- освоить схему межведомственного взаимодействия и маршрутизации при сопровождении ветерана и его семьи.
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы» (3 семестр), «Социальная политика» (4 семестр), «Кризисное консультирование и работа с травмой» (6 семестр), «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Основы комплексной реабилитации и абилитации» (6 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Психологическое консультирование

семьи» (7 семестр), «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» (7 семестр), «Управление и межведомственное взаимодействие в социальной работе» (7 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать социальное обслуживание и социальное сопровождение получателей социальных услуг, включая персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, а также сопровождение инвалидов и детей-инвалидов.	ПК-2.1 Организует предоставление социальных услуг получателю с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.	Знать: формы социального обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания Уметь: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств Владеть: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
		ПК-2.2 Осуществляет	Знать: меры

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших).	социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан Уметь: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта Владеть: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
		ПК-2.3 Осуществляет сопровождение инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи, при оказании им	Знать: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации.	индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма Уметь: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого Владеть: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	7	3	108	54	18	36	-	-	-	-	-	54	Зачет с оценкой
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар													

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Правовой статус ветерана боевых действий	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
2	Тема 2. Меры социальной поддержки ветеранов и членов их семей	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
3	Тема 3. Государственный фонд «Защитники Отечества» и социальные координаторы	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
4	Тема 4. Социальное сопровождение как технология	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
5	Тема 5. Психологические последствия участия в боевых действиях	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
6	Тема 6. Возвращение к мирной жизни и адаптация семьи	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
7	Тема 7. Содействие в реабилитации и обеспечении средствами реабилитации	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)				
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа				Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары						
8	Тема 8. Содействие занятости и профессиональной переподготовке	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест		
9	Тема 9. Межведомственное взаимодействие и маршрутизация	7	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест		
	ИТОГО		108	18	-	36	54	-	-	Зачет с оценкой		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Предметные основы дисциплины «Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей»

Тема 1. Правовой статус ветерана боевых действий

Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ о ветеранах. Категории ветеранов. Порядок подтверждения статуса и получения удостоверения.

Тема 2. Меры социальной поддержки ветеранов и членов их семей

Федеральные и региональные меры. Поддержка членов семей погибших. Порядок обращения за мерами.

Тема 3. Государственный фонд «Защитники Отечества» и социальные координаторы

Задачи фонда, филиальная сеть. Институт социального координатора. Разграничение ролей координатора и специалиста по социальной работе.

Тема 4. Социальное сопровождение как технология

Содействие в получении помощи, не относящейся к социальным услугам. Составление плана сопровождения. Ведение случая.

Тема 5. Психологические последствия участия в боевых действиях

Реакции на травматический стресс. Признаки посттравматического стрессового расстройства. Границы компетенции специалиста и основания для направления к врачу.

Тема 6. Возвращение к мирной жизни и адаптация семьи

Изменение ролей в семье. Трудности воссоединения. Поддержка супругов и детей.

Тема 7. Содействие в реабилитации и обеспечении средствами реабилитации

Взаимодействие с медико-социальной экспертизой. Протезирование, санаторно-курортное лечение, адаптивный спорт.

Тема 8. Содействие занятости и профессиональной переподготовке

Профессиональная ориентация, переобучение, сопровождение при трудоустройстве. Взаимодействие со службой занятости и работодателями.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие и маршрутизация

Схема взаимодействия фонда, органов социальной защиты, здравоохранения, службы занятости и военного комиссариата. Разбор маршрута конкретного случая.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Правовой статус ветерана боевых действий

Основные вопросы:

Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ о ветеранах.

Категории ветеранов.

Порядок подтверждения статуса и получения удостоверения.

Тема 2. Меры социальной поддержки ветеранов и членов их семей

Основные вопросы:

Федеральные и региональные меры.

Поддержка членов семей погибших.

Порядок обращения за мерами.

Тема 3. Государственный фонд «Защитники Отечества» и социальные координаторы

Основные вопросы:

Задачи фонда, филиальная сеть.

Институт социального координатора.

Разграничение ролей координатора и специалиста по социальной работе.

Тема 4. Социальное сопровождение как технология

Основные вопросы:

Содействие в получении помощи, не относящейся к социальным услугам.

Составление плана сопровождения.

Ведение случая.

Тема 5. Психологические последствия участия в боевых действиях

Основные вопросы:

Реакции на травматический стресс.

Признаки посттравматического стрессового расстройства.

Границы компетенции специалиста и основания для направления к врачу.

Тема 6. Возвращение к мирной жизни и адаптация семьи

Основные вопросы:

Изменение ролей в семье.

Трудности воссоединения.

Поддержка супругов и детей.

Тема 7. Содействие в реабилитации и обеспечении средствами реабилитации

Основные вопросы:

Взаимодействие с медико-социальной экспертизой.

Протезирование, санаторно-курортное лечение, адаптивный спорт.

Тема 8. Содействие занятости и профессиональной переподготовке

Основные вопросы:

Профессиональная ориентация, переобучение, сопровождение при трудоустройстве.

Взаимодействие со службой занятости и работодателями.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие и маршрутизация

Основные вопросы:

Схема взаимодействия фонда, органов социальной защиты, здравоохранения, службы занятости и военного комиссариата.

Разбор маршрута конкретного случая.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Правовой статус ветерана боевых действий» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

2. Раскройте положения темы «Меры социальной поддержки ветеранов и членов их семей» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

3. Раскройте положения темы «Государственный фонд «Защитники Отечества» и социальные координаторы» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

4. Раскройте положения темы «Социальное сопровождение как технология» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

5. Раскройте положения темы «Психологические последствия участия в боевых действиях» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

6. Раскройте положения темы «Возвращение к мирной жизни и адаптация семьи» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

7. Раскройте положения темы «Содействие в реабилитации и обеспечении средствами реабилитации» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

8. Раскройте положения темы «Содействие занятости и профессиональной переподготовке» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

9. Раскройте положения темы «Межведомственное взаимодействие и маршрутизация» и покажите их применение в контексте персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов их семей.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой,

подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;

8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной

программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06460-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586407>
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 294 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21670-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582774>

б) дополнительная учебная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21881-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590514>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 133 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12469-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587943>
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебник для вузов / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09947-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584998>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonteer.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть

Название	Эл.адрес	Режим доступа
система социального обеспечения		Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.20 Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Правовой статус ветерана боевых действий	Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ о ветеранах. Категории ветеранов. Порядок подтверждения статуса и получения удостоверения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
2	Тема 2. Меры социальной поддержки ветеранов и членов их семей	Федеральные и региональные меры. Поддержка членов семей погибших. Порядок обращения за мерами.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
3	Тема 3. Государственный фонд «Защитники Отечества» и социальные координаторы	Задачи фонда, филиальная сеть. Институт социального координатора. Разграничение ролей координатора и специалиста по социальной работе.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
4	Тема 4. Социальное сопровождение как технология	Содействие в получении помощи, не относящейся к социальным услугам. Составление плана сопровождения. Ведение случая.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
5	Тема 5. Психологические последствия участия в боевых действиях	Реакции на травматический стресс. Признаки посттравматического стрессового расстройства. Границы компетенции специалиста и основания для направления к врачу.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Возвращение к мирной жизни и адаптация семьи	Изменение ролей в семье. Трудности воссоединения. Поддержка супругов и детей.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
7	Тема 7. Содействие в реабилитации и обеспечении средствами реабилитации	Взаимодействие с медико-социальной экспертизой. Протезирование, санаторно-курортное лечение, адаптивный спорт.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
8	Тема 8. Содействие занятости и профессиональной переподготовке	Профессиональная ориентация, переобучение, сопровождение при трудоустройстве. Взаимодействие со службой занятости и работодателями.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
9	Тема Межведомственное взаимодействие маршрутизация	9. Схема взаимодействия фонда, органов социальной защиты, здравоохранения, службы занятости и военного комиссариата. Разбор маршрута конкретного случая.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет с оценкой». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей

		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Демонстрирует только частичные знания и понимает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Демонстрирует знания и понимает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Владеет полной системой знаний и понимает: формы социального обслуживания и порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Умеет	Не умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует только частичное умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств
Владеет	Не владеет: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Владеет в полной мере: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
ПК-2.2.				
Знает	Не знает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Демонстрирует только частичные знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Демонстрирует знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Владеет полной системой знаний и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
				категориям граждан
Умеет	Не умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта
Владеет	Не владеет: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Владеет в полной мере: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
ПК-2.3.				
Знает	Не знает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Демонстрирует знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Умеет	Не умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует только частичное умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого
Владеет	Не владеет: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Владеет в полной мере: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Ветеран боевых действий 31 года обратился за помощью: ампутация нижней конечности, инвалидность оформляется, супруга не работает, ребенку 4 года. Составьте план сопровождения на три месяца: меры поддержки, органы обращения, последовательность шагов и точки контроля.

2. Мать ветерана боевых действий, 67 лет, инвалид II группы, получает социальные услуги на дому по индивидуальной программе. Сын после ранения живет с ней; семья просит доставлять продукты, помочь получить протез, проконсультировать по спору с управляющей компанией и устроить внука 5 лет в детский сад. Разделите запросы на социальные услуги и мероприятия социального сопровождения, укажите, какие организации нужно привлечь, и обоснуйте разграничение нормами Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Супруга ветерана 34 лет, вернувшегося со службы четыре месяца назад, сообщает о нарушениях сна, вспышках раздражения и отказе мужа выходить из дома; от встречи с врачом он пока отказывается, в семье двое детей 3 и 8 лет. Опишите действия специалиста: что

фиксируется, что относится к его компетенции, к какому специалисту и в какой форме направляется обращение, как поддерживается семья.

4. Ветерану боевых действий 27 лет после минно-взрывного ранения установлена II группа инвалидности; в ИПРА рекомендованы протез голени и кресло-коляска активного типа. Через два месяца он планирует выйти на работу. Составьте маршрут обеспечения техническими средствами реабилитации: документы, органы, возможные формы обеспечения, обучение пользованию протезом и точки контроля.

5. Ветеран 35 лет до службы 10 лет работал водителем грузовика, имеет среднее профессиональное образование; после ранения ему установлена III группа инвалидности, вождение недоступно, живет в районном центре. Подготовьте план содействия занятости: профориентация, варианты переобучения, взаимодействие со службой занятости и работодателем, сопровождение в первые месяцы работы.

6. Семья погибшего участника специальной военной операции: вдова 32 лет работает продавцом, сын 9 лет стал хуже учиться и замкнулся, мать погибшего 64 лет с инвалидностью III группы живет отдельно. Документы о гибели получены месяц назад, выплаты еще не оформлены. Составьте схему межведомственного взаимодействия: участники, распределение задач, документы, сроки, ответственный за случай и точки передачи информации.

7. К социальному координатору обратился мужчина 41 года: в 2024 году он восемь месяцев выполнял задачи специальной военной операции в составе добровольческого формирования, получил контузию, удостоверения ветерана боевых действий нет, на руках справка из подразделения. Определите, к какой категории он относится, опишите порядок оформления статуса, перечислите федеральные меры поддержки и распределите действия между координатором фонда «Защитники Отечества» и специалистом центра социального обслуживания.

8. Ветеран 36 лет вернулся домой после 14 месяцев службы. Супруга жалуется, что муж раздражителен, отстранился от детей (дочь 12 лет, сын 6 лет), в семье частые ссоры из-за денег; сам ветеран помощи не просит и о встрече с психологом слышать не хочет. Предложите план работы с семьей на два месяца: формы поддержки супруги и детей, способы вовлечения ветерана, признаки, при которых случай передается психологу или врачу.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Категории ветеранов по Федеральному закону «О ветеранах» и лица, относимые к ветеранам боевых действий.

2. Удостоверение ветерана боевых действий: основания и порядок выдачи.

3. Перечень государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий: назначение и порядок изменения.

4. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий.
5. Меры поддержки членов семей погибших участников боевых действий.
6. Порядок обращения за мерами социальной поддержки: заявительный и проактивный порядок, использование сведений государственных информационных систем.
7. Государственный фонд «Защитники Отечества»: основание создания и задачи.
8. Филиальная сеть фонда «Защитники Отечества» и формы взаимодействия с ветеранами: личный прием, выезд, дистанционные каналы.
9. Требования к социальным координаторам и их подготовке.
10. Социальный координатор: функции и разграничение с ролью специалиста по социальной работе.
11. Социальное сопровождение как технология: содержание и отличие от социальных услуг.
12. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг и отражение в ней мероприятий социального сопровождения.
13. Ведение случая: план сопровождения, точки контроля, завершение работы.
14. Реакции на травматический стресс и признаки посттравматического стрессового расстройства.
15. Границы компетенции специалиста по социальной работе и основания направления к врачу.
16. Суицидальный риск у ветерана: признаки и действия специалиста.
17. Злоупотребление алкоголем у ветерана: признаки и содействие в получении наркологической помощи.
18. Возвращение к мирной жизни: изменение ролей в семье и трудности воссоединения.
19. Поддержка супругов и детей ветерана.
20. Особенности сопровождения семей военнослужащих, пропавших без вести.
21. Содействие в реабилитации: взаимодействие с медико-социальной экспертизой.
22. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации: порядок реализации и права инвалида.
23. Обеспечение техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями.
24. Санаторно-курортное лечение и адаптивный спорт в реабилитации ветеранов.
25. Профессиональная ориентация и переобучение ветеранов.
26. Сопровождение при трудоустройстве: взаимодействие со службой занятости и работодателями.
27. Трудовые гарантии работникам, призванным по мобилизации, при возвращении к

работе.

28. Межведомственное взаимодействие и маршрутизация случая.

29. Обмен сведениями о ветеране между ведомствами: согласие, врачебная тайна, защита персональных данных.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2, задание 1	Г) в приложении к Федеральному закону «О ветеранах»	Перечень государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий, участие в которых учитывается при отнесении лица к ветеранам боевых действий, содержится: А) в постановлении Правительства Российской Федерации; Б) в приказе Министерства обороны Российской Федерации; В) в указе Президента Российской Федерации о ветеранах; Г) в приложении к Федеральному закону «О ветеранах»
ПК-2, задание 2	В) территориальным органом Социального фонда России	Ежемесячная денежная выплата ветерану боевых действий, установленная Федеральным законом «О ветеранах», назначается: А) органом социальной защиты населения субъекта РФ; Б) филиалом фонда «Защитники Отечества» по месту жительства; В) территориальным органом Социального фонда России; Г) военным комиссариатом по месту жительства ветерана
ПК-2, задание 3	Б) приказом Министерства труда и социальной защиты России	Требования к социальным координаторам, включая требования к их подготовке, и правила их деятельности утверждены: А) приказом Министерства обороны Российской Федерации; Б) приказом Министерства труда и социальной защиты России; В) постановлением Правительства Российской Федерации; Г) решением попечительского совета государственного фонда
ПК-2, задание 4	А) высшее или среднее профессиональное образование	Какое требование к образованию предъявляется к кандидату на должность социального координатора? А) высшее или среднее профессиональное образование; Б) высшее образование по направлению «Социальная работа»; В) высшее психологическое или медицинское образование; Г) среднее общее образование и опыт волонтерской работы
ПК-2, задание 5	Г) пяти рабочих дней с даты подачи заявления	Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании принимается уполномоченным органом субъекта РФ или уполномоченной организацией в течение:

		А) десяти рабочих дней с даты подачи заявления; Б) тридцати календарных дней с даты обращения; В) трех рабочих дней с даты подачи заявления; Г) пяти рабочих дней с даты подачи заявления
ПК-2, задание 6	В) при добровольном обращении или с согласия ветерана	Психиатрическая помощь ветерану, у которого специалист заметил признаки посттравматического стрессового расстройства, по общему правилу оказывается: А) по направлению специалиста без согласия ветерана; Б) по решению социального координатора фонда о направлении; В) при добровольном обращении или с согласия ветерана; Г) по письменному заявлению супруги или родителей ветерана
ПК-2, задание 7	Б) появление у близких симптомов стресса от контакта с травмированным	Вторичной травматизацией членов семьи ветерана называют: А) повторное переживание ветераном травмы при напоминаниях о ней; Б) появление у близких симптомов стресса от контакта с травмированным; В) ухудшение состояния ветерана из-за неосторожных действий помощников; Г) нарушение привязанности ребенка, возникшее в раннем детском возрасте
ПК-2, задание 8	А) федеральное учреждение медико-социальной экспертизы	Инвалидность ветерану, получившему увечье при исполнении обязанностей военной службы, устанавливает: А) федеральное учреждение медико-социальной экспертизы; Б) врачебная комиссия медицинской организации по месту лечения; В) территориальный орган Социального фонда России; Г) орган социальной защиты населения субъекта РФ
ПК-2, задание 9	Г) приостанавливается с сохранением места работы (должности)	Трудовой договор работника, призванного на военную службу по мобилизации, на период прохождения службы: А) прекращается в связи с призывом работника на военную службу; Б) расторгается по соглашению сторон с выплатой выходного пособия; В) продолжает действовать с сохранением среднего заработка; Г) приостанавливается с сохранением места работы (должности)
ПК-2, задание 10	В) находятся в распоряжении других государственных органов	При предоставлении государственной услуги ветерану орган власти по общему правилу не вправе требовать от него документы, которые: А) подтверждают личность и полномочия представителя заявителя; Б) выданы более трех месяцев назад в другом субъекте РФ; В) находятся в распоряжении других государственных органов; Г) составлены на бумажном носителе, а не в электронной форме
ПК-2, задание 11	Б) сведений ГИС «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»; Г) удостоверения единого образца, установленного Правительством РФ	Реализация мер социальной поддержки ветеранов по Федеральному закону «О ветеранах» осуществляется на основании (выберите два верных ответа) А) военного билета с отметкой о прохождении военной службы по контракту; Б) сведений ГИС «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»; В) справки воинской части об участии в выполнении задач специальной военной операции; Г) удостоверения единого образца, установленного Правительством РФ
ПК-2, задание 12	А) военнослужащие, принимавшие участие в боевых действиях при исполнении службы; Г) участники боевых действий в составе Народной милиции ЛНР с 11 мая 2014 года	К ветеранам боевых действий по Федеральному закону «О ветеранах» относятся (выберите два верных ответа) А) военнослужащие, принимавшие участие в боевых действиях при исполнении службы; Б) граждане, проходившие военную службу по призыву в мирное время вне зон конфликтов; В) члены семей военнослужащих, проживавшие в районах ведения боевых действий;

		Г) участники боевых действий в составе Народной милиции ЛНР с 11 мая 2014 года
ПК-2, задание 13	Б) родителям погибшего независимо от нахождения на иждивении; В) нетрудоспособным иждивенцам, получающим пенсию по потере кормильца	Меры социальной поддержки, установленные для членов семьи погибшего ветерана боевых действий, предоставляются (выберите два верных ответа) А) совершеннолетним трудоспособным братьям и сестрам погибшего; Б) родителям погибшего независимо от нахождения на иждивении; В) нетрудоспособным иждивенцам, получающим пенсию по потере кормильца; Г) бывшей супруге, брак с которой расторгнут до гибели ветерана
ПК-2, задание 14	В) содействие в оформлении статуса ветерана боевых действий; Г) оказание психолого-психотерапевтической и юридической помощи	К основным целям деятельности Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», определенным указом о его создании, относятся (выберите два верных ответа) А) выдача удостоверений ветерана боевых действий участникам; Б) назначение пенсии по случаю потери кормильца членам семьи; В) содействие в оформлении статуса ветерана боевых действий; Г) оказание психолого-психотерапевтической и юридической помощи
ПК-2, задание 15	А) оценка потребностей и ресурсов семьи до составления плана; Б) регулярный мониторинг выполнения плана и его корректировка	Для ведения случая при сопровождении семьи ветерана характерны (выберите два верных ответа) А) оценка потребностей и ресурсов семьи до составления плана; Б) регулярный мониторинг выполнения плана и его корректировка; В) составление плана по данным ведомств до встречи с семьей; Г) завершение работы сразу после первичной консультации семьи
ПК-2, задание 16	А) недостаток социальной поддержки после возвращения домой; В) тяжесть травмы, гибель сослуживцев на глазах у ветерана	Какие факторы повышают риск развития посттравматического стрессового расстройства у ветерана? (выберите два верных ответа) А) недостаток социальной поддержки после возвращения домой; Б) высокий уровень физической подготовки до начала службы; В) тяжесть травмы, гибель сослуживцев на глазах у ветерана; Г) успешный опыт преодоления жизненных трудностей в прошлом
ПК-2, задание 17	Б) объяснение перемен в поведении отца понятным ребенку языком; Г) сохранение привычного распорядка дня и семейных правил	Какие действия родителей помогают ребенку адаптироваться к изменениям в поведении вернувшегося отца? (выберите два верных ответа) А) запрет ребенку задавать вопросы о службе и ранении своего отца; Б) объяснение перемен в поведении отца понятным ребенку языком; В) перевод ребенка в другую школу для смены привычной обстановки; Г) сохранение привычного распорядка дня и семейных правил
ПК-2, задание 18	А) обязательна для исполнения органами власти и организациями; Г) допускает отказ инвалида от отдельных мероприятий	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (выберите два верных ответа) А) обязательна для исполнения органами власти и организациями; Б) утверждается лечащим врачом медицинской организации; В) обязательна для инвалида под угрозой приостановки пенсии; Г) допускает отказ инвалида от отдельных мероприятий
ПК-2, задание 19	Б) профессиональное обучение по направлению центра занятости; В) содействие в подборе подходящей работы и вакансий	Какие меры предоставляют органы службы занятости ветерану, признанному безработным? (выберите два верных ответа) А) установление степени утраты профессиональной трудоспособности; Б) профессиональное обучение по направлению центра занятости;

		В) содействие в подборе подходящей работы и вакансий; Г) назначение пособия по временной нетрудоспособности
ПК-2, задание 20	В) с письменного согласия ветерана или его законного представителя; Г) в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом	Передача сведений о состоянии здоровья ветерана из медицинской организации в центр социального обслуживания допускается (выберите два верных ответа) А) по устному запросу социального координатора фонда; Б) по письменному запросу работодателя, у которого работает ветеран; В) с письменного согласия ветерана или его законного представителя; Г) в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом
ПК-2, задание 21	ветераны труда	Статья 1 Федерального закона «О ветеранах» устанавливает категории ветеранов: ветераны Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий, ветераны военной службы и ... (впишите категорию).
ПК-2, задание 22	региональные	По уровню установления и источнику финансирования меры социальной поддержки ветеранов делятся на федеральные и ... (впишите пропущенное слово).
ПК-2, задание 23	непрерывности	Персональное сопровождение по правилам деятельности социальных координаторов основано на принципах комплексности, последовательности, этапности и ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 24	три года	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг пересматривается в зависимости от изменения потребности гражданина, но не реже одного раза в ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 25	вина выжившего	Мучительное чувство вины ветерана за то, что он остался жив, когда его товарищи погибли, в психологии травмы обозначают термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 26	парентификация	Принятие ребенком на себя родительских обязанностей (забота о младших, эмоциональная поддержка матери) в период отсутствия отца называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 27	неоднозначная	Утрата, при которой близкий человек физически отсутствует, а его судьба остается неизвестной (например, военнослужащий пропал без вести), в психологии обозначается как ... потеря. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 28	военная	Причина инвалидности, наступившей вследствие ранения, полученного при исполнении обязанностей военной службы, указывается как «... травма» (впишите слово).
ПК-2, задание 29	Время героев	Президентская программа подготовки управленческих кадров из числа участников специальной военной операции называется «...». (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 30	специальным	По Федеральному закону «О персональных данных» сведения о состоянии здоровья ветерана, которыми обмениваются организации при его сопровождении, относятся к ... категориям персональных данных. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 31	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Федеральный закон и предмет его регулирования. Установите соответствие. 1) Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ; 2) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ; 3) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ; 4) Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ. Варианты: А) социальное обслуживание и социальное сопровождение граждан; Б) социальная защита инвалидов, их реабилитация и абилитация; В) занятость населения и содействие в трудоустройстве; Г) категории ветеранов и меры их социальной поддержки
ПК-2, задание 32	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Мера социальной поддержки ветерана боевых действий и условие ее предоставления. Установите соответствие.

		1) компенсация расходов на оплату жилого помещения; 2) обеспечение жильем за счет средств федерального бюджета; 3) обеспечение протезами и протезно-ортопедическими изделиями; 4) профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Варианты: А) при постановке на учет нуждающихся до 1 января 2005 года; Б) за счет средств работодателя; В) в размере 50 процентов платы за наем и содержание жилья; Г) за исключением зубных протезов
ПК-2, задание 33	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Выплата семье погибшего военнослужащего, проходившего службу по контракту, и ее правовая основа. Установите соответствие. 1) единовременное пособие; 2) страховая сумма по обязательному государственному страхованию; 3) дополнительная единовременная выплата членам семьи; 4) пенсия по случаю потери кормильца. Варианты: А) Указ Президента РФ № 98; Б) Федеральный закон № 306-ФЗ; В) Закон РФ № 4468-1; Г) Федеральный закон № 52-ФЗ
ПК-2, задание 34	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Действие социального координатора при персональном сопровождении и его содержание. Установите соответствие. 1) инициирование контакта; 2) первичный выезд; 3) выявление потребностей; 4) мониторинг. Варианты: А) определение мер, услуг и помощи, в которых нуждается семья; Б) контроль получения мер поддержки и информирование о выполнении задач; В) связь с ветераном по сведениям, поступившим в фонд, без ожидания его обращения; Г) личное знакомство с семьей и информирование о мерах поддержки
ПК-2, задание 35	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Вид социальных услуг и пример услуги. Установите соответствие. 1) социально-бытовые; 2) социально-медицинские; 3) социально-правовые; 4) социально-трудовые. Варианты: А) помощь в оформлении и восстановлении документов; Б) обучение доступным профессиональным навыкам; В) наблюдение за состоянием здоровья получателя услуг; Г) помощь в покупке продуктов и приготовлении пищи
ПК-2, задание 36	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Группа симптомов посттравматического стрессового расстройства (МКБ-11) и ее проявление. Установите соответствие. 1) повторное переживание события; 2) избегание; 3) ощущение сохраняющейся угрозы; 4) нарушения самоорганизации (при комплексном ПТСР). Варианты: А) стойкое чувство никчемности и трудности в близких отношениях; Б) навязчивые яркие воспоминания и кошмары о бое; В) уклонение от мест, людей и разговоров, напоминающих о

		событиях; Г) повышенная настороженность и сильная реакция испуга
ПК-2, задание 37	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Форма поддержки семьи ветерана и ее содержание. Установите соответствие. 1) группа взаимоподдержки; 2) психологическое просвещение; 3) детско-родительская программа; 4) социальная передышка. Варианты: А) временный уход за инвалидом, дающий родственникам время для отдыха; Б) совместные занятия отца и ребенка для восстановления контакта; В) регулярные встречи жен военнослужащих для обмена опытом; Г) занятия для семей о типичных реакциях после возвращения
ПК-2, задание 38	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Направление реабилитации инвалидов и мероприятие. Установите соответствие. 1) медицинская реабилитация; 2) профессиональная реабилитация; 3) социальная реабилитация; 4) физкультурно-оздоровительные мероприятия. Варианты: А) занятия адаптивным спортом; Б) социально-бытовая адаптация и социокультурные мероприятия; В) получение профессионального образования; Г) протезирование и санаторно-курортное лечение
ПК-2, задание 39	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Мера содействия занятости инвалида и ее содержание. Установите соответствие. 1) профессиональная ориентация; 2) квотирование рабочих мест; 3) сопровождение при содействии занятости; 4) оснащение специального рабочего места. Варианты: А) обязанность работодателя принять инвалидов в пределах установленной доли; Б) выбор вида деятельности с учетом способностей и ограничений здоровья; В) приспособление оборудования под нарушенные функции работника; Г) помощь наставника в освоении трудовых обязанностей
ПК-2, задание 40	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Организация и ее функция в маршруте сопровождения ветерана. Установите соответствие. 1) военный комиссариат; 2) военно-врачебная комиссия; 3) филиал фонда «Защитники Отечества»; 4) многофункциональный центр. Варианты: А) заключение о годности к службе и причинной связи увечья; Б) персональное сопровождение ветерана и членов его семьи; В) прием заявлений на государственные услуги в режиме одного окна; Г) воинский учет и документы о прохождении военной службы
ПК-2, задание 41	А) участники таких формирований относятся к ветеранам боевых действий, статус надо оформить	К специалисту обратился мужчина 43 лет. В 2023 году он десять месяцев выполнял задачи специальной военной операции в составе добровольческого формирования, созданного по решению органов государственной власти, удостоверения ветерана у него нет. Он уверен, что статус ветерана боевых действий положен военнослужащим, а не добровольцам. Как специалисту верно разъяснить ситуацию? А) участники таких формирований относятся к ветеранам

		боевых действий, статус надо оформить; Б) статус получают военнослужащие по контракту и по призыву, добровольцы в их число не входят; В) добровольцу статус предоставляется при условии ранения, полученного в ходе боевых действий; Г) статус добровольцу присваивает орган социальной защиты населения по месту жительства
ПК-2, задание 42	Г) просьбы законны: ежегодный отпуск в удобное время и до 35 дней без оплаты в году	Ветеран боевых действий 38 лет работает на заводе. Он просит предоставить ежегодный отпуск в августе, хотя по графику отпуск стоит в ноябре, и дополнительно три недели без сохранения заработной платы для обследования. Начальник цеха отказывает в обоих случаях, ссылаясь на график отпусков. Какую позицию должен занять специалист, консультирующий ветерана? А) отказ законен: ветеран соблюдает график отпусков на общих основаниях с другими; Б) ежегодный отпуск возможен в удобное время, а отпуск без оплаты на усмотрение работодателя; В) отпуск без оплаты положен, а ежегодный отпуск предоставляется по графику; Г) просьбы законны: ежегодный отпуск в удобное время и до 35 дней без оплаты в году
ПК-2, задание 43	В) помочь подать заявление о признании нуждающейся в социальном обслуживании	Социальный координатор сопровождает семью погибшего участника специальной военной операции. Мать погибшего 74 лет после инсульта нуждается в ежедневной помощи по дому, но социальные услуги ей не предоставляются. Как координатору правильно организовать помощь? А) самому ежедневно оказывать ей бытовые услуги на дому в рамках сопровождения; Б) оплатить за счет фонда услуги частной сиделки без обращения в органы соцзащиты; В) помочь подать заявление о признании нуждающейся в социальном обслуживании; Г) передать случай в центр соцобслуживания и прекратить сопровождение семьи
ПК-2, задание 44	Б) содействие в получении помощи с привлечением профильных организаций	Специалист центра социального обслуживания сопровождает семью ветерана. Ветерану нужна консультация юриста по жилищному спору, сыну 5 лет требуются занятия с логопедом, супруге врач рекомендовал обследование в областной больнице. Что из перечисленного относится к социальному сопровождению? А) оказание юридической и логопедической помощи силами самого специалиста; Б) содействие в получении помощи с привлечением профильных организаций; В) включение этих видов помощи в перечень социальных услуг семьи по тарифам; Г) отказ семье, так как эти виды помощи не входят в социальное обслуживание
ПК-2, задание 45	А) оставаться с ветераном и вызвать экстренную медицинскую помощь	Во время домашнего визита ветеран 29 лет говорит, что «не видит смысла жить», неделю почти не спит и накануне раздал знакомым свои вещи. Супруга на работе, ветеран дома один. Как должен действовать специалист? А) оставаться с ветераном и вызвать экстренную медицинскую помощь; Б) договориться о повторной встрече через неделю и оставить контакты; В) провести с ветераном сеанс проработки травматических воспоминаний; Г) сообщить о разговоре работодателю и сослуживцам ветерана
ПК-2, задание 46	Г) зафиксировать жалобы и содействовать записи к врачу-	Через полгода после возвращения ветеран жалуется специалисту на ночные кошмары, вздрагивает от резких звуков и избегает

	психиатру	людных мест. Он просит «поставить диагноз и посоветовать таблетки для сна». Какое действие соответствует границам компетенции специалиста по социальной работе? А) по перечисленным признакам установить диагноз и внести его в личное дело; Б) подобрать ветерану снотворный препарат с учетом описанных жалоб; В) приостановить сопровождение семьи до окончания лечения у психиатра; Г) зафиксировать жалобы и содействовать записи к врачу-психиатру
ПК-2, задание 47	В) семейное консультирование по новому распределению ролей супругов	Муж вернулся домой после года службы. За это время жена стала сама распоряжаться бюджетом и решать вопросы воспитания; муж чувствует себя «лишним», в семье частые ссоры, сын 14 лет отдаляется от отца. Какая стратегия поддержки семьи наиболее обоснована? А) рекомендовать жене вернуть мужу прежние обязанности и полномочия; Б) индивидуальная работа психолога с сыном без привлечения родителей; В) семейное консультирование по новому распределению ролей супругов; Г) временное раздельное проживание супругов до стабилизации ситуации
ПК-2, задание 48	Б) купить протез и получить компенсацию в установленном размере	Ветерану с ампутацией голени установлена инвалидность, в индивидуальной программе реабилитации или абилитации рекомендован протез. Ждать изделия по направлению он не хочет и готов купить протез у выбранного производителя. Какой вариант обеспечения соответствует законодательству? А) получить протез без индивидуальной программы по рецепту лечащего врача; Б) купить протез и получить компенсацию в установленном размере; В) купить протез самостоятельно без права на последующую компенсацию; Г) получить денежную выплату вместо протеза, не приобретая изделие
ПК-2, задание 49	А) обратиться к работодателю о приведении условий труда в соответствие с ИПРА	Ветеран с инвалидностью III группы принят кладовщиком на склад. В ИПРА ему противопоказан подъем тяжестей, но руководитель поручает ему разгрузку машин наравне с другими. Ветеран боится потерять работу и просит совета. Как должен действовать специалист? А) обратиться к работодателю о приведении условий труда в соответствие с ИПРА; Б) посоветовать ветерану выполнять поручения, чтобы не потерять рабочее место; В) рекомендовать ветерану уволиться и встать на учет как безработный; Г) направить жалобу на руководителя в военный комиссариат по месту жительства
ПК-2, задание 50	Г) общий план с задачами, сроками и ответственным за случай специалистом	Семья погибшего участника специальной военной операции: вдова 30 лет, дочь 7 лет, мать погибшего 62 лет с инвалидностью. Им нужна помощь филиала фонда «Защитники Отечества», органа социальной защиты, военного комиссариата, школы и поликлиники. Что обеспечит согласованность маршрута помощи семье? А) передача семье списка телефонов ведомств для самостоятельного обращения; Б) поочередное обращение семьи в ведомства по мере записи на прием; В) передача задач одному органу соцзащиты без участия других ведомств;

		Г) общий план с задачами, сроками и ответственным за случай специалистом
--	--	--