



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психолого-педагогическая коррекция

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2025

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.06 Психолого-педагогическая коррекция** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	18
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине	21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине	23
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: овладение студентами основных методов психокоррекции и знаниями о возможностях их применения в психолого-педагогической практике, развитие профессионального мировоззрения студентов и профессионально значимых качеств.

Задачи:

- проанализировать теоретические подходы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции в контексте возрастного развития и образовательной практики;
- охарактеризовать основные методы и техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и эмоционально-личностной сфере;
- изучить принципы проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом структуры нарушений и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.), выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

	компетенции	
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися	Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность. Владеть: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се-местр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	4	144	52	24	24	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Примечание:

В з.е. — в зачетных единицах

Л. (Лек.) — лекция

Пр. — практическое занятие

Сем. — семинар

КоР. — контрольная работа

КРП — курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) — самостоятельная работа

З — зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) — консультация

Э. — экзамен

Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	16,4	6	3	3				10,4		ПК-3
2	Методы поведенческой психокоррекции, их	15	7	3	4				8		ПК-3

	применение для решения коррекционно-педагогических задач										
3	Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	15	7	3	4				8		ПК-3
4	Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми	15	7	3	4				8		ПК-3
5	Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	15	7	4	3				8		ПК-3
6	Коррекция личностной сферы у детей и подростков	15	7	4	3				8		ПК-3
7	Основы коррекционной работы с семьей	15	7	4	3				8		ПК-3
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6	4			1,6	2	0,4		33,6	ПК-3

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В. П. Кащенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита.

Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми

Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков

Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, СДВГ, тревожность, агрессивность, гиперактивность.

Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков
Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков.

Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей
Сущность, содержание, принципы работы с семьей. Направления работы с семьей.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции
Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции.
2. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации.
3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ.
4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач
Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. «Жетонный» метод Холдинг.
3. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита

Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе. Возможности применения методов арттерапии в психокоррекционной работе
Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми
Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии

Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков
Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска: левшество, СДВГ, тревожность, агрессивность, гиперактивность

Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков
Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция личностной сферы
2. Коррекция поведения и общения у детей и подростков

Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей
Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, содержание, принципы работы с семьей.
2. Направления работы с семьей.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные виды психологической помощи
2. Методы психокоррекционной работы
3. Понятие психокоррекции, основные задачи
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса
7. Формы психологической коррекции: групповая
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности
12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей
14. Принципы составления психокоррекционных программ
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию
19. История возникновения и развития игротерапии
20. Общая характеристика игротерапии
21. Основные виды и формы игротерапии
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга
25. Принципы осуществления игротерапии
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты

28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике
29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми
32. Игротерапия в психоанализе
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
34. Основные виды сказок
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели
36. Общая характеристика психодрамы
37. Классические техники и методики психодрамы
38. Формы и виды психодрамы
39. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления
41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов
42. Применение музыкотерапии в детском возрасте
43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками
44. История возникновения и особенности применения психодрамы
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура
46. Танцевальная терапия как метод коррекции
47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми
48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции
49. Методы коррекции страхов у детей: игровые
50. Классические техники и методики психодрамы
51. Применение музыкотерапии в работе с подростками
52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений
53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей
54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей
55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей
56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей
57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества
58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей
59. Социально-психологический тренинг
60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения

указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

б) дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения	Собственность или оперативное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ – основание возникновения права (реквизиты и
-------	--	---	---	-------------------------------	--	---

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	культуры и спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	объекта недвижимого имущества	срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.06 Психолого-педагогическая коррекция	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ);

		средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с до- ступом к сети «Ин- тернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консуль- тирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обес- печение: операцион- ная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свобод- ная лицензия), анти- вирусная программа «Лаборатория Кас- перского», архива- тор 7-Zip (свободная лицензия), Ян- декс.Браузер (сво- бодная лицензия)				кадастро- вый номер 77:05:0001 020:3654; право соб- ственности арендода- теля заре- гистриро- вано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654- 77/051/202 4-6
--	--	---	--	--	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
---	---	--------------------	-------------------------	-------------

1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В. П. Кащенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-3
2	Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач	Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3
3	Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкальная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-3
4	Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми	Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.	Опрос Тестирование	ПК-3
5	Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, СДВГ, тревожность, агрессивность, гиперактивность.	Опрос Тестирование, доклад, реферат Практическое задание	ПК-3
6	Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков	Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей подросткового возраста, Вопросы личностного развития кризис подросткового возраста.	Опрос Тестирование, доклад, реферат Практическое задание	ПК-3
7	Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей	Сущность, содержание, принципы работы с семьей. Полная и неполная семья. Опекунство и патронат. Направления работы с семьей.	Опрос Тестирование, доклад, реферат Практическое задание	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте,	5	Отлично

доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; — работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; — работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; — выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; — если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и	3	Удовлетворительно

последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 59 баллов и менее;

«зачтено» — от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» — 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как

	среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				
Знает	Не знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	Демонстрирует знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими	Владеет полной системой знаний и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии

	дефектологами, учителями-логопедами)	(учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
Умеет	Не умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует только частичное умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.
Владеет	Не владеет: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Демонстрирует только частичное владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Демонстрирует владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Владеет в полной мере: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии.

2. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
3. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
4. Игротерапия в психоанализе.
5. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
6. Основные виды сказок.
7. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
8. Общая характеристика психодрамы.
9. Классические техники и методики психодрамы.
10. Формы и виды психодрамы.
11. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками.
12. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления
13. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
14. Применение музыкотерапии в детском возрасте
15. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
16. История возникновения и особенности применения психодрамы.
17. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
18. Танцевальная терапия как метод коррекции.
19. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
20. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции.
21. Методы коррекции страхов у детей: игровые.
22. Классические техники и методики психодрамы.
23. Применение музыкотерапии в работе с подростками.
24. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
25. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей.
26. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей.
27. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.
28. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.
29. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества.
30. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
31. Социально-психологический тренинг.
32. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

Примерные темы рефератов

1. Основные виды психологической помощи.
2. Методы психокоррекционной работы.
3. Понятие психокоррекции, основные задачи.
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
7. Формы психологической коррекции: групповая.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия.
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных

трудностей.

14. Принципы составления психокоррекционных программ.
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные.

Примерные темы эссе

1. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
4. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
5. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные.
6. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
7. История возникновения и развития игротерапии.
8. Общая характеристика игротерапии.
9. Основные виды и формы игротерапии.
10. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.
11. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
13. Принципы осуществления игротерапии.
14. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.
15. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
16. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.
17. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии.
18. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
19. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
20. Игротерапия в психоанализе.
21. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
22. Основные виды сказок.
23. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
24. Общая характеристика психодрамы.
25. Классические техники и методики психодрамы.
26. Формы и виды психодрамы.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие психокоррекции, основные задачи. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
2. Формы психологической коррекции: групповая.
3. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
4. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.

Вариант 2

1. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Игротерапия в психоанализе.
4. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
2. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками. Основные виды сказок.
3. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
4. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей.

Вариант 2

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
3. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
4. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
--	---	---

Примерные тестовые задания

п/п	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ПК-3.1	дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья	Назовите объект психолого-педагогической коррекции: 1) клинически здоровые люди 2) люди с ограниченными возможностями здоровья 3) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья 4) психологически здоровые люди
2.	ПК-3.2	процесс восстановления психологического здоровья	Назовите предмет психолого-педагогической коррекции: 1) процесс восстановления психологического здоровья 2) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям 3) деятельность, направленная на изменение состояния человека 4) процесс формирования высших психических функций
3.	ПК-3.3	исправление психологических или поведенческих недостатков	Определите основную цель психолого-педагогической коррекции: 1) восстановление ресурсов личности 2) исправление психологических или поведенческих недостатков 3) формирование высших психических функций 4) общее развитие личности
4.	ПК-3.4	ожидания клиента	Укажите фактор, определяющий эффективность психолого-педагогической коррекции: 1) ожидания клиента 2) период психокоррекции 3) возраст клиента 4) оценка работы психолога
5.	ПК-3.5	психодинамический	Определите психокоррекционный подход, который состоит в понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни: 1) психодинамический 2) рациональный 3) поведенческий 4) когнитивный
6.	ПК-3.6	акцентуация	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности — это _____ характера.
7.	ПК-3.7	амнезия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Феномен психики взрослого человека, который заключается в том, что человек не помнит события первых 3-4 лет жизни — это _____ детства.
8.	ПК-3.8	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.

9.	ПК-3.9	учебной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках _____ деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
10.	ПК-3.10	то, о чем сюжет, на чем строится интрига действия; толкуется как значимая сфера жизни ребенка (семейные сцены, сильные конфликты и т.д.) — Тема то, что составляет фабулу сказки (например, создание определенных условий жизни) — Типичные события то, чего не хватает для преодоления трудностей, решения проблем, их качество (смелость, честность, активность, сила, выносливость, ответственность и т.д.) — Недостающие ресурсы персонаж, с которым идентифицируется рассказчик или участники совместной работы со сказкой (образы Я, самоотношение и т.д.) — Герой	Установите соответствие между элементами анализа психокоррекционной сказки и их психологической характеристикой (по Е.Л. Доценко): 1) то, о чем сюжет, на чем строится интрига действия; толкуется как значимая сфера жизни ребенка (семейные сцены, сильные конфликты и т.д.) 2) то, что составляет фабулу сказки (например, создание определенных условий жизни) 3) то, чего не хватает для преодоления трудностей, решения проблем, их качество (смелость, честность, активность, сила, выносливость, ответственность и т.д.) 4) персонаж, с которым идентифицируется рассказчик или участники совместной работы со сказкой (образы Я, самоотношение и т.д.) а) Тема б) Типичные события в) Недостающие ресурсы г) Герой